

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 169-осн от 14.04.2025

Директор МБОУ «Лицей №101»

Е.А.Навалихина



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №101»
за 2024 год**

Барнаул, 2025

Председатель комиссии: Е.А.Навалихина, директор МБОУ «Лицей №101»

Члены комиссии:

1. Дремова Е.В., заместитель директора по УВР, заместитель председателя комиссии
2. Самборская Г.В., заместитель директора по УВР
3. Подгорная Т.В., председатель Управляющего совета
4. Скорохватов В.В., заместитель директора по ВР
5. Плотникова Н.В., заведующий учебной частью
6. Савельева Н.П., заведующий учебной частью
7. Акулова Н.Н., куратор кафедры начальных классов
8. Бросалина С.В., куратор кафедры естественных наук
9. Смолякова С.Н., куратор кафедры технических наук
10. Иванова А.В., куратор кафедры иностранных языков
11. Ерофеева Ю.Д., куратор кафедры общественных наук
12. Пичугина О.Ю., куратор кафедры гуманитарных наук
13. Балаганская В.М., заведующий библиотечно-информационным центром
14. Пашков В.А., заведующий отделением безопасности
15. Воробьева Л.В., заведующий отделением внеурочной занятости и дополнительного образования детей
16. Задкова О.А., советник по воспитанию
17. Гаврилова В.Н., председатель профсоюзной организации
18. Глазкова А. В., заведующий хозяйством
19. Робчинских Е.Л., главный бухгалтер

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №101» 14 апреля 2025 года, протокол заседания №3.

Содержание

№	Разделы	стр.
	Введение	3
Аналитическая часть		
Раздел 1.	Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 2	Оценка системы управления	15
Раздел 3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	40
Раздел 4	Оценка организации учебного процесса	75
Раздел 5	Востребованность выпускников	78
Раздел 6	Оценка кадрового обеспечения	79
Раздел 7	Оценка учебно-методического обеспечения	81
Раздел 8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	85
Раздел 9	Оценка материально-технической базы	89
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	94
Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию		106

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №101» (далее – лицей) проведено за 2024 год на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- Устав МБОУ «Лицей №101»
- Приказ комитета по образованию города Барнаула от 09.01.2025 №02-осн «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2024 год»
- Приказ директора МБОУ «Лицей №101» «О проведении самообследования МБОУ «Лицей №101» за 2024 год» от 13.01.2025 №10-осн
- Положение о проведении самообследования, принятое педагогическим советом лицея (протокол №1 от 15.01.2024), утвержденное приказом № 16-осн
- Приказ директора МБОУ «Лицей №101» об утверждении Отчета о самообследовании от 14.04.2025 № 169-осн, рассмотренного на заседании Управляющего совета 14.04.2025 протокол №3

Цель самообследования – оценка деятельности МБОУ «Лицей №101» по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования и обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития лицея.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса;
- определить степень соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- проанализировать результаты деятельности педагогического коллектива;
- выявить возникшие проблемы и определить пути повышения качества образования в лицее;
- определить пути дальнейшего совершенствования качества образования и развития лицея.

Для проведения процедуры самообследования в лицее была создана комиссия, в Отчете приведены данные по результатам деятельности членов комиссии.

В ходе процедуры самообследования комиссией были рассмотрены нормативные правовые документы МБОУ «Лицей №101». Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года, включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Лицей №101». Отчет по самообследованию МБОУ «Лицей №101» структурирован по разделам, которые указаны в содержании.

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о МБОУ «Лицей №101»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №101» (МБОУ «Лицей №101»)
Руководитель	Навалихина Елена Андреевна
Адрес организации	656057, Алтайский край, г. Барнаул, ул. 50 лет СССР, д. 53
Телефон, факс	8(3852) 72-16-50
Адрес электронной почты	licei101@mail.ru
Сайт	http://licei101.edu22.info
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
Дата создания	1980 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия А 000656 регистрационный № 632 дата выдачи 21 июля 2011 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 №0000319 регистрационный № 127 дата выдачи 19 марта 2014 г. срок действия до 19 марта 2026 г.

Исторические сведения о МБОУ «Лицей №101»

Школа была открыта в 1980 году и получила название «Юбилейная», в честь празднования 250-летия города Барнаула, столицы Алтайского края.

В **2000** году школа получила статус лицея.

2007 год. Лицей – краевая экспериментальная площадка по теме «Интеграция образовательных технологий – способ предпрофильной подготовки и профильного обучения».

2008 год. Лицей – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

С **2010** году лицей находится на самостоятельном балансе, является пилотной школой по апробации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2011 год - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №101».

МБОУ «Лицей №101» - победитель городского конкурса «Школьная библиотека – 2010», лауреат конкурса «ИКТО-2011» в номинации «Лучший сайт образовательного учреждения. Активный пользователь ИКТ», победитель краевого смотра-конкурса на лучший школьный медицинский кабинет в общеобразовательном учреждении (2012 г.).

С **2010** года лицей – пилотная школа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с **2014** года и по 2020 год – пилотная школа по реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования.

В **2015** году по итогам конкурсного отбора опыт лицей включен в Банк лучших практик Алтайского края, по итогам независимой оценки качества работы общеобразовательных организаций вошел в 100 лучших общеобразовательных организаций Алтайского края и в 50 лучших общеобразовательных организаций по критерию «Информационная открытость (доступность) деятельности организаций Алтайского края».

В 2017 году лицей продолжил реализацию проекта «Управление профессиональным развитием педагогических кадров в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» в составе инновационной инфраструктуры Алтайского края как школы, опыт которой включен в Банк лучших практик.

С 2016 года лицей участвует в пилотных проектах: «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и «Второй иностранный язык».

С 01.09.2016 года в лицее введены и реализуются федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 2017 года МБОУ «Лицей №101» - региональная инновационная площадка по теме «Инновационная модель реализации ФГОС СОО» (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 22.11.2017 №1519).

В 2019 и 2020 годах лицей – региональная инновационная площадка (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 03.12.2018 №1704) и пилотная школа по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

МБОУ «Лицей №101» входит в состав Ассоциации Лучших школ Алтая и внесен в Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2011, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 годы.

2020 год. МБОУ «Лицей №101» включен в число лучших школ России согласно исследованию, проведенному рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика) и в 10 лучших школ Алтайского края по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

Информация о лицее и педагогическом коллективе размещена на федеральной Доске Почета «Наука. Образование. Просвещение» за высокие показатели безупречного качества, социально-экономическую значимость в своей отрасли, устойчивые позиции надежности и конкурентоспособности.

Фотография педагогического коллектива МБОУ «Лицей №101» размещена на Доске Почета Индустриального района г. Барнаула за профессиональные достижения и вклад в развитие системы образования города Барнаула.

2021 год. Опыт МБОУ «Лицей №101» как региональной инновационной площадки включен в Банк лучших управленческих и педагогических практик Алтайского края (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 20.05.2021 № 707 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений для включения их опыта в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик")

МБОУ «Лицей №101» включен в число лучших школ России согласно исследованию, проведенному рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика) и в 10 лучших школ Алтайского края по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

2022 год. МБОУ «Лицей №101» - региональная инновационная площадка по теме «Синхронизация профориентационной работы в условиях реализации ФГОС и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом рынка труда».

В рамках администрирования Федеральных реестров Росстандарт, мониторинга и независимой экспертной оценки организаций Российской Федерации эксперты НИИ Социального развития и предпринимательства представили заключение о соответствии МБОУ «Лицей №101» статусу «100 лучших образовательных организаций» в 2022 году.

2023 год. Лицей стал победителем муниципального конкурса «Признание» в номинации «Школа, открытая обществу». МБОУ «Лицей №101» - региональная инновационная площадка по двум направлениям: «Синхронизация профориентационной работы в условиях реализации ФГОС и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом рынка труда» и «Использование ресурсов детских общественных движений в воспитательной работе и

деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями». МБОУ «Лицей №101» - участник федерального проекта «Школа Минпросвещения России», по результатам мониторинга определен высокий уровень реализации проекта в лицее. По итогам аккредитационного мониторинга в лицее догнуты пороговые значения итогового балла на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Лицей принял участие в общероссийской и региональной оценке по модели PISA в Алтайском крае.

2024 год. МБОУ «Лицей №101» принял участие в Независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности. Лицей – региональная инновационная площадка по теме «Использование ресурсов детских общественных организаций в патриотическом воспитании обучающихся». По итогам самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Лицей №101» входит в число школ с высоким уровнем.

1.2.Руководящие работники МБОУ «Лицей №101»

Администрация МБОУ «Лицей №101»

№	должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	стаж		Кв. категория	
					адм. ин.	педаг.	админ.	педаг.
1. 1.	директор	Навалихина Елена Андреевна	Общее руководство образовательным процессом в лицее, планирование и контроль по всем направлениям деятельности реализации и основной образовательной программы	Высшее Барнаульский государственный педагогический университет «История и социально-правовые дисциплины», учитель истории и социально-правовых дисциплин средней школы	4	22	Соответствие занимаемой должности	высшая
2.	заместитель директора по УВР	Самборская Галина Владимировна	«Сетевой край. Образование» организация итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, организация и контроль	Высшее Горно-Алтайский государственный педагогический институт, учитель средней школы по специальности «Биология и	13	42	Соответствие занимаемой должности	высшая

			образовательного процесса	химия»				
3	заместитель директора по УВР	Дремова Елена Владимировна	методическая работа, инновационная деятельность организация	Высшее Алтайский государственный университет, Филолог Преподаватель русского языка и литературы, специальность «Русский язык и литература»	21	31	Соответствие занимаемой должности	высшая
4	заместитель директора по ВР	Скорохватов Владимир Владимирович	Воспитательная работа, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Высшее Алтайская государственная педагогическая академия, 20.11.2014 Учитель информатики «Информатика»	3	9	Соответствие занимаемой должности	высшая
5	заведующий учебной частью	Плотникова Наталья Васильевна	Организация и контроль образовательного процесса в 6,7,8 классах	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт, учитель средней школы по специальности «Биология и химия»	22	47	Соответствие занимаемой должности	высшая
6	заведующий учебной частью	Савельева Наталья Петровна	Организация и контроль образовательного процесса в 5,9,10,11 классах	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, «Математика и информатика», учитель математики и информатики	7	26	Соответствие занимаемой должности	высшая
7	заведующий	Пашков Вадим	Обеспечение безопасности	Высшее, Барнаульский	5	9	Соответствие	высшая

	отделением безопасности	Андреевич		государственный педагогический университет, «Информатика» с дополнительной специальностью «Физика»			занимаемой должности	
8	заведующий библиотечно-информационным центром	Балаганская Валентина Михайловна	Организация и контроль деятельности библиотечно-информационного центра лица	Высшее, Алтайский государственный институт культуры, «Библиотековедение и библиография библиотекарь-библиограф	7	11	Соответствие занимаемой должности	-
9	заведующий отделением внеурочной занятости и дополнительного образования детей	Воробьева Лилия Владимировна	Организация и контроль внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования детей	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2000, Учитель физики и информатики по специальности «Физика»	3	22	Соответствие занимаемой должности	высшая

Выводы: Уровень образования и квалификации руководящих работников лица соответствует предъявляемым требованиям. В ходе самообследования проведена проверка личных дел административных работников, уровня образования и квалификации, копий удостоверений курсовой переподготовки. Аттестация руководящих работников проводится в соответствии с планом. формируется кадровый резерв: 2 сотрудника прошли специальную подготовку по организации административной работы в «Школе будущего заместителя директора» и 1 обучается в «Школе будущего директора».

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В лице имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы.

1. Устав МБОУ «Лицей №101», утвержденный приказом комитета по образованию города Барнаула от 22.11.2023 №1783-осн

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 №002064099
дата регистрации 29.11.1998
ОГРН 1022201137815

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
серия 22 № 0047393 дата регистрации 29.12.1998
ИНН222025948
4. Свидетельство о землепользовании
серия 22 ВЕ №459244
дата регистрации 27.10.2003
5. Акт о приемке собственности в оперативное управление: Решение комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула №406 от 19.04.2011 «О закреплении нежилых зданий, расположенных по адресу: ул. 50 лет СССР, 53/ ул.Шумакова, 2 на праве оперативного управления за МОУ «Лицей №101»
Выписка из Реестра объектов муниципальной собственности г. Барнаула №5255 от 24 ноября 2008
6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
серия А 000656 регистрационный № 632 дата выдачи 21 июля 2011 г. срок действия: бессрочно
7. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 №0000319
регистрационный № 127 дата выдачи 19 марта 2014 г. срок действия до 19 марта 2026 г
8. Свидетельство о государственной регистрации права
серия 22АД № 774165, регистрационный № 22-22/001-22/001/023/2015-883/1 на оперативное управление стадионом лицея дата выдачи 22.12.2015
9. Свидетельство о государственной регистрации права
серия 22АВ №913167 регистрационный №22-22-01/099/2011-435 на оперативное управление нежилым зданием дата выдачи 03.11.2011
10. Свидетельство о государственной регистрации права
серия 22АВ №913168 регистрационный №22-22-01/099/2011-442 на оперативное управление зданием теплицы дата выдачи 03.11.2011
11. Свидетельство о государственной регистрации права
серия 22АВ №913170 регистрационный №22-22-01/099/2011-440 на оперативное управление гаражно-складским зданием дата выдачи 03.11.2011
12. Свидетельство о государственной регистрации права серия 22АВ №913169
регистрационный номер 22-22-01/099/2011-437 на оперативное управление зданием тира дата выдачи 03.11.2011
13. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.01.05.000.М000570ю10.19 дата выдачи 15.10.2019
14. Программа развития МБОУ «Лицей 101» на 2021-2024 гг.

Деятельность педагогического коллектива в 2024 году была направлена на решение задач, определенных в Программе развития лицея на 2021-2024 годы и имеющих долгосрочный характер (до 2025 года).

В ноябре 2024 года в лицее принята новая Программа развития на 2025 – 2029 годы «Школа 2030» (приказ №593-осн от 26 ноября 2024 г.). Цель Программы - создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Реализуемые проекты:

- 1) «Знание»
- 2) «Здоровье»

- 3) «Творчество»
- 4) «Воспитание»
- 5) «Профориентация»
- 6) «Учитель. Школьная команда»
- 7) «Школьный климат»
- 8) «Образовательная среда»

15. Паспорт безопасности МБОУ «Лицей №101»

16. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, используются в целях соблюдения прав и интересов всех участников образовательных отношений. В ходе самообследования был проведен аудит локальных актов. В лицее осуществляется обновление локальных актов в соответствии с изменениями федерального законодательства в сфере образования. В целях соответствия нормативной базы и организации образовательного процесса требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО в 2024 году были утверждены следующие локальные нормативные акты:

- Положение о пропускном режиме
- Положение об оплате труда работников МБОУ «Лицей №101»
- Порядок проведения Всероссийских проверочных работ
- Правила внутреннего трудового распорядка (с изменениями и дополнениями)
- Положение об электронном и дистанционном обучении
- Положение об организации освоения обучающимися ООП в форме семейного образования и самообразования
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов (с изменениями и дополнениями)

Локальные акты размещены на сайте МБОУ «Лицей №101» <http://licei101.edu22.info> в разделах «Документы», «Образование».

Реализуемые образовательные программы

Реализация обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ (ФГОП)

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №101» (далее – лицей) является реализация основных общеобразовательных программ. МБОУ «Лицей №101» реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанные с учетом внесенных изменений в ФГОС и ФГОП уровня образования. С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ лицей ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе, географии, физической культуре. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В лицее с 7 класса формируются классы с углублённым изучением предметов: биологии, математики, информатики. С 10 класса сформированы профильные классы: естественно-научный, гуманитарный, технологический, социально-экономический. На Педагогическом совете 27.08.2024 были рассмотрены и приняты новые редакции ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ООП	Протокол Педагогического совета	Протокол Управляющего совета	Приказ директора МБОУ «Лицей №101»
Основная общеобразовательная программа начального общего	Протокол №12 от 27.08.2024	Протокол №5 от 27.08.2024	Приказ №373-осн от 27.08.2024

образования (в соответствии с ФГОС и ФОП)			
Основная общеобразовательная программа основного общего образования(в соответствии с ФГОС и ФОП)	Протокол №12 от 27.08.2024	Протокол №5 от 27.08.2024	Приказ №373-осн от 27.08.2024
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС и ФОП)	Протокол №12 от 27.08.2024	Протокол №5 от 27.08.2024	Приказ №373-осн от 27.08.2024

В лицее реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП)

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с РАС (8.3)	Протокол №12 от 27.08.2024	Протокол №5 от 27.08.2024	Приказ №373-осн от 27.08.2024
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА (6.4)	Протокол №12 от 27.08.2024	Протокол №5 от 27.08.2024	Приказ №373-осн от 27.08.2024
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (7.1)	Протокол №12 от 27.08.2024	Протокол №5 от 27.08.2024	Приказ №373-осн от 27.08.2024
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (7.2)	Протокол №12 от 27.08.2024	Протокол №5 от 27.08.2024	Приказ №373-осн от 27.08.2024
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (интеллект.нарушения, (8.4 вариант 2)	Протокол №12 от 27.08.2024	Протокол №5 от 27.08.2024	Приказ №373-осн от 27.08.2024
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения) с учетом психофизиологических особенностей обучающихся РАС (8.4)	Протокол №12 от 27.08.2024	Протокол №5 от 27.08.2024	Приказ №373-осн от 27.08.2024
Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (4.1)	Протокол №12 от 27.08.2024	Протокол №5 от 27.08.2024	Приказ №373-осн от 27.08.2024

МБОУ «Лицей №101» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Дополнительная общеобразовательная	Протокол №12 от 27.08.2024	Протокол №5 от 27.08.2024	Приказ №376-осн от
------------------------------------	----------------------------	---------------------------	--------------------

общеразвивающая программа			27.08.2024 с изменениями от 28.10.2024 №498-осн
---------------------------	--	--	--

Для удобства педагогов лица и снижения бюрократической нагрузки рабочие программы учебных предметов разработаны с использованием онлайн-сервисов – конструкторов по созданию рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/constructor/>

Выводы: В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности лица. Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации, Уставу лица.

Перспектива: обновление локальных актов в соответствии с изменениями в федеральном законодательстве в сфере образования.

Внеурочная деятельность

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в лицеи, с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, часы внеурочной деятельности реализуются через модель плана внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения лицей учитывает:

- особенности лица (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Занятия организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, научные клубы, профессиональные пробы.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеев, школьных спортивных клубов, спортивных секциях и т.п.);

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Программы внеурочной занятости МБОУ «Лицей №101», реализованные в 2024 году

№	Название программ	Классы
1.	Разговоры о важном	1-11
2.	Россия – мои горизонты	6-11
3.	Функциональная грамотность	1-4
4.	Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9
5.	Финансовая грамотность. Цифровой мир	10-11
6.	Тропинка в профессию	1-4
7.	Россия - мои горизонты	5-11
8.	Орлята России	1-4
9.	Здорово быть здоровым	1,5,7,11
10.	Спортивные игры	2-4
11.	Волейбол	8,10
12.	Учусь создавать проект	1-4
13.	Проектная мастерская	7,8,9
14.	Занимательная информатика	6
15.	В жизни по безопасной дороге	5
16.	Отряд юных пожарных	6
17.	Хореография	9
18.	Школа волонтеров	10,11

Вывод: Планы внеурочной деятельности на уровне НОО, ОО и СО выполнены в полном объеме.

Информация о календарном графике воспитательных мероприятий

Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация цели осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы лицея по направлениям (модулям рабочей программы воспитания):

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность;
3. Классное руководство;
4. Основные школьные дела;
5. Внешкольные мероприятия;
6. Организация предметно-пространственной среды;
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями);
8. Самоуправление;
9. Профилактика и безопасность.
10. Профориентация.

Модуль 1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль 2. Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной

направленности «Разговоры о важном» проводятся во всех классах по понедельникам, первым уроком.

– занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся «Мой мир», «Все цвета кроме черного: учусь понимать себя», «Учусь понимать других» «Учусь общаться», занятия «Россия - мои горизонты» в рамках профминимума проводятся в 6-11 классах по четвергам, первым уроком.

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Учусь создавать проект», «Проектная мастерская»,

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Здорово быть здоровым», «Все цвета, кроме черного», «Разумный выбор- правильное решение», «Волейбол», «Навстречу ГТО», «Хореография».

– Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов обучающихся: «В жизнь по безопасной дороге», «Отряд юных пожарных», «Школа волонтера»,

– Курсы по формированию функциональной грамотности: «Занимательная математика», «финансовая грамотность», Естественно- научная грамотность, математическая грамотность.

В лицее действуют кружки:

«Клуб молодого избирателя» - способствует формированию активной жизненной и гражданской позиции молодого поколения

«Художественное творчество. Город мастеров» - обеспечение творческой самореализации обучающихся в процессе создания предметной среды (материальных объектов деятельности ребенка) для решения учебно-познавательных задач.

Вокальная студия «Соловушки»- способствует освоению техники диафрагмального дыхания, усвоению навыков сценического искусства, актёрского мастерства, способствует преодолению психологических комплексов.

Театральная студия «ART-studio»- способствует развитию творческих способностей и художественного вкуса, хорошей памяти и коллективизма, грамотной связной речи и уверенности в себе.

Кружок «Шахматы»- способствует развитию логического мышления, памяти, ответственности, творческих способностей, волевых качеств.

Кружок «КВН» - это уникальное средство просвещения, эстетического воспитания и организации продуктивного досуга детей и подростков

Модуль 3. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль 4. Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

День знаний (в формате праздничной линейки и праздничного концерта)

День лицея (принятие в лицеисты)

День учителя (в формате праздничного концерта с участием детей, учителей, родителей, выпускников)

День матери («Для милых мам» — выставка творческих работ, посвященная Дню Матери).

Открытие снежного городка

Новогодние мероприятия

Конкурс строя и песни (Направлено на сплочение классных коллективов, военно-патриотическое воспитание учащихся, формирование шефских пар), Фестиваль военно-патриотической песни «Весеннее бессмертие страны, мы сохраним для будущих столетий»

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лица проходит на торжественных линейках.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей, наличие флагштока у крыльца лицея, еженедельное поднятие и спуск государственного флага РФ. На первом этаже лицея имеется стенд с символикой Алтайского края и города Барнаула.
- организовано и подготовлено место для сбора и занятий обучающихся ведущих активный образ жизни и участвующих в общественной жизни лицея - «Центр детских

инициатив»

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации первого и второго этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, памятных датах.

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажа свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- Не реже одного раза в полугодие проводится заседание «Общешкольной родительской конференции»

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских

религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации. Группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль 8. Самоуправление

В МБОУ «Лицей №101» создаются Советы учащихся классов. В Совет учащихся МБОУ «Лицей №101» входят председатели Совета учащихся классов, Советы учащихся классов создаются в 8,9,10,11 классах. В Общее собрание учащихся класса входят все учащиеся класса. Ежегодно с использованием процедуры выборов формируется Совет учащихся класса в количестве 5 человек. Общее собрание класса вправе принять решение о необходимости функционирования Совета учащихся данного класса и наличие представителей класса в Совете учащихся МБОУ «Лицей №101». Участие в выборах является свободным и добровольным.

- Совет учащихся представляет интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- В лицее функционирует «Школьная служба примирения»

- представители органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- представители органов ученического самоуправления обучающихся участвуют в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль 9. Профилактика и безопасность включает в себя:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде,

безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль 10. Профориентация

- В 2024 году лицей - региональная инновационная площадка по теме «Синхронизация профориентационной работы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы с учетом потребностей рынка труда».

- проводятся циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКтория»;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- реализуется профминимум в лицее. Во всех классах с 6-11 проводятся еженедельные занятия «Россия - мои горизонты»

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об

участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Информация о реализуемых дополнительных образовательных программах

Деятельность дополнительного образования в 2024 году строилась в соответствии с планом работы МБОУ «Лицей №101». В 2024 году было обеспечено функционирование системы персонифицированного дополнительного образования, использование сертификата дополнительного образования, выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа в целом была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

В работе системы дополнительного образования лицея использовались следующие направленности: художественное, социально-гуманитарное, физкультурно — спортивное, естественнонаучное.

Программы дополнительного образования важны, поскольку дают возможность каждому ребёнку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, сориентироваться, в конечном счете, в выборе будущей профессии.

В соответствии с планом работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2023 года

Увеличилось количество реализуемых дополнительных программ

ДООП / год	2022	2023	2024
ДООП	9	10	11
ДООП платных образовательных услуг	23	22	24
Естественнонаучная	11	8	9
Социально- гуманитарная	8	9	11
Физкультурно-спортивная	4	6	6
Художественная направленности	9	9	9
Техническая	0	0	0
Туристско-краеведческая	0	0	0
Всего ДООП	32	32	32
Численность обучающихся, зачисленных на ДООП МБОУ «Лицей №101» за год	1316	1819	2964

Все программы размещены на сайте лицея <https://licei101.gosuslugi.ru> и на портале «Персонифицированного дополнительного образования Алтайского края» <https://altai22.pfdo.ru/app>.

На каникулах и в учебный год ежегодно реализуются краткосрочные программы «Турне по дорогам ПДД», «Дорожная безопасность», «Навстречу ГТО».

Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярное время.

Перечень ДООП на бюджетной основе

№	Наименование ДООП
1.	Ансамбль эстрадного танца «Реноме»
2.	Ансамбль современного танца «Меридиан»
3.	Театральный кружок «Art-студия»
4.	Вокальный коллектив «Соловушка»
5.	Клуб весёлых и находчивых «На стиле»

6.	«Шахматы»
7.	ВПК «Дружина»
8.	Спортивные игры
9.	Турне по дорогам ПДД
10.	Дорожная безопасность
11.	Навстречу ГТО

Участники ДОО систематически участвуют в акциях, слетах, смотрах, конкурсах различных уровней (школьный, муниципальный). Успехи участников отражаются благодарственными письмами, грамотами, дипломами, памятными призами.

Достижения учащихся

Название программы	Уровень конкурсов	2022		2023		2024	
		Количество конкурсов	Количество победителей и призеров	Количество конкурсов	Количество победителей и призеров	Количество конкурсов	Количество победителей и призеров
Ансамбль эстрадного танца «Реноме»	Международный	0	0	1	1	1	1
	Всероссийский	1	3	2	5	3	6
	Региональный	3	18	3	21	4	18
Ансамбль современного танца «Меридиан»	Международный	5	51	4	43	4	40
	Всероссийский	5	18	5	23	6	25
	Региональный	1	4	1	5	2	10
Театральный кружок «Art-студия»	Региональный	1	3	0	0	0	0
	Муниципальный	3	3	4	6	5	7
Вокальный коллектив «Соловушка»	Всероссийский	2	7	3	10	4	12
	Межрегиональный	1	5	2	4	2	5
	Региональный	5	15	5	10	4	8
	Муниципальный	2	6	4	12	4	12
Клуб весёлых и находчивых «На стиле»	Международный	1	0	0	0	0	0
	Краевой	3	3	3	3	2	2
	Муниципальный	1	1	2	2	1	3
	Всего	34	137	40	135	42	149

Учащиеся посещают кружок «Шахматы», физкультурно–спортивного направления. Принимают активное участие в олимпиадах и турнирах по шахматам:

	2022г.		2023г.		2024г.	
Уровень конкурсов	Количество конкурсов	Количество победителей и призеров	Количество конкурсов	Количество победителей и призеров	Количество конкурсов	Количество победителей и призеров
Региональный	9	7	8	6	8	5
Муниципальный	3	4	5	4	7	8

В соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) обучающихся в лицее реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в рамках платных образовательных услуг (таблица). В 2024 году платные образовательные услуги оказывались в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) и договорами по оказанию платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Реализованные ДООП в 2024 году на внебюджетной основе (платные образовательные услуги)

№	Название программ
1.	История медицины
2.	Основы нормальной физиологии
3.	Основы анатомии
4.	Первая помощь
5.	Биология и медицина
6.	Латинский язык
7.	Математика в повседневной жизни
8.	Решение задач повышенной сложности по физике
9.	Мир биологии
10.	Химия в задачах
11.	Географические исследования
12.	Азбука потребителя
13.	Решение нестандартных задач по математике
14.	Азбука страхования
15.	Методы решения нестандартных задач по физике
16.	Адаптация детей к школе
17.	КЁКУСИНКАЙ
18.	Обучение плаванию
19.	Обучение баскетболу
20.	Калейдоскоп движений
21.	Танцевальная азбука
22.	Шаг вперед
23.	Мир творчества
24.	Разговорный английский

На сайте лицея размещены нормативно-правовые документы, Положение об оказании платных образовательных услуг, договор, перечень, расписание, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В локальные акты по оказанию платных образовательных услуг внесены изменения в соответствии с федеральными документами. Осуществляется контроль качества дополнительных платных образовательных услуг. Осуществляется анализ эффективности дополнительных образовательных программ.

Вывод: Поставленные перед дополнительным образованием задачи были реализованы. Деятельность педагогов и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Дополнительная общеобразовательная программа в полном объеме обеспечена материально-техническими, программно-методическими, кадровыми ресурсами. Уровень эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы достаточный, в ходе анализа определен ряд менее эффективных и востребованных курсов. Необходимо использовать практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных программ, актуализировать их содержание.

Перспектива: участие в проектах-грантах, обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Характеристика контингента обучающихся

В 2024 году в лицее 56 классов, 1674 учащихся.

На индивидуальном обучении на дому 40 учащихся, из них 19 учащихся 1-4 классов, 17 учащихся 5-9 классов, 4 учащихся 10-11 классов. В 2023 году в лицее 58 классов, 1685 учащихся.

Сравнительный анализ количественного состава обучающихся

Уровень начального общего образования 2024 год	Уровень начального общего образования 2023 год	Уровень основного общего образования 2024 год	Уровень основного общего образования 2023 год	Уровень среднего общего образования 2024год	Уровень среднего общего образования 2023 год
1класс- 5	1класс- 5	5класс- 5	5класс- 5	10класс- 4	10класс- 4
2класс- 5	2класс- 5	6класс- 5	6класс- 5	11класс-4	11класс-4
3класс- 5	3класс- 5	7класс- 5	7класс- 6		
4класс- 5	4класс- 5	8класс- 6	8класс- 7		
		9класс-7	9класс-7		
Всего: 20	Всего: 20	Всего: 28	Всего: 30	Всего: 8	Всего: 8

Средняя наполняемость классов в 2024 году составила 29,9 человека.

Средняя наполняемость классов в 2023 году составила 29,1 человека.

Количественный состав обучающихся лицея за 3 года

№	показатели	Единица измерения	год		
			2022	2023	2024
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	1788	1677	1674
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	637 (1кл.-160)	616 (1кл-158)	629 (1кл-157)
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	915	837	813
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	236	224	232

Лицей расположен в Индустриальном районе г. Барнаула Алтайского края. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки рядом с лицеем.

В лицее осуществляется учет детей 6,5 лет, проживающих на территории микрорайона и подлежащих обучению. Охват детей школьного возраста – 100%, охват профильного обучения – 100%.

Вывод: общая численность обучающихся в лицее превышает норматив обучающихся по проекту, незначительное снижение количества обучающихся связано с переездом семей в другие регионы Российской Федерации.

Выполнение задач, поставленных при предыдущем самообследовании

На 2024 год перед педагогическим коллективом лицея стояла задача повышения качества образования через развитие профессиональных компетенций педагогов. Для этого в течение

года были проведены педсоветы, семинары, методические недели, предметные недели, стажировка для руководящих и педагогических работников ОО, муниципальная научно-практическая конференция для педагогических работников, повышение квалификации руководящих и педагогических работников, организация инновационной деятельности в качестве региональной инновационной площадки. С целью повышения уровня учебной мотивации активизировали участие в интеллектуальных конкурсах, НПК, проведение собственных традиционных мероприятий (школьный этап ВОШ, День науки, викторины, Ярмарка проектов, НПК обучающихся 1-11 классов). Осуществлялась индивидуальная работа с обучающимися «группы риска». Наблюдается положительная динамика успеваемости обучающихся.

Раздел 2. Система управления

Характеристика сложившейся в МБОУ «Лицей №101» системы управления, взаимосвязи ее элементов.

Управление МБОУ «Лицей №101» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. №273, Уставом МБОУ «Лицей №101», утвержденным приказом комитета по образованию города Барнаула от 22.11.2023 №1783-осн. Компетенция Учредителя в области управления Учреждением определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» и муниципальными нормативными правовыми актами.

В 2024 году система коллегиальных органов и их полномочий организована в соответствии с Уставом лицея, утвержденным приказом комитета по образованию города Барнаула от 22.11.2023 №1783-осн. Изменений в структуре управления МБОУ «Лицей №101» нет. Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор

Первый уровень		2024 год
Директор	Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что выполняется в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.	-решение организационно-правовых, управленческих и материально-технических вопросов образовательной деятельности Лицея Непосредственное руководство лицеем
Компетенции	Директор осуществляет руководство деятельностью лицея в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной и организационно-хозяйственной деятельностью лицея.	осуществляет директор, назначенный Учредителем (заключен трудовой договор) и прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Общее собрание работников Учреждения	Обеспечивает расширение коллегиальных и демократических форм управления, развитие инициативы работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Срок полномочий Общего собрания – бессрочно.	- подготовка к новому учебному году - укрепление материально-технической базы лицея - рассмотрение и соблюдение выполнения Коллективного договора
	Действует на основании Устава лицея, Положения об Общем собрании работников учреждения.	
Компетенции	- рассматривает Устав Учреждения и изменения к нему; -принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; -избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего Совета Учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; -рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы учреждения	
Педагогический совет	Педагогический совет лицея является коллегиальным органом управления в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники, включая совместителей. Срок полномочий Педагогического совета – бессрочно. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов, связанных с освоением основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.	На 25 заседаниях рассмотрены следующие вопросы: - подготовка к реализации обновленных ФГОС и ФОП - выдвинуты кандидатуры педагогов на награждение отраслевыми, краевыми, муниципальными наградами - рассмотрены Основные образовательные программы в соответствии с обновленными ФГОС НОО,ООО,СОО и ФОП - рассмотрен годовой план работы лицея
	Действует на основании Устава лицея, Положения о Педагогическом совете	
Компетенции	- рассмотрение и принятие основных и дополнительных общеобразовательных программ;	

	-рассмотрение и принятие рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения; -рассмотрение и принятие годового плана работы Учреждения; -принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации; -принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости); -принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию; -выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня; -представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; -ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения,	- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс - принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию - об участии в конкурсах на получение гранта - О Всероссийских проверочных работах в 2024 году - О функциональной грамотности обучающихся - О деятельности региональной инновационной площадки - О кандидатурах обучающихся на премию Губернатора Алтайского края - О Положении об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №101» - О Положении о системе наставничества педагогических работников МБОУ «Лицей №101» - О результатах ликвидации академической задолженности - О результатах участия лицея в
--	--	---

	докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения; - ознакомление с итогами проверок Учреждения контрольно-надзорными органами; - рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.	аккредитационном мониторинге - о самодиагностике реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» - принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного
--	---	---

		общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации и другие.
Управляющий совет лицея	Управляющий совет является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей (законных представителей) учащихся. Совет избирается сроком на два года в количестве 11 человек. Действует на основании Устава лицея, Положения об Управляющем совете лицея	В течение года Управляющим советом были рассмотрены локальные нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения; -согласовано участия Учреждения в конкурсах конкурсах на получение грантов Губернатора Алтайского края; -согласованы профили обучения на уровне среднего общего образования; - рассмотрены результаты оценки качества и результативности труда работников Учреждения; - рассмотрен отчет директора лицея о расходовании внебюджетных средств - рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения; - осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; - иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета действующим законодательством и локальными нормативными актами Учреждения.
Компетенции	-согласование программ развития Учреждения, отчета о ее выполнении; -рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения; -согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); -согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования; - рассмотрение результатов оценки качества и результативности труда работников Учреждения; - рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств - рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; - осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; - иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета действующим законодательством и локальными нормативными актами Учреждения.	- рассмотрены результаты оценки качества и результативности труда работников Учреждения; - рассмотрен отчет директора лицея о расходовании внебюджетных средств - рассмотрен отчет о результатах самообследования лицея за 2023 год; - осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в лицее - согласована Программа развития МБОУ «Лицей №101» на 2025-2029 гг.

		«Школа 2030» В 2024 году было проведено 8 заседаний Управляющего совета. Проведены довыборы от обучающихся 10-11 классов (вместо выбывшей выпускницы)
Общешкольное родительское собрание	Общешкольное родительское собрание является органом самоуправления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении. Проводится не реже 1 раза в год. Действует на основании Устава лицея, Положения об общешкольном родительском собрании	Рассмотрены вопросы защиты законных прав и интересов учащихся, Обеспечения условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, организации внеурочной занятости обучающихся.
Компетенции	- обращение к администрации Учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; - защита законных прав и интересов учащихся; - рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей) учащихся; - принятие участия в организации и проведении мероприятий Учреждения; - информирование родителей (законных представителей) учащихся о решениях, принятых на заседании, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам; - сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся; - избрание членов в состав Управляющего совета, Школьную службу примирения.	
Совет старшекласников	Совет старшекласников является органом ученического самоуправления Учреждения целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской	Реализация коллективных дел и проектов, участие в конкурсах,

	позиции учащихся, содействие развитию из самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. Действует на основании Устава лицея, Положения о Совете старшеклассников	всероссийских и краевых проектах: «Билет в будущее», «Профессионалы» и др. - избирание членов в состав Управляющего совета.
Компетенции	организует взаимодействия классных коллективов Учреждения; -принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения; -разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - рассматривает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы учащихся; -содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка; - избирает членов в состав Управляющего совета.	
Второй уровень		
Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора лицея. В отчетный период в лицее работали 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 главный бухгалтер.		
Структурное подразделение «Учебная часть»	Структурное подразделение функционирует в целях повышения эффективности образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечения качественного обучения и воспитания учащихся, безопасности их жизнедеятельности. Деятельность структурного подразделения организуется и контролируется заведующим учебной частью, регламентируется учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, действующим законодательством РФ, нормативными актами в области образования, Уставом лицея.	- реализация основной образовательной программы - выполнение учебного плана, календарного учебного графика, расписания занятий - мониторинг качества образования - обеспечение безопасности образовательного процесса - подготовка к государственной итоговой аттестации - проведение государственной итоговой аттестации

Структурное подразделение «Отделение внеурочной занятости и дополнительного образования детей»	Структурное подразделение создано в целях повышения эффективности образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, обеспечения качественной организации внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования детей. Деятельность структурного подразделения организуется и контролируется заведующим, регламентируется планами внеурочной деятельности, дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, действующим законодательством РФ, нормативными актами в области образования, Уставом лицея.	- реализация основной образовательной программы - реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - реализация программ внеурочной деятельности - организация участия в олимпиадах и конкурсах обучающихся лицея
Структурное подразделение «Библиотечно-информационный центр»	Структурное подразделение обеспечивает права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Деятельность структурного подразделения организуется и контролируется заведующим БИЦ и регламентируется учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, действующим законодательством РФ, нормативными актами в области образования, Уставом лицея	- обеспечение образовательного процесса учебно-методическими ресурсами - организация воспитательных мероприятий
Структурное подразделение «Отделение безопасности лицея»	Структурное подразделение функционирует в целях обеспечения информационной безопасности, реализации доступности информации, обеспечение безопасности образовательной деятельности лицея. Деятельность структурного подразделения организуется и контролируется заведующим и регламентируется учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, действующим законодательством РФ, нормативными актами в области образования, Уставом лицея. Основные направления деятельности Отделения безопасности лицея: реализация политики безопасности лицея, функционирование сайта лицея, защита персональных данных, контроль соблюдения сотрудниками и обучающимися лицея правил и норм техники безопасности на уроках и во внеурочной деятельности, обеспечение соблюдения правил внутреннего распорядка, соблюдения правил и норм пожарной безопасности.	- реализация политики безопасности лицея; - обеспечение функционирования сайта лицея; - обеспечение защиты персональных данных; - контроль соблюдения сотрудниками и обучающимися лицея правил и норм техники безопасности на уроках и во внеурочной деятельности; - обеспечение соблюдения правил внутреннего распорядка, соблюдения правил и норм пожарной безопасности
Профсоюзный	Профсоюзный комитет в своей деятельности	Профсоюзный комитет

комитет	руководствуется законами РФ, Уставом Профсоюза, Соглашениями по социально-экономическим вопросам работников образования (различного уровня), Положением о первичной профсоюзной организации, Коллективным договором и другими нормативными актами. Работа профсоюзного комитета направлена на защиту интересов работников лицея, своевременное информирование об изменениях трудового законодательства, развитие творческого потенциала членов профсоюза, укрепление физического здоровья, организацию отдыха. Профком и администрация лицея ведут целенаправленную работу по созданию комфортных, здоровых и безопасных условий труда для сотрудников.	активно занимался вопросами оздоровления и отдыха педагогических работников
Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят кураторы предметных кафедр, руководители школьных методических объединений.		
Методический совет	Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят кураторы предметных кафедр, руководители школьных методических объединений.	На заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы: -подготовка образовательных программ и рабочих программ педагогов -подготовка к муниципальной научно-практической конференции - повышение профессиональных компетенций педагогов - организация углубленного обучения математики, информатики, биологии, физики на уровне основного общего образования - участие педагогов в профессиональных конкурсах - курсовая подготовка педагогов и вопросы аттестации - инновационная деятельность лицея
Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень предметных кафедр и методических объединений учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).		

Предметные кафедры, методические объединения 0 2 4 г о д у в с е О р г а н ы с т р у к т у р ы	В лицее функционируют 6 предметных кафедр: кафедра начальных классов, кафедра гуманитарных наук, кафедра технических наук, кафедра общественных наук и физической культуры, кафедра естественных наук, технологии и ОБЖ, кафедра иностранных языков и 2 методических объединения классных руководителей: начальных классов и 5-11 классов. Работа профессиональных методических объединений педагогов осуществлялась в соответствии с нормативными правовыми документами и планом работы лицея.	На заседаниях предметных кафедр были рассмотрены следующие вопросы: - подготовка рабочих программ - уровень профессиональных компетенций педагогов - организация углубленного изучения отдельных учебных предметов в лицее - организация профильного обучения - обобщение передового педагогического опыта - инновационная деятельность педагогов - реализация моделей наставничества в лицее - итоги ГИА, ВПР - участие в мониторинге реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения»
Пятый уровень		
первичное отделение Российского движения школьников «Движение первых» е н и я	Орган ученического самоуправления - детская общественная организация «Ровесник», которая входит в состав первичного отделения Российского движения школьников «Движение первых»	Участие в мероприятиях Российского движения школьников «Движение первых» 4 класса на уровне НОО приняли участие во всероссийском проекте «Орлята России»

осуществляли свою деятельность в соответствии с принятыми Положениями и планом работы лицея.

Организация работы Управляющего совета

В апреле 2024 года Минпросвещения направило обновленные Методические рекомендации по формированию и развитию Управляющих советов в образовательных организациях РФ (письмо от 27.04.2024 № 03-653). В документ внесли новые цели деятельности

Управляющих советов, скорректировали порядок работы органа и его членов. С 2024 года Управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении функционирует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Основной формой координации деятельности аппарата управления являются совещания при директоре, заседания методического совета, на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива, на общих собраниях работников, общешкольных родительских собраниях, планерных совещаниях.

В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, сообщения в сообществе «Сферум».

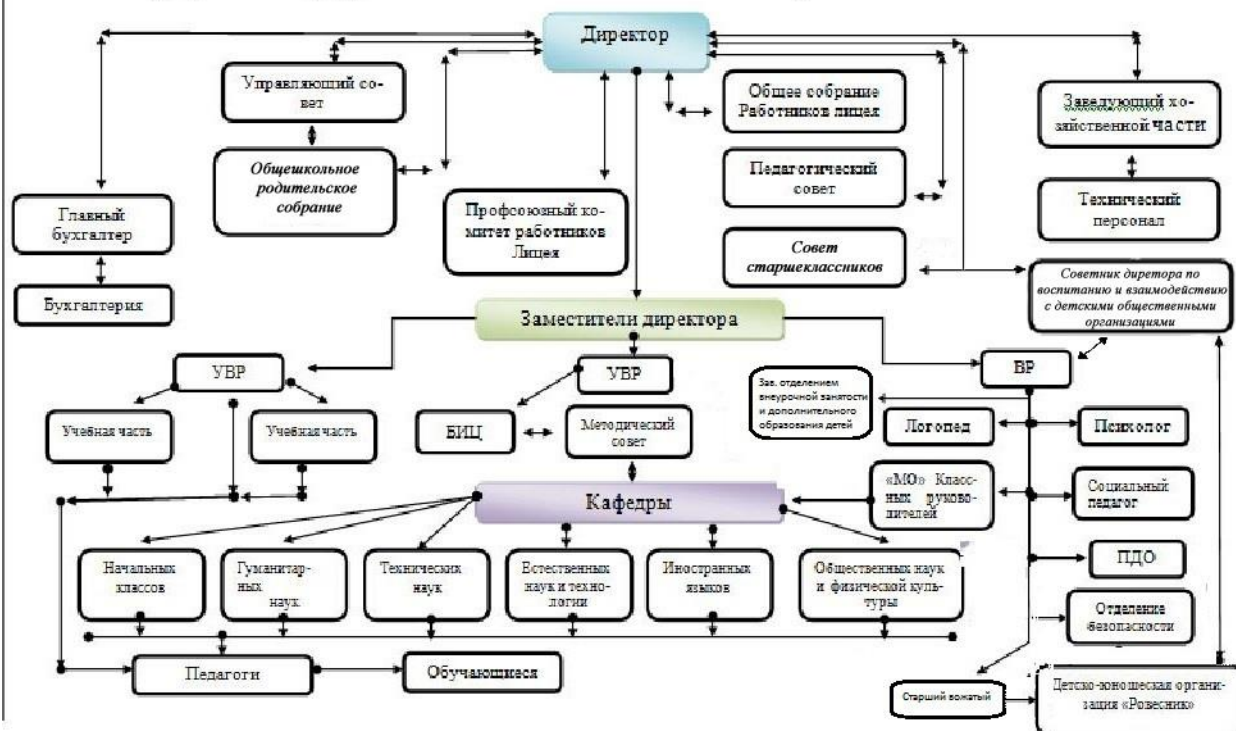
Планы работы Общего собрания работников, Управляющего совета, Педагогического совета, Общешкольного родительского собрания, Совета старшеклассников выполнены в 2024 году в полном объеме, рассмотренные вопросы и принятые решения зафиксированы в протоколах.

В управлении образовательным процессом используются следующие средства: компьютерная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Фильтрацию обеспечивает «ScanDNS». Обеспечена безопасность персональных данных. Все учебные кабинеты оснащены АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой край. Образование», электронная почта, организовано он-лайн взаимодействия через Telegram, ВКонтакте, ФГИС «Моя школа», «Сферум». Фильтрацию обеспечивает «Ростелеком». Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с Программой развития, планом работы лицея на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех органов системы управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед лицеем.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, определяется полномочиями коллегиальных органов, Уставом лицея и Положениями. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

Приоритетная цель развития системы управления МБОУ «Лицей №101» - повышение качества образования через совершенствование системы управления.

Структура МБОУ «Лицей № 101»



Постоянно совершенствует профессиональные знания в управленческой деятельности администрация лицея. В 2024 учебном году административные работники лицея прошли следующие курсы повышения квалификации: «Организация деятельности библиотеки образовательной организации», «Управление образовательной деятельностью в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Основные аспекты и направления профориентационной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций», «Современный руководитель: приемы эффективного управления образовательной организацией».

Выводы:

1. Структура управления лицеем соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, Уставу лицея и функциональным задачам
2. В лицее имеются локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления
3. Лицей функционирует в режиме развития и проектного управления.
4. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Планом мероприятий по обеспечению ВСОКО.
5. Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу лицея, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Система управления

Структура и система управления в лицее определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

Сложившаяся в лицее система управления эффективна и обеспечивает взаимосвязь всех ее элементов. Это возможно благодаря четкому разграничению целей и задач компонентов системы управления. При планировании работы педагогического коллектива на учебный год учитываются все уровни системы управления в соответствии с их назначением и функциями.

Ежегодно в лицее формируется Совет по качеству, группы аудиторов. Это позволяет провести внутреннюю оценку качества образования и системы управления в лицее. Осуществляется промежуточный и итоговый анализ системы управления качеством образования, анализ деятельности аудиторов, возникших проблем

Порядок разработки и принятия локальных актов определяется Уставом лица и локальными актами.

Мониторинг оценки системы управления в соответствии с внутренней системой оценки качества образования в МБОУ «Лицей №101»

№	критерии	показатель	метод оценки	документ	управленческое решение
1.	Обеспечение доступности образования	сохранение контингента обучающихся, отсутствие ухода учащихся и родителей (законных представителей) неудовлетворенных качеством образования в лицее	Анализ документации Сетевой регион. Образование	Отчет по итогам четверти, полугодия и учебного года	анализ причин выбытия учащихся Управленческое решение: разработать систему мероприятий по повышению качества образования и работа с обучающимися «группы риска»
		Обеспечение условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Отчет	Отчет за учебный год, отчет по четвертям, полугодиям	Отчет о результативности реализации ООП и АООП, контроль условий обучения Управленческое решение: обеспечить условия и результативность обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам каждой четверти через индивидуальный образовательный маршрут.
		Системная подготовка обучающихся к непрерывному образованию	Информация о выпускниках, отчет обученности и посещаемости в Сетевом регион. Образование	Отчет о самообследовании, План работы МБОУ «Лицей №101»	Управленческое решение: контроль посещаемости, успеваемости, качества знаний, востребованности выпускников лицея
2.	Реализация ФГОС	Положительные итоги независимых	Протоколы ЕГЭ, протоколы ВПР,	Аналитический справке, отчет за	Управленческое решение: контроль

		процедур: ВПР, ГВЭ, ЕГЭ, ОГЭ	независимых процедур оценивания качества образования	прошлый год	результативности ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и публичное представление результатов независимой оценки качества образования на Педагогических советах, совещаниях,
		Качество учебного плана	Анализ учебного плана, программно-методического обеспечения	Учебные планы	Управленческое решение: обеспечить контроль соответствия учебного плана требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО, изменениям ФГОС СОО, федеральному перечню учебников (отчеты предметных кафедр за полугодие и год)
		Выполнение рабочих программ	Анализ реализации через АИС «Сетевой край. Образование», анализ корректировки рабочих программ	Анализ работы предметных кафедр за полугодие и год, Анализ работы лица за учебный год. Листы корректировки программ. Информация о выполнении рабочих программ предоставляется по окончании каждой четверти в комитет по образованию города Барнаула (Учредителю)	Управленческое решение: мониторинг выполнения рабочих программ осуществляется по итогам каждой четверти, года. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме за счет корректировки программ.
		Качество индивидуального обучения на дому	Анализ локальных актов и документации	Приказы, аналитические справки	Управленческое решение: контроль реализации рабочих программ индивидуального обучения на дому
		Качество реализации ООП, АООП	Анализ ООП, АООП, локальных актов и документации	Приказы, аналитические справки	Управленческое решение: контроль реализации АООП, ООП; соответствия обновленным ФГОС и ФОП
		Наличие лицензии, подтверждающей соответствие	Анализ документации	Муниципальные отчеты	Управленческое решение: контроль наличия

		санитарных, пожарных и иных норм требованиям.			документа и соответствия требованиям
		Эффективность организации внеурочной деятельности	Анализ плана внеурочной деятельности. Опрос (анкетирование)	Анализ анкет, отчет по воспитательной работе, Отчет о самообследовании, годовой план работы	Управленческое решение: контроль востребованности курсов внеурочной деятельности, качество их реализации.
3.	Выявление и поддержка одаренных обучающихся	Эффективность системы выявления и поддержки одаренных обучающихся	Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях, проектах	Отчеты предметных кафедр за полугодие, год, годовой план работы, Отчет о самообследовании	Управленческое решение: контроль работы предметных кафедр в этом направлении, усиление индивидуальной работы с одаренными учащимися и реализация преемственности работы с обучающимися данной категории на всех уровнях образования. Публичная презентация результатов участия учащихся в олимпиадах и конкурсах на Педагогическом совете, Методическом совете, заседаниях кафедр, совещаниях.
		Наличие портфолио индивидуальных достижений	Информация о наличии портфолио	отчет по воспитательной работе за год	Управленческое решение: отчет классных руководителей по итогам года (чек-лист)
4.	Использование современных технологий обучения	Использование ИКТ и развитие цифровой образовательной среды	Паспорт кабинетов, анализ техоснащения	Паспорт кабинетов	Управленческое решение: контроль за использованием ИКТ оборудования
5.	Эффективность воспитательной работы	Динамика правонарушителей	Анализ документации	годовой план работы, Отчет о самообследовании	Управленческое решение: контроль профилактической работы, индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»
		Результативная	Анализ	Годовой анализ.	Управленческое

		деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристик личности.	документации	Отчет	решение: контроль участия обучающихся каждого класса в акциях и событиях воспитательной системы лицея.
6.	Уровень квалификация педагогов	Число педагогов, аттестованных на квалификационные категории	Анализ документации	Перспективный план, годовой анализ и план, Отчет о самообследовании	Методическая поддержка педагогов в межаттестационный период, система наставничества для молодых и вновь принятых педагогов Управленческое решение: публичное представление результатов аттестации, повышения квалификации и положительного опыта наставничества.
		Организация наставничества в лицее для молодых педагогов, вновь принятых педагогов и педагогов, прошедших профессиональную переподготовку	Анализ документации	Перспективный план, годовой анализ и план, Отчет о самообследовании	Управленческое решение: публичное представление положительного опыта наставничества в лицее.
7.	Поощрение педагогических работников	Число педагогов, имеющих звания и награды	Анализ документации	Перспективный план, Отчет о самообследовании	Управленческое решение: контроль подготовки документов на награждение педагогов и обеспечение публичного торжественного награждения педагогов.
8.	Инновационная деятельность	Участие учителей в инновационной деятельности	Программа инновационной деятельности РИП	Анализ работы лицея, программа стажерской практики	Материалы диссеминации опыта размещены на сайте лицея и сборнике городской НПК Управленческое решение: контроль обобщения и распространения инновационного

					опыта.
9.	Платные образовательные услуги	Аудит внутренний и внешний (ревизор комитета по образованию города Барнаула, комитета по финансам города Барнаула)	анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления, удовлетворенность родителей данным видом деятельности	Приказ по итогам, справки	Управленческое решение: Изменение системы формирования групп, видов курсов, мониторинга данного вида деятельности
10.	Удовлетворенность образовательным процессом со стороны родителей (законных представителей) и учащихся)	1. Уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Анализ документации	Родительские конференции и общешкольные родительские собрания в дистанционной форме (протоколы)	Управленческое решение: контроль организации образовательного процесса и качества образования
		2 Уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся	Анализ документации	Уровень преподавания учебных предметов, занятий внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий (справки)	
		3. Наличие механизма разрешения конфликтных ситуаций	Анализ документации	Раздел «Задайте вопрос директору лицея», локальные акты	Управленческое решение: контроль психологического климата в лицее
11.	Сохранение здоровья обучающихся	Уровень учебной нагрузки, сохранность здоровья.	Анализ документации	Данные АИС «Сетевой край. Образование»	Управленческое решение: контроль условий образовательного процесса в соответствии с ФГОС и СанПиН
12.	Информационная открытость	Степень удовлетворенности системой информирования о деятельности лицея со стороны родителей, социальных партнеров и представителей общественности	Анализ официального сайта лицея, документации	Анализ официального сайта лицея, документации	Управленческое решение: контроль обновления сайта лицея
13.	Качество образования в лицее в соответствии с требованиями	Реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения»	Степень соответствия критериям и показателям	Федеральный мониторинг реализации проекта	Управленческие решения: разработка плана мероприятий по достижению

	ФГОС				высоких результатов по направлениям, которые недостаточно реализованы
14.	Уровень реализации ООП НОО, ООО, СОО и качество обучения	Аккредитационный мониторинг	Степень соответствия критериям и показателям	Данные ГИА, Сайт лица	Управленческие решения: контроль за подготовкой обучающихся к ГИА

Лицей находится в постоянном режиме развития и опережающего управления. Это позволяет активно участвовать в инновационной инфраструктуре Алтайского края и пилотных проектах по различным направлениям: реализация ФГОС, реализация направлений приоритетного проекта «Образование» и 10 инициатив Губернатора Алтайского края.

План работы лицея в 2024 году реализован по всем направлениям деятельности. Отчет о работе лицея ежегодно предоставляется в анализе работы за год, Отчете о самообследовании, рассматривается на Управляющем совете, публикуется на сайте лицея. В течение учебного года со стороны предметных кафедр и администрации лицея осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям).

По итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам в 2024 году было установлено, что Учебный план, основная образовательная программа лицея, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

Реализация программы воспитания обучающихся осуществлялась на всех уровнях образования. Планы воспитательной работы педагогов выполнены.

Структура методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- предметные кафедры
- методические объединения классных руководителей
- творческие группы педагогов.

Деятельность всех элементов методической системы регламентируется нормативными правовыми документами и обеспечивает их взаимосвязь: координация деятельности, реализация принятых решений, анализ работы и предложения по совершенствованию системы управления и образовательной деятельности лицея.

При планировании и анализе работы лицея учитываются все составляющие методической службы в соответствии с их назначением и функциями.

Вывод: Система управления в лицее направлена на повышение качества образования. Анализ документов и результативность образовательной деятельности подтверждают эффективность системы управления в лицее.

В управлении лицеем используются современные информационно-коммуникационные технологии. Администрация и педагоги лицея активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Совершенствуется и развивается информированность участников образовательного процесса средствами ИТ-технологий: интернет, мобильный интернет. О деятельности лицея можно узнать на сайте. Результаты успеваемости учащихся и новости лицея родители могут узнать в электронном журнале, к которому каждый родитель имеет доступ. Большое значение в управлении лицеем имеет автоматизированная информационная система «Сетевой край. Образование», которая дает возможность администрации лицея и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, выполнении программ, расписании

занятий, получение отчетной документации.
В 2024 году все участники образовательных отношений активно используют возможности ФГИС «Моя школа» и «Сферум».

Эффективность системы управления достигается и через участие в следующих мониторингах:

- мониторинг реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»
- мониторинг реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП
- мониторинг реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП)
- мониторинг обеспеченности учебника, учебной литературой и художественной литературой в соответствии с ООП
- мониторинг КИМЗ
- мониторинг повышения квалификации педагогических работников
- мониторинг реализации профессиональных стандартов
- мониторинг наставничества

Вывод: В МБОУ «Лицей №101» структура управления, система управленческих отношений способствуют повышению качества образования. В лицее организована система контроля качества реализации образовательной программы, качества образовательных результатов и условий их обеспечивающих. По итогам 2024 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Перспектива: необходимо разработать систему мероприятий, направленных на решение возникших профессиональных проблем и повышение качества образования через:

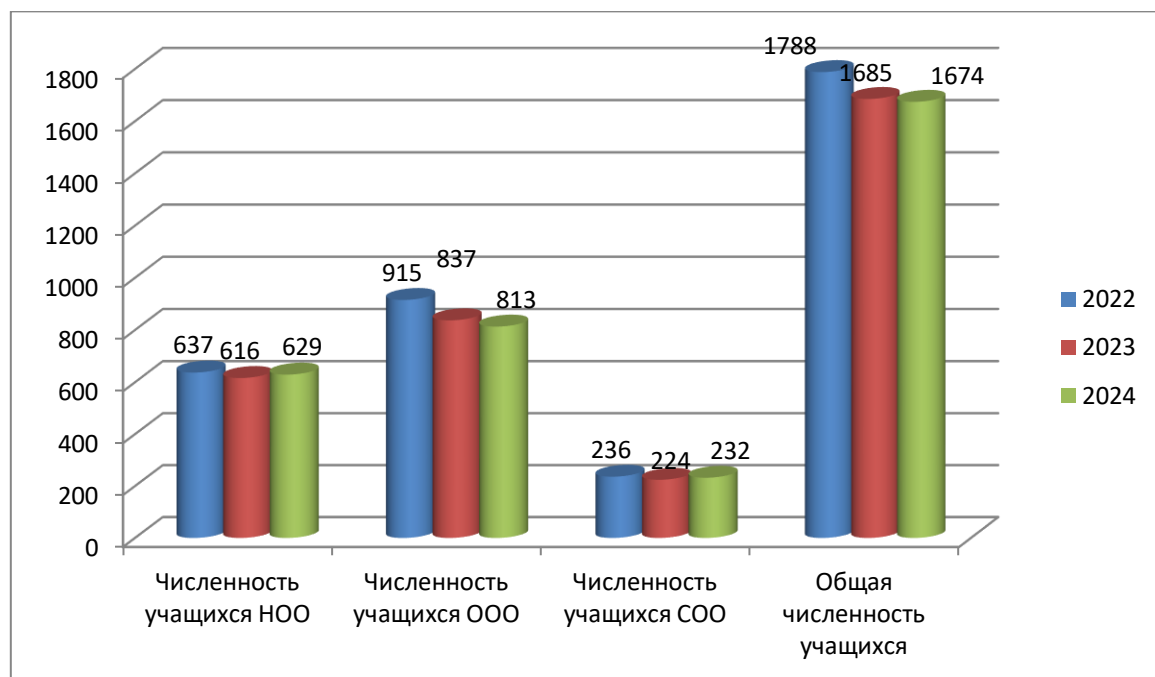
- обеспечение реализации ФОП НОО, ООО, СОО
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области функциональной грамотности и классного руководства
- поиск новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями)
- индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, учащимися из «группы риска».

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ учебных достижений обучающихся

В 2024 году в лицее 56 классов, 1674 учащихся.
На индивидуальном обучении на дому 40 учащихся, из них 19 учащихся 1-4 классов, 17 учащихся 5-9 классов, 4 учащихся 10-11 классов. В 2023 году в лицее 58 классов, 1685 учащихся.
Средняя наполняемость классов в 2024 году составила 29,9 человека.
Количественный состав обучающихся лицея за 3 года

№	показатели	Единица измерения	год		
			2022	2023	2024
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	1788	1685	1674
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	637 (1кл.-160)	624 (1кл.-159)	629 (1кл.-157)
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	915	837	813
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	236	224	232



На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. В 2024 году были сформированы четыре 10-ых классов и четыре 11-ых класса по профилям: гуманитарный, технологический, социально-экономический, естественно - научный.

	показатели	Единица	2022	2023	2024
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	267 14,9%	198 11,2%	198 11,8%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	236 13,2%	224 13,4%	232 13,8%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0 0%	0 0%	0 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0 0%	0 0%	0 0%

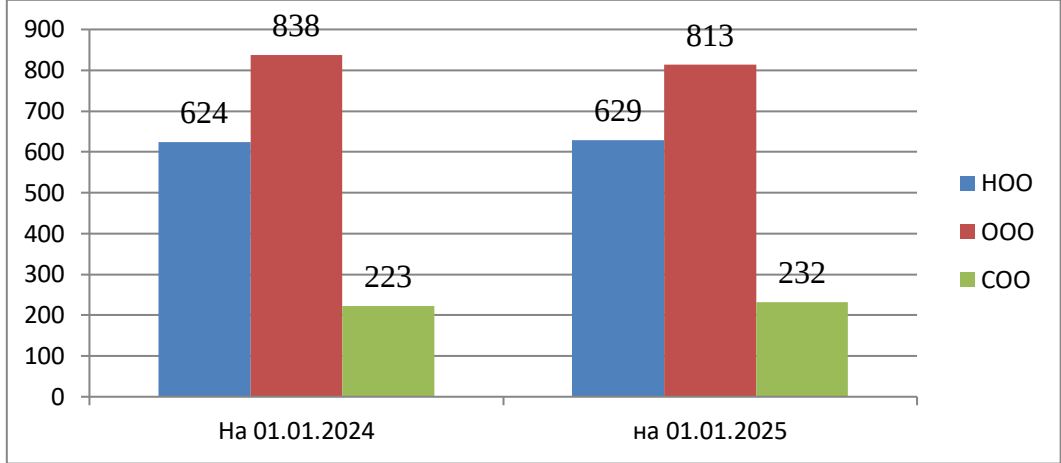
Количество обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, увеличилось. Программы соответствуют образовательным запросам родителей (законных представителей) и обучающихся. Реализация основной образовательной программы обеспечена учебно-методическими комплектами, учебниками в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно-библиотечными ресурсами. Обучающиеся лица имеют доступ к фондам учебной и художественной литературы и электронным библиотечным системам.

Анализ количественного состава обучающихся за последние 3 года позволяет сделать вывод о стабильности контингента учащихся на всех уровнях обучения в лицее.

Качество предметной подготовки

Контингент учащихся.

В 2024 году в лицее 56 классов, 1674 учащихся.
Движение обучающихся в 2024 году

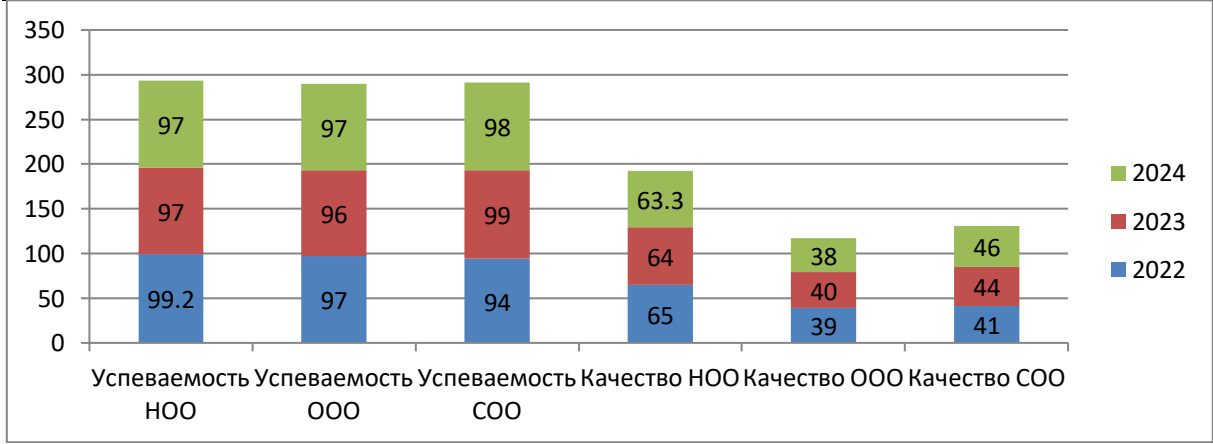


Анализ количественного состава обучающихся за последние 3 года позволяет сделать вывод о стабильности контингента учащихся на всех уровнях обучения в лицее.

Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные с сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным предметам, курсам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения

	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Уровень	2022 год		2023 год		2024 год	
Начальное общее образование (1 -4)	99,2	65	97	64	97	63,3
Основное общее образование (5 – 9)	97	39	96	40	97	38
Среднее общее образование (10 – 11)	94	41	99	44	98	46
Всего	97,4	46	97,3	48,2	98	53



В МБОУ «Лицей 101» реализуются программы углубленного изучения по математике, информатике, биологии на основании заявлений родителей (законных представителей) в следующих классах: 7а

(математика),7б (информатика), 7г (биология), 8а (математика), 8в (математика),8г (биология),8д (информатика),9в (математика),9г (информатика),9д (биология). Учебный предмет «Математика» включает 3 курса: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», которые реализуются по программам углубленного уровня.

Реализация программ осуществляется в соответствии с федеральными рабочими программа по учебным предметам углубленного уровня. Углубленное изучение учебных предметов направлено на формирование у обучающихся интереса к учебным предметам, на их профильное и профессиональное самоопределение.

Результаты промежуточной аттестации учащихся классов с углубленным изучением предметов

Классы с углубленным изучением предметов	Количество учащихся в классе	Предмет	Итоги на 31.12.2024 по предмету		
			Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость (%)
7а	30	Математика	3,9	78,9	100
7б	30	Информатика	4,0	86,7	100
7г	30	Биология	4,6	96,6	100
8а	27	Математика	4,1	81,5	100
8в	27	Математика	3,5	56,4	100
8г	29	Биология	3,93	71,4	100
8д	30	Информатика	3,87	70	100
9в	29	Математика	4,1	83,6	100
9г	27	Информатика	4,3	96,3	100
9д	29	Биология	4,1	53,6	100

Вывод: Высокие показатели качества знаний по математике, информатике, биологии показывают учащиеся следующих 7а,7б,7г,8а, 8г,9в,9г классов.

Статистические данные по лицее за последние три года

	2022	2023	2024
Отчисление обучающихся	-	-	-
Окончили лицей с медалью «За особые успехи в учении 1 степени»	3	9	6
Окончили лицей с медалью «За особые успехи в учении 1 степени»	-	-	4
Всего обучающихся	1788	1677	1674

Профили на уровне СОО

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы (на углубленном уровне)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 году	
		10 классы	11 классы	10 классы	11 классы
Технологический	Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика, физика	29	26	29	30
Естественно-научный	Биология, химия	30	27	28	27
Социально-	Алгебра, Геометрия,	28	28	30	30

Профиль	Профильные предметы (на углубленном уровне)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 году	
		10 классы	11 классы	10 классы	11 классы
экономический	Вероятность и статистика, Обществознание, История				
Гуманитарный	Иностранный язык (английский), Обществознание, История	30	24	29	29
Итого		117	105	116	116

Профильное обучение реализуется на уровне среднего общего образования в полном объеме (100%)

Цель профильного обучения - создание условий для реализации личности старшеклассников в том или ином профиле как основы подготовки к освоению профессии в рамках данного профиля, способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников лицея к освоению программ профессионального образования.

Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

- изучение обучающимися на профильном и углубленном уровне предметов программы среднего общего образования;
- формирование учебно-методического обеспечения для преподавания предметов естественно-научного, социально-экономического профилей;
- расширение возможностей социализации обучающихся через введение элективных курсов надпредметной (межпредметной) направленности.
- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критического мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения.

В классах естественно-научного профиля осуществляется подготовка обучающихся в сотрудничестве с преподавателями Алтайского государственного медицинского университета. В рамках дополнительного образования обучающиеся осваивали ДООП «Основы латинского языка», «Основы нормальной физиологии», «Основы анатомии», «Первая помощь». Это способствует профессиональному самоопределению учащихся на медицинские специальности.

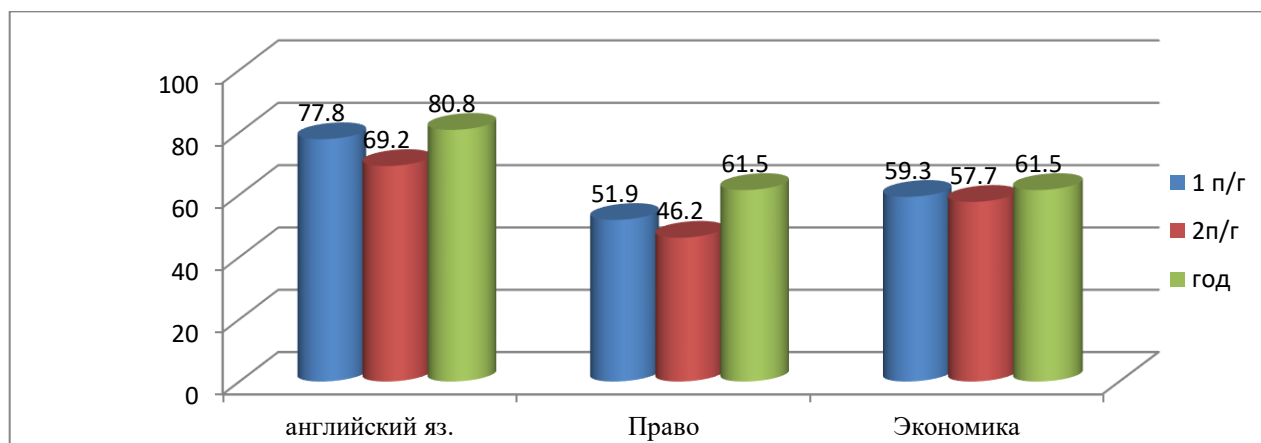
Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами лицея, аттестованными на первую и высшую категории. В лицее имеется также необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: специализированные современно оборудованные кабинеты, оснащённые лабораторным и компьютерным оборудованием (кабинеты химии, физики, биологии, математики, информатики, истории).

Качество знаний обучающихся в профильных классах

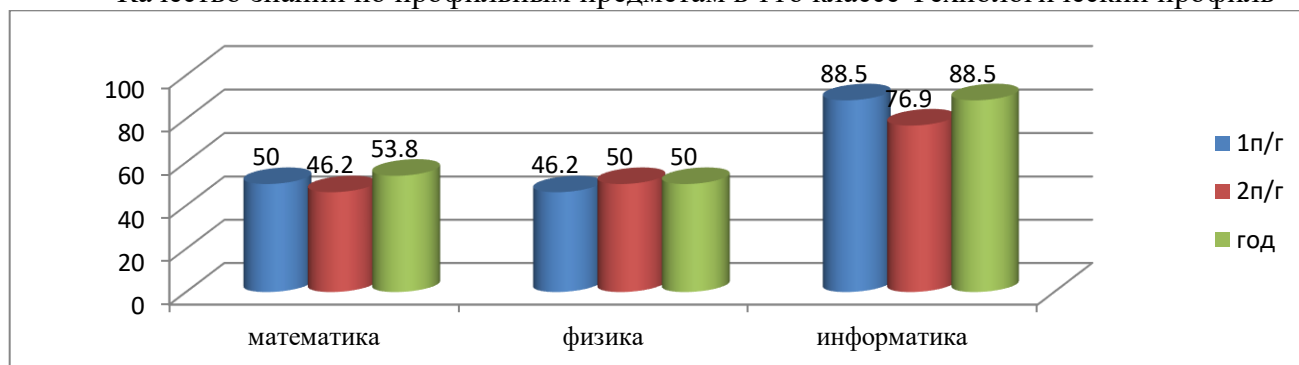
клас	профиль	предмет	учитель		2023/2024
------	---------	---------	---------	--	-----------

				1 п/г %ка ч.	2 п/г % кач	Год % кач.	Сдава ли ЕГЭ (чел.)	Промежу точная аттестаци я Средний балл по ЕГЭ
10а	Гуманитар ный	Английский язык	Иванова А.В. Матис О.Б.	93,3	96,7	96,7	-	-
		История	Багринцева Н.В.	50,0	60,0	63,3	-	-
		Обществозна ние	Багринцева Н.В.	46,7	40,0	50,0	-	-
10б	Технологи ческий	Математика:	Горохова И.М.	94,4	85,6	96,7	-	-
		Физика	Воробьева Л.В.	93,3	70,0	93,3	-	-
		Информатика	Пашков В.А. Бартенева Е.И.	100	100	100	-	-
10в	Социально - экономиче ский	Математика	Горохова И.М.	66,7	59,8	78,2	-	-
		Обществозна ние	Багринцева Н.В.	41,4	44,8	55,2	-	-
		История	Багринцева Н.В.	51,7	72,4	75,9	-	-
10г	Естественн онаучный	Химия	Истомина И.А.	86,7	79,3	89,7	-	-
		Биология	Бросалина С.В.	93,3	100	100	-	-
11а	Гуманитар ный	Английский язык	Волокитина Е.К. Трофимова Е.В.	77,8	69,2	80,8	7	61,9
		Экономика	Ерофеева Ю.Д.	59,3	57,7	61,5	-	-
		Право	Ерофеева Ю.Д.	51,9	46,2	61,5	-	-
11б	Технологи ческий	Математика:	Зорина О.Н.	50,0	46,2	53,8	19	67,4
		Физика	Дудкина Л.А.	46,2	50,0	50,0	12	65,8
		Информатика	Бартенева Е.И./ Пашков В.А.	88,5	76,9	88,5	9	46
11в	Социально - экономиче ский	Математика:	Зорина О.Н.	64,3	46,4	67,9	12	47,3
		Право	Ерофеева Ю.Д.	78,6	64,3	78,6	-	-
		Экономика	Ерофеева Ю.Д.	53,6	57,1	67,9	-	-
11г	Естественн онаучный	Математика:	Зорина О.Н.	62,5	60,9	65,2	3	80
		Химия	Истомина И.А.	58,3	65,2	73,9	20	63,85
		Биология	Гензе Т.Г.	87,5	87,0	45,7	21	63,3

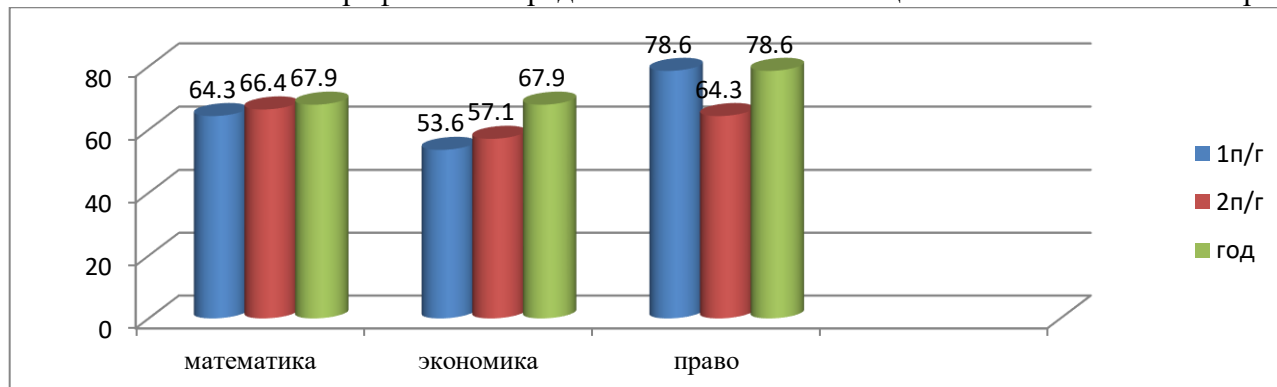
Качество знаний по профильным предметам в 11а классе.Гуманитарный профиль



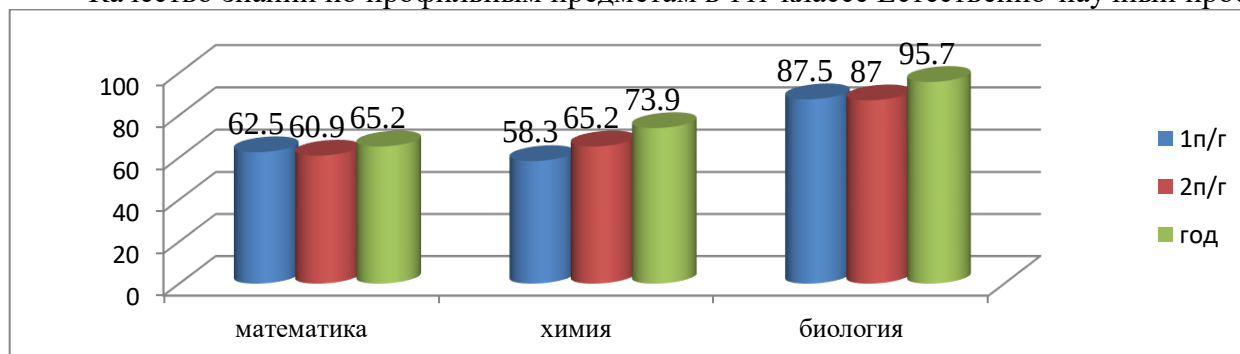
Качество знаний по профильным предметам в 11б классе Технологический профиль



Качество знаний по профильным предметам в 11в классе Социально-экономический профиль



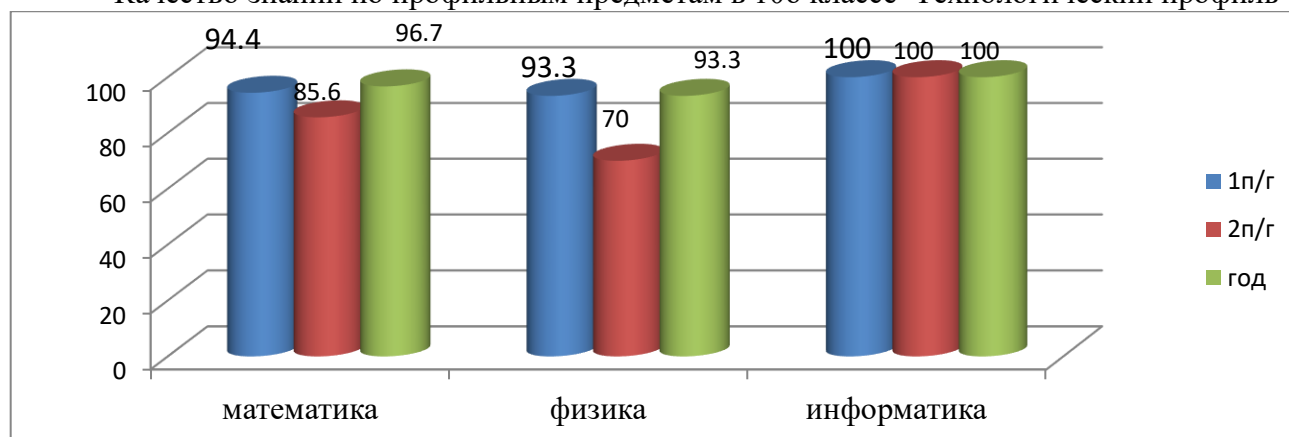
Качество знаний по профильным предметам в 11г классе Естественно-научный профиль



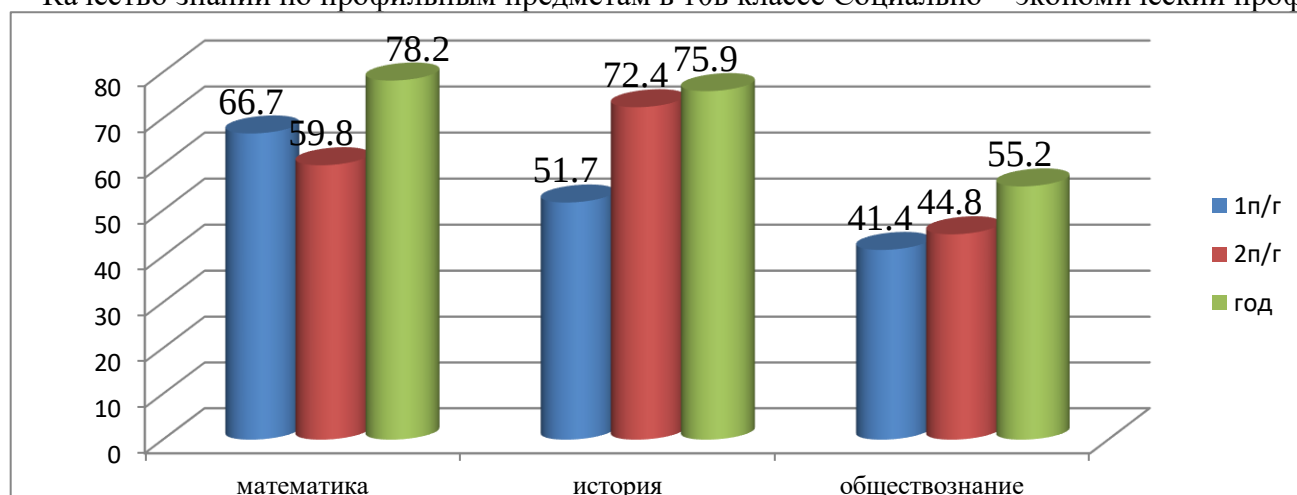
Качество знаний по профильным предметам в 10а классе Гуманитарный профиль



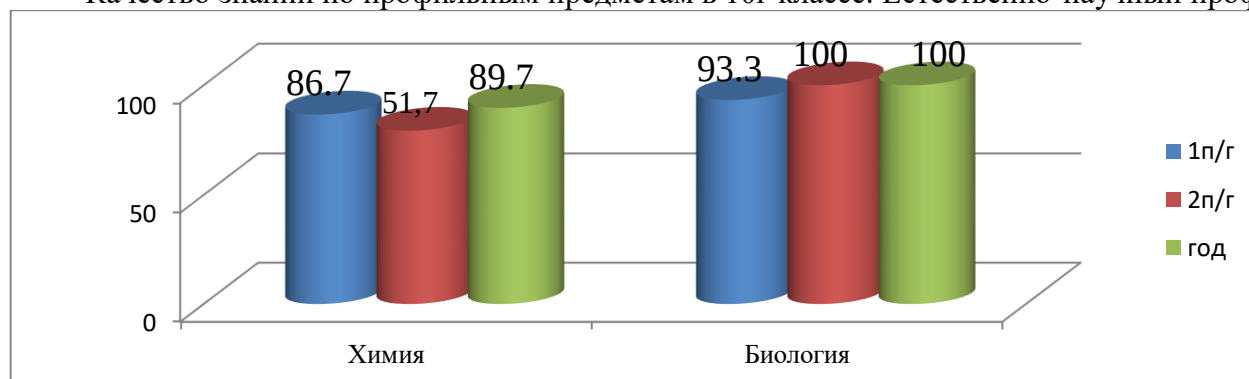
Качество знаний по профильным предметам в 10б классе Технологический профиль



Качество знаний по профильным предметам в 10в классе Социально – экономический профиль



Качество знаний по профильным предметам в 10г классе. Естественно-научный профиль



Выводы:

В рамках профильного обучения лицей обеспечен необходимыми дидактическими и методическими материалами.

Материально - техническая база лицея позволяет проводить обучение на профильном уровне в соответствии с требованиями..

Наблюдается повышение качества обученности учащихся, успешность в учебной работе: 11а,б,г классов.

Деятельность учителей на уроках была направлена на привитие интереса к предмету; развитие творческих способностей и мышления у учащихся, интересующихся определенной сферой науки; широко применялись ИКТ .

Использовались разнообразные виды и формы организации внеурочной работы со старшеклассниками (наблюдается значительный рост проектных, исследовательских, индивидуальных и групповых форм деятельности).

Вследствие высокой познавательной активности, развития индивидуальных способностей, развития потребности в самообразовании увеличилось число учащихся, участвовавших в олимпиадах и конкурсах различных уровней и занявших призовые места.

Организация учебной работы в классах с углубленным изучением отдельных предметов

В лицее на уровне среднего общего образования профильное обучение реализуется во всех классах через программы учебных предметов на профильном (углубленном) уровне, элективные курсы, направленные на расширение и поддержку конкретного профиля обучения.

Профильное обучение

10а гуманитарный профиль	Учебные предметы на углубленном уровне: иностранный язык (анг. яз.) – 5 часов, история-4 часа, обществознание-4 часа. курс «Индивидуальный проект», учебные курсы: « Анализ текста: теория и практика», «Математическое моделирование», «Основы правовой культуры», «Практикум по английскому языку»
10б технологический профиль	Учебные предметы на углубленном уровне: Алгебра(4 часа), Геометрия(3часа), Вероятность и статистика(1час); Информатика (4 часа), Физика (5 часов), Курс «Индивидуальный проект», « Анализ текста: теория и практика»
10в социально- экономический профиль	Учебные предметы на углубленном уровне: Алгебра(4 часа), Геометрия(3часа), Вероятность и статистика(1час); История- (4 часа), Обществознание- 4 часа. Курс «Индивидуальный проект», учебные курсы : «Анализ текста: теория и практика», «Основы правовой культуры», «Математическое моделирование».
10г естественно- научный профиль	Учебные предметы на углубленном уровне: химия (3 часа), биология (3 часа) Курс «Индивидуальный проект», учебные курсы: :« Анализ текста: теория и практика», «Биохимия», «Биотехнология», « Физическая химия», « Основы фармакологии», «Математическое моделирование».
11а гуманитарный профиль	Учебные предметы на углубленном уровне: иностранный язык (анг. яз.) – 5 часов, история-4 часа, обществознание-4 часа. курс «Индивидуальный проект», учебные курсы: « Анализ текста: теория и практика», «Математическое моделирование», «Основы правовой культуры», «Практикум по английскому языку»
11б технологический профиль	Учебные предметы на углубленном уровне: Алгебра(4 часа), Геометрия(3часа), Вероятность и статистика(1час); Информатика (4 часа), Физика (5 часов), Курс «Индивидуальный проект», « Анализ текста: теория и практика»

11в социально-экономический профиль	Учебные предметы на углубленном уровне: Алгебра(4 часа), Геометрия(3часа), Вероятность и статистика(1час); История-(4 часа), Обществознание- 4 часа. Курс «Индивидуальный проект», учебные курсы : «Анализ текста: теория и практика», «Основы правовой культуры», «Математическое моделирование».
11г естественно-научный профиль	Учебные предметы на углубленном уровне: химия (3 часа), биология (3 часа) Курс «Индивидуальный проект», учебные курсы: :« Анализ текста: теория и практика», «Биохимия», «Биотехнология», « Физическая химия», « Основы фармакологии», «Математическое моделирование».

Эффективность реализации программ учебных предметов и курсов подтверждается результатами государственной итоговой аттестации и дальнейшей образовательной траекторией выпускников.

Выводы:

1. профильное обучение обеспечивается необходимыми программно-методическими, дидактическими материалами;
2. материально - техническая база лицея позволяет осуществлять обучение на профильном уровне в соответствии с требованиями ФГОС;
3. наблюдается повышение качества обученности, успешность в учебной деятельности обучающихся 11а, б, в, г классов.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В рамках проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2024 № 129 «О мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа комитета по образованию города Барнаула от 14.02.2024 № 231-осн «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Барнаула в форме всероссийских проверочных работ 2024 году» в лицее организованы и проведены проверочные работы. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями, по утвержденному план-графику.

Результаты выполнения ВПР могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях

Анализ результатов ВПР 11-х классов

Предмет	Кол-ва учащихся	Выполнили ВПР /чел	Качество знаний %		Успеваемость ВПР %	Подтвердил и повысил результаты %	Понизили результаты %
			ВПР	1 п-е 2023/2024 уч. г			
Биология	102	84	96,43	94,2	100	80,95	19,05
География	102	83	90,38	81,7	100	89,16	10,84
Физика	102	78	62,82	75,2	100	79,48	20,51
Химия	102	79	67,09	50,5	100	93,67	6,33

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования. Результаты выполнения данных работ выпускниками 11 класса позволяют сделать вывод о том, что большинство из них продемонстрировали базовый уровень сформированности предметных компетенций.

Анализ ВПР в 4-х классах

Предмет	Кол-во учащихся	Выполни ВПР /чел	Качество знаний %		Успеваемость ВПР %	Подтвердили и повысили результаты %	Понизили результаты %
			ВПР %	2023/2024 уч. г			
Русский язык	151	137	71,53	68,9	96,35	91,24	8,76
Математика	151	135	77,03	72,2	96,35	88,89	11,11
Окружающий мир	151	132	81,82	75,5	99,27	93,18	6,82

Анализ ВПР в 5-х классах

Предмет	Кол-во учащихся	Выполни ВПР /чел	Качество знаний %		Успеваемость ВПР %	Подтвердили и повысили результаты %	Понизили результаты %
			ВПР	2023/2024 уч. г			
Русский язык	147	131	58,02	63,9	96,18	87,79	12,21
Математика	147	127	58,27	68,7	94,49	82,68	17,32
Биология	147	121	81,81	87,1	100	83,48	16,53
История	147	128	77,35	81,1	100	78,12	21,88

Анализ результатов ВПР в 6 – х классах

Предмет	Кол-во учащихся	Выполни ВПР	Качество знаний %		Успеваемость ВПР %	Подтвердили и повысили результаты %	Понизили результаты %
			ВПР	2023/2024 уч. г			
Русский язык	152	133	49,62	62,5	91,73	76,69	23,31
Математика	152	124	46,78	65,1	93,55	72,58	27,42
История	87	72	51,39	71,8	95,87	72,12	27,78
Биология	59	52	73,07	81,9	100	86,77	19,23
География	87	69	75,36	80,4	95,65	84,06	15,94
Обществознание	60	54	79,63	88,6	100	96,3	3,7

Анализ результатов ВПР 7-х классов

Предмет	Кол-во учащихся	Выполни ВПР	Качество знаний %		Успеваемость ВПР %	Подтвердили и повысили результаты %	Понизили результаты %
			ВПР	2023/2024 уч. г 3 четв			
Русский язык	160	134	55,22	58,6	94,03	83,58	16,42
Математика/база	103	87	46,99	53,6	95,18	86,75	13,25
Математика/углубл	53	40	77,5	64,4	100	97,5	2,5
История	50	42	59,53	84,15	100	80,95	19,05
Биология	79	60	68,34	75,03	100	86,33	11,67

Обществознание	54	42	69,05	73,02	100	95,24	4,76
География	53	42	76,19	84,75	100	73,81	26,19
Физика	76	51	70,99	39,93	100	100	0

Анализ результатов ВПР 8-х классов

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили ВПР	Качество знаний %		Успеваемость ВПР %	Подтвердил и повысил результаты %	Понизили результаты %
			ВПР	2023/2024 уч. г			
Русский язык	197	172	59,3	59,4	94,19	87,79	12,21
Математика/база	167	130	46,93	47,3	97,67	87,69	12,31
Математика/углубл	30	25	84,0	73,3	100	96,0	4,0
История	56	42	90,47	80,6	100	95,24	4,76
Биология	54	37	86,49	80,3	100	83,78	16,92
Обществознание	51	43	65,12	70,0	100	81,39	18,6
География	84	68	60,30	66,6	97,06	76,47	23,53
Физика	56	36	69,44	74,1	100	97,22	2,78
Химия	89	66	75,75	49,1	90,97	95,45	4,55

Результаты проведенного анализа указывает на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения к каждому обучающемуся.

По результатам ВПР проведена диагностика достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования, уровня сформированности универсальных учебных действий.

На заседании предметных кафедр (гуманитарных, технических, общественных, естественных) наук проанализированы результаты ВПР. Определены проблемные поля дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для обучающихся по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2024 году ГИА – 9 проводилось в соответствии с приказами Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2024 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 18. 12. 2023 года №954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году.

Главным результатом учебной работы в лицее является государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов за курс основного общего образования, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом лицея при подготовке выпускников 9 классов была проделана следующая работа:

Подготовлена и изучена нормативно – правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2024 г.

Составлен план – график подготовки к проведению ГИА – 9.

Оформлены стенды для выпускников 9 – х классов и их родителей с информацией о государственной итоговой аттестации, проведены родительские собрания и классные часы.

На сайте лицея, в разделе ГИА размещена справочная информация.

Статистические данные

ОГЭ русский язык 2023/2024 учебный год

Кол- во участников ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка	% качества по итогам ОГЭ	% успеваемости и по итогам ОГЭ
181	1	54	80	46	4,0	70	99,4

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что учащиеся справились с поставленной задачей успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста:

- передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения;
- сформулировали основную мысль текста.

93 обучающихся (49,7%) выпускников подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 76 обучающихся (42,5%) показали результат выше годовой оценки, 14 обучающихся (7,8%) понизили свою годовую оценку.

Учителя русского языка учли замечания и рекомендации по результатам итоговой аттестации прошлых лет. Проведена серьезная работа по подготовке учащихся к экзаменам, что, безусловно, дало положительные результаты.

ОГЭ математика 2024 учебный год

Кол- во участников ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка	% качества по итогам ОГЭ	% успеваемости по итогам ОГЭ
186	4	94	66	22	3,53	47,3	97,8

На уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат показали 94 обучающийся (47,3%) девятиклассников.

124 обучающихся (67,8%) подтвердили годовую отметку, 18 (9,8%) – повысили её, 41 (22,4%) обучающихся понизили годовую отметку в сравнении с экзаменационной.

Из 20 учащихся, получивших неудовлетворительный результат, 9 учащихся пересдали экзамен в основной период. 7 учащихся пересдали экзамен в дополнительный (осенний период) 2024 года.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 – х классов – экзамены по выбору 2024

Предмет	Количество участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества по итогам ОГЭ	% успеваемости по итогам ОГЭ
Обществознание	81	9	31	41	1	49,4	98,7
Литература	5	3	2	0	0	100	100
Английский язык	19	8	9	2	0	89,2	100
Химия	25	10	10	5	0	80,0	100
Информатика	73	6	21	43	3	37,6	95,8
История	4	1	3	0	0	100	100
География	88	17	42	29	0	67,0	100
Физика	12	2	4	6	0	50,0	100
Биология	52	9	26	17	0	67,3	100

Результаты ОГЭ-2024 средняя отметка в сравнении с городом и краем

предмет	лицей		город	край
	Количество учащихся	Средняя отметка	Средняя отметка	Средняя отметка
Русский язык	181	3,93	+0,25	+0,39
Математика	186	3,56	+0,09	+0,21
Химия	25	4,2	+0,04	+0,19
Информатика	88	3,39	-0,17	-0,02
Литература	5	4,60	+0,39	+0,55
Обществознание	81	3,55	+0,21	+0,31
География	88	3,85	+0,21	+0,37
Биология	52	3,85	+0,26	+0,37
Физика	12	3,67	+0,08	+0,11
История	4	4,25	+0,62	+0,70
Английский язык	19	4,32	-0,01	-0,01

Статистические данные по выпускникам 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

	2022	2023	2024
Количество учащихся	2	5	11

Выводы:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9-ых классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на следующий учебный год:

- кураторам предметных кафедр проанализировать результаты государственной итоговой аттестации учебного года, включить в план работы на следующий учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации лицея провести контроль по плану ВУК в 9-х классах, с целью выявления проблем у выпускников, выявление учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВУК тематический контроль за качеством преподавания математики, информатики, географии, обществознания;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы предметных кафедр работу с учащимися «группы риска» и высокомотивированными учащимися;

усилить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Процедура государственной итоговой аттестации по освоению образовательных программ среднего общего образования регламентируется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. №233/552.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников, о тенденциях развития общего образования в лицее. ЕГЭ рассматривается как одна из ряда процедур оценки качества образования, позволяющая получить представление об отдельных характеристиках качества образования, в частности о предметных результатах, продемонстрированных каждым выпускником.

Цель проведения анализа результатов ЕГЭ – определение степени достижения желаемого качества образования в МБОУ «Лицей №101». Для достижения этой цели в процессе анализа должны быть решены следующие задачи:

1. Выявление сильных и слабых сторон предметной подготовки выпускников лицея.
2. Оценка конкурентоспособности выпускников как абитуриентов.
3. Оценка динамики изменения предметных результатов выпускников.
4. Определение факторов, оказавших наибольшее влияние на результат предметной подготовки выпускников.

Источниками сбора информации являются: результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов.

В ходе анализа были использованы и такие показатели результатов государственной итоговой аттестации 11 классов, как:

- общие результаты ЕГЭ по предметам;
 - количество обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
 - количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников);
- отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет у 10% выпускников с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10% выпускников с худшими результатами ЕГЭ (без учета базовой математики);
- сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на административных и методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2024». На официальном сайте лицея весь учебный год функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация» с рубриками «ГИА-11». Администрацией, учителями-предметниками, педагогами-психологами, классными руководителями проводилась систематическая работа с выпускниками по следующим направлениям: – информационная готовность; –предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМаи, демоверсиями); – психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). В течение всего учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями- предметниками

проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ. До сведений родителей классными руководителями 11-х классов доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 06.12.2023, в дополнительные сроки 07.02.2024 (один участник, не принявший участие в основной период по уважительной причине). По результатам проведенных мероприятий из 102 обучающихся все 102 человек получили «зачет».

ЕГЭ проводились согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 №953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказа комитета по образованию города Барнаула от 06.05.2024 №747-осн «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период 2024 года». Для получения аттестата нужно набрать 24 балла по русскому языку и 27 баллов по профильной математике (по базовой будет достаточно оценки «три»). К государственной итоговой аттестации из 102 выпускников 2024 года допущено 102 выпускника,

Статистические данные о результатах . **ЕГЭ по русскому языку**
(минимальное количество баллов – 24)

2024 год

101 обучающихся, средний балл в лицее 67,14; в городе 64,65; в крае 61,57					
	Кол-во 80/ 90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	17/5	0	42	97	0

2023 год

122 обучающихся, средний балл в лицее 68,73, в городе 67,25; в крае 65,41					
	Кол-во 80/ 90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	14/12	0	37	97	0

Статистические данные о результатах участников **ЕГЭ по математике профильный уровень.**

2024 год

40 обучающихся, минимальное количество баллов 27, средний балл в лицее 63,53; в городе 61,79; в крае 58,64					
	Кол-во 80/90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	6/1	7	11	90	0

2023 год

53 обучающихся, минимальное количество баллов 27, средний балл в лицее 54,96, в городе 53,12, в крае 50,81					
	Кол-во 80/90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	1/0	4	11	80	0

Статистические данные о результатах участников **ЕГЭ по химии**

2024 год

23 обучающихся, минимальное количество баллов 36, средний балл в лицее 65.22; в городе 57,31; в крае 54,17					
	Кол-во 80/90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	05/2	3	27	97	0

2023 год

21 обучающихся, минимальное количество баллов 36, средний балл в лицее 62,33 в городе 57.00, в крае 55,53					
	Кол-во 80/90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	3/0	1	17	86	0

Статистические данные о результатах участников **ЕГЭ по биологии**

2024 год

28 обучающихся, минимальное количество баллов 36, средний балл в лицее 58.71; в городе 54,98; в крае 52,39.					
	Кол-во 80/90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	3/1	5	21	91	0

2023 год

31 обучающихся, минимальное количество баллов 36, средний балл в лицее 51,74 в городе 48.49, в крае 47.58					
	Кол-во 80/90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	2/0	4	21	86	0

Статистические данные о результатах участников **ЕГЭ по истории**

2024 год

6 обучающихся, минимальное количество баллов 32, средний балл в лицее 57,43, в городе 55.33; в крае 54,06					
	Кол-во 80/90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	2/0	0	34	87	0

2023 год

24 обучающихся, минимальное количество баллов 32, средний балл в лицее 57,17, в городе 56,29, в крае 54,63					
	Кол-во 80/90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	1/2	3	12	93	0

Статистические данные о результатах участников **ЕГЭ по английскому языку**

2024 год

10 обучающихся, минимальное количество баллов 22, средний балл в лицее 60,82; в городе 67,74; в крае 66,18					
	Кол-во 90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	1/0	1	13	90	0

2023 год

12 обучающихся, минимальное количество баллов 22, средний балл в лицее 68,83 , в городе 66,52 в крае _64,97					
	Кол-во 90/80 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	0/3	0	36	85	0

Статистические данные о результатах участников **ЕГЭ по обществознанию**

2024 год

41 обучающихся, минимальное количество баллов 42, средний балл в лицее 57,22; в городе 55,96; в крае 53,32					
	Кол-во 80/90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	2/0	6	20	85	0

2023 год

62 обучающихся, минимальное количество баллов 42, средний балл в лицее 58,56, в городе 55.02, в крае 53,23					
	Кол-во 80/90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	8/0	6	14	85	0

Статистические данные о результатах участников **ЕГЭ по литературе**

2024 год

11 обучающихся, минимальное количество баллов 32, средний балл в лицее 64,45; средний балл в городе 62,8; в крае 62,73					
	Кол-во 80/90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	2/0	0	43	84	0

2023 год

7 обучающихся, минимальное количество баллов 32, средний балл в лицее 51.71, , в городе 61,5 в крае 61,07					
	Кол-во 80/90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	0/0	0	48	68	0

Статистические данные о результатах участников **ЕГЭ по физике**

2024 год

12 обучающихся, минимальное количество баллов 36, средний балл в лицее 65,83; средний балл в городе 62,43; в крае 59,44					
	Кол-во 80/90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	1/1	0	44	92	0

2023 год

9 обучающихся, минимальное количество баллов 36, средний балл в лицее 64,00 средний балл в городе 51,66 в крае 51,69					
	Кол-во 80/90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	0/1	0	42	93	0

Статистические данные о результатах участников **ЕГЭ по информатике**

2024 год

16 обучающихся, минимальное количество баллов 40, средний балл в лицее 55,5; средний балл в городе 56,27; в крае 54,58					
	Кол-во 80/90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	1/0	4	20	85	0

2023 год

13 обучающихся, минимальное количество баллов 40, средний балл в лицее 60,69, средний балл в городе 59,14, в крае 57,15					
	Кол-во 80/90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	5/1	2	7	93	0

Статистические данные о результатах участников **ЕГЭ по географии**

2024 год

3 обучающихся, минимальная граница 37 баллов, средний балл в лицее 45,67; средний балл в городе 57,74; в крае -57,09					
	Кол-во 90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	0	0	37	51	0

2023 год

0 обучающихся, минимальная граница 37 баллов					
	Кол-во 80/90 баллов и более	Не преодолели min	min	max	Кол-во 100 баллов
По лицео	0/0	0	0	0	0

Статистические данные

Награждены медалью «За особые успехи в учении 1 степени» - 6 выпускников. В 2024 году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи в учении» I степени. В связи с этим

Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 № 729 и № 730). Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата с отличием — красный и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867).

Статистические данные
награжденных медалью «За особые успехи в учении 2 степени» - 4 выпускника.

Соответствие профиля обучения выбранным предметам

№п/п	предмет	Число сдающих по проф. обучению	% от числа сдающих
1.	Информатика и ИКТ	9	34,6
2.	Химия	20	87,0
3.	Биология	21	91,3
4.	Физика	12	46,2
5.	Математика профиль	35	44,9
6.	Английский язык	7	26,9
	Итого	104	55,2

Учащиеся набравшие 90 и более баллов на ЕГЭ в 2024 году – 11 выпускников

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 21 человек (20,5%, выпускников 2024 года – 102). В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результат по учебным предметам: литература, информатика, химия, математика (профиль), биология, русский язык, история.

Анализируя процедуру проведения итоговой аттестации в 11 классе и ее результаты, можно сделать следующие выводы:

Всего предметов ЕГЭ – 11

Результаты ЕГЭ по лицу **выше** города по следующим предметам:

- 1 Русский язык (город 64,65, лицей 67,14)
- 2 Химия(город 54,17 лицей 65,22)
- 3 Биология (город 54,98, лицей 58,71)
- 4 История (город 55,33, лицей 57,43)
- 5 Обществознание (город 55,96 лицей 57,22)
- 6 Литература (город 62,8 лицей 64,65)
- 7 Математика Профиль (город 61,79, лицей 63,53)
- 8 Физика (город 62,43, лицей 65,83)

Результаты ЕГЭ по лицу **ниже** города по следующим предметам:

- 1. Информатика (город 56,27, лицей 55,5)
- 2. География (город 57,74, лицей 45,67)
- 3. Английский язык (город 67,74, лицей 60,82)

Выводы:

- МБОУ «Лицей №101» обеспечил выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав

участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

- 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.
- При подготовке учащихся педагогическим коллективом лицея предприняты меры, направленные на создание комфортных условий, проведение тренингов и пробных экзаменов.
- В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды, сайт лицея.
- Отрицательным моментом можно считать тот факт, что некоторые выпускники не преодолели минимальный порог при сдаче экзамена по предметам по выбору.

Рекомендации:

На заседаниях методического совета и предметных кафедр определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов в целях качественной подготовки учащихся к ГИА;

- Организовать работу по обмену опытом по повышению качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА;
- Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- Учитывать результаты ГИА при экспертизе профессиональной деятельности педагогов;
- Учителям – предметникам планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам среднего общего образования;
- Обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- Обеспечивать индивидуализацию процесса обучения; – при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- Совершенствовать систему ВУК, построенной с учетом результатов анализа ГИА учащихся лицея.
- Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ;
- Усилить влияние на социализацию личности ученика, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Перспектива: На заседаниях методического совета и предметных кафедр определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов в целях качественной подготовки учащихся к ГИА;

Организовать работу по обмену опытом по повышению качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА;

Учитывать результаты ГИА при экспертизе профессиональной деятельности педагогов;

Учителям – предметникам планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам среднего общего образования;

Обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

Обеспечивать индивидуализацию процесса обучения; – при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

Совершенствовать систему ВУК, построенной с учетом результатов анализа ГИА учащихся лица.

Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ;

Усилить влияние на социализацию личности ученика, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Семейное образование

В соответствии с действующим законодательством РФ общее образование также может быть получено в форме семейного образования и самообразования.

В 2024 году было организовано прохождение промежуточной аттестации для 1 обучающейся на уровне начального общего образования, 3 обучающихся 9-х классов осваивающих образовательные программы в форме семейного образования на уровне основного общего образования, 1 учащегося 10 класса в форме самообразования на уровне среднего общего образования.

Реализация основной образовательной программы обеспечена учебно-методическими комплектами, учебниками в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно-библиотечными ресурсами. Обучающиеся лица имеют доступ к фондам учебной и художественной литературы и электронным библиотечным системам.

Вывод:

Анализ количественного состава обучающихся позволяет сделать вывод о стабильности контингента учащихся на всех уровнях обучения в лице.

- в лице обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.
- При подготовке учащихся педагогическим коллективом лице предприняты меры, направленные на создание комфортных условий, проведение тренингов и пробных экзаменов.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды, сайт лице.
- Отрицательным моментом можно считать тот факт, что некоторые выпускники не преодолели минимальный порог при сдаче экзамена по предмету. Необходимо организовать работу по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА и совершенствовать систему ВУК с учетом результатов анализа ГИА учащихся лице.

Нормы по выполнению домашнего задания

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены электронные классные журналы 1-11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в Методических рекомендациях по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций.

Требования к объему домашних заданий соответствуют требованиям санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

Объем домашних заданий не превышает 1/2 от объема работы, выполненной на уроке.

При организации домашней работы к следующему учебному дню учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение.

Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2 - 3 классах - не более 1,5 ч., в 4 - 5 классах - не

более 2 ч., в 6 - 8 классах – не более 2,5 ч., в 9 - 11 классах - не более 3,5 ч.). Кроме того, педагоги включают в состав домашней работы дифференцированные и индивидуальные домашние задания.

Дистанционные технологии, электронное обучение, сетевые формы обучения

Дистанционные образовательные технологии применяются для учащихся 1-11 классов в рамках функционирования электронных журналов и дневников на базе АИС «Сетевой край. Образование». Электронное обучение применяется выборочно для учащихся лица при согласии родителей.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В течение года были проведены 2 обучающих семинара для педагогов по изучению функциональных возможностей платформы.

В лицее осуществляет реализация образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738)

Использование ЭОР в соответствии с федеральным перечнем включено в рабочую программу по всем учебным предметам, в течение года при посещении уроков администрация лицея осуществляла контроль использования ЭОР.

Выводы по итогам контроля:

1. В рабочие программы всех учебных предметов включены ЭОР из федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Продолжаются мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа».

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году в лицее продолжена работа по внедрению в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в лицее, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого- педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Результаты участие обучающихся лица в олимпиадах, научно-практических конференциях

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Данная работа продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Вопрос одарённости является актуальным для современного этапа развития общества. Интеллектуальный потенциал общества определяется степенью выявления талантливых детей и работой с ними.

Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения. Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или

спортивными способностями. За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность, научные общества учащихся. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Одной из задач работы с одаренными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад. Обучающиеся лица участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников ежегодно.

Сравнительный анализ результатов ВсОШ

год	Школьный уровень		Муниципальный уровень		год	Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров /%	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров /%		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2021	911	194/21,3%	140	22/15,7%	2021	3	3	1	0
2022	925	174/18,75%	150	30/20%	2022	4	2	0	0
2023	1055	212/20,1%	110	31/28,2%	2023	9	0	0	0
2024	1278	299/23,4%	92	31/33,7%	2024	6	3	1	0

Вывод: наблюдается увеличение количества участников и победителей ВсОШ школьного этапа. Уменьшилось количество участников в муниципальном этапе, но увеличилось количество победителей и призеров (на 5,5 %). Количество участников уменьшилось в региональном этапе олимпиады, но увеличилось победителей и призеров. В 2024 году обучающийся нашего лицея принял участие в заключительном этапе. Необходимо повысить качество проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и усилить подготовку учащихся к школьному и муниципальному, региональному этапам олимпиады через внеурочную занятость.

В 2024 году в муниципальном этапе олимпиады школьников начальных классов приняли участие 34 обучающихся лица. В таблице приведен сравнительный анализ

Предмет	2021		2022		2023		2024	
	Кол-во участников	Количество победителей/участников	Кол-во участников	Количество победителей, призеров	Кол-во участников	Количество победителей, призеров	Кол-во участников	Количество победителей, призеров
Русский язык	9	2	9	2	7	4	9	2
Математика	9	1	9	3	9	0	9	4
Литературное чтение	9	6	9	3	9	3	9	1
Окружающий мир	9	2	9	2	9	3	9	4
Всего	36	11	36	10	34	10	36	11

Вывод: количество участников увеличилось, но количество победителей и призеров осталось прежним. Учителям начальных классов необходимо усилить подготовку к олимпиаде через внеурочную занятость.

Обучающиеся лица активно участвуют в олимпиадах, конкурсах разного уровня:

-на муниципальном уровне: конкурс чтецов ко Дню учителя «Учитель- наставник и друг», «Я и мой питомец», конкурс чтецов «Тема дружбы и доброты в творчестве поэтов», «Мой заповедник Алтай», муниципальные олимпиады по предметам 2-4 кл., «Пожарная ярмарка» , городской фотоконкурс «Зимушка –зима», конкурс стихов «Голос блокадного Ленинграда», «Живая классика», «Без срока давности» и др.

-на региональном уровне: «Пожарная ярмарка- 2024», краевая выставка художественных и технических работ «технический вернисаж», патриотический конкурс фестиваль «Родина моя – Россия. Край мой родной –Алтай», краевой фестиваль «Ремесленная слобода», региональный открытый конкурс юных физиков, «Предметный марафон по математике», «Предметный марафон по информатике», «Фестиваль клубов молодого избирателя «Вектор выбора», всероссийская олимпиада школьников «Россети», «Покори университет», «Ползуновская открытая межрегиональная олимпиада школьников», конкурс по IT-технологиям.

- на межрегиональном уровне : олимпиада «Будущее Сибири», «Будущие исследователи- будущее науки» , «Всесибирская открытая олимпиада школьников по физике, химии , биологии», олимпиада «Гранит науки» математический марафон НГУ.

-на всероссийском уровне: «Хрустальные голоса», «Большая перемена»,«Вся власть Советам», «Мир вокруг нас. Птицы», всероссийский конкурс сочинений «Свобода чистого листа», конкурс военно-исследовательских творческих работ «Вся власть советам» и др.

На сегодняшний день существует огромный выбор дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых участвуют обучающиеся лица . Начиная с традиционных, таких как «Инфознайка», всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов, всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии 1-4 класс, метапредметная олимпиада « Ближе к дальнему» , Учи.ру «Безопасный интернет», «Просторы космоса», всероссийская олимпиада «Росконкурс» и т.д.

Динамика участия обучающихся в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах

Уровень конкурсов	2022		2023		2024	
	Кол-во уч-ков	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ков	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ков	Кол-во призовых мест
международный	656	84	514	93	91	42
всероссийский	207	138	212	146	910	626
региональный	32	10	37	15	80	23
муниципальный	253	154	273	162	169	117
итого	1148	386	1036	416	1250	808

Выводы: В 2024 году учащиеся активно приняли участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Уменьшилось участников и победителей на международном и муниципальном уровне, но увеличилось на всероссийском и региональном уровне.

Исследовательская и проектная деятельность говорит о решении сразу нескольких задач программы «Одарённые дети». Во-первых, это одна из самых основополагающих задач - создание развивающей среды во внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в науке. Далее, это отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию

самостоятельности мышления, инициативности и творчества. И непосредственно реализация задачи привлечения к осуществлению научно-исследовательской деятельности учащихся.

Ежегодна обучающиеся лица принимают участие на школьном уровне « НПК и Ярмарка проектов обучающихся », муниципальный уровень «Я исследователь», региональном уровне «Юные исследователи Алтая», НПК школьников в рамках XI региональной молодежной конференции «Мой выбор –НАУКА!» АлтГУ, «Будущее Алтая» и историко-краеведческая конференция учащихся, др.

Уровень конкурсов	2022		2023		2024	
	кол-во уч-ков	кол-во призовых мест	кол-во уч-ков	кол-во призовых мест	кол-во уч-ков	кол-во призовых мест
международные		-	1	1	-	-
всероссийские	1	1	2	2	-	-
региональный	13	6	11	6	12	5
муниципальные	4	3	6	4	5	5
школьные	103	63	112	54	85	47
итого	121	73	132	67	102	57

Вывод: в 2024 году уменьшилось количество участников и победителей в интеллектуальных конкурсах и НПК.

На основе выше изложенного анализа о результатах работы с одарёнными детьми можно сделать следующие выводы:

1. В лицее сложилась определённая система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.
2. Увеличилась динамика участия, побед в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.
3. Участие в заключительном этапе во ВсОШ
4. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми.
5. По различным причинам не все дети показали готовность на высоком уровне принять участие в муниципальном, региональном этапе ВсОШ.
6. Низкое участие в межвузовских олимпиадах школьников, включенных в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
7. Не все учителя привлекают учащихся к участию в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми:

1. Упорядочить работу с одарёнными и талантливыми детьми;
2. Продолжить работу с одарёнными детьми на уроках с использованием личностно-ориентированного подхода;
3. Активизировать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся через внеурочные занятия и на уроке;
4. Активизировать работу по систематическому психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, показавших высокие результаты на муниципальном и региональном этапах олимпиад, конкурсах;
5. Создать обновляемую базу данных об одарённых детях;
6. Учителям – предметникам оформить портфолио одаренных учащихся.

Оценка результативности воспитательной работы МБОУ «Лицей № 101»

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Цель воспитания в МБОУ «Лицей №101»:

- 1) развитие личности;
- 2) создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 3) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения.
- 4) бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	ориентировано на реализацию проектов и ключевых дел первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» «Ровесник», Военно-патриотического клуба «Дружина», волонтерского отряда «Волна», лицейские проекты и проекты вне лицея, связанные с памяtnыми днями в том числе мероприятиями в честь Дня Победы. Каждый понедельник проводятся занятия «Разговоры о важном». Неделя начинается с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации.
«Средства массовой информации»	реализуется через работу школьного медиацентра, включающего работу по выпуску школьной газеты «Жизнь на 101%», информирование общественности о жизни лицея через размещение информации в социальных сетях, интернет-сайте лицея, использовании школьного радио.
ЗОЖ	ориентировано на формирование навыков жизнестойкости обучающихся; работу экологического отряда; спортивных секций; отряда волонтеров.
«Школа ответственного родительства»	представляет собой систему мероприятий направленных на повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности, основой которой является реализация проекта раннего профессионального самоопределения. Участие в проекте «Билет в будущее», посещение учебных заведений.
Экологическое воспитание	ориентировано на то, чтобы ученик, зная требования и нормы поведения в природной среде, не только формально выполнял их, но и осознавал объективную необходимость этих требований.
Орлята России, Движение первых	главным механизмом реализации взаимодействия является принцип «самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности и гласности».

В соответствии с направлениями работы МБОУ «Лицей №101» разработаны и действуют программы и планы, на основании которых ведется воспитательная работа.

На протяжении долгого времени в организации сохраняются свои правила, обычаи и традиции. Ежегодно проходят такие мероприятия как: КТД « Лицейская неделя», концерты, посвященные «Дню учителя» и «8 марта», КТД « Новогодние елки», «Осенний бал», Проект «Забег поколений», конкурс хоровой песни и смотр строя и песни, в рамках патриотического месячника, фестиваль военно-патриотической песни «Весеннее бессмертие страны мы сохраним для будущих столетий», праздник «Последний звонок». Наряду с традиционными делами разрабатываются и проводятся новые, которые со временем также становятся традиционными. Подготовка и проведение данных мероприятий всегда находится на высоком уровне, однако не все классные руководители ответственно относятся к подготовке детей к мероприятиям, или вообще не принимают участия.

Российское движение детей и молодежи позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, волонтерские центры, медиацентр, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Орган самоуправления учащихся – штаб Движения первых в МБОУ «Лицей №101» подчиняется непосредственно Председателю Штаба - советнику директора по воспитанию. Штаб в МБОУ «Лицей №101» планирует деятельность организации и принимает в ней активное участие. Деятельность распределена по направлениям, под руководством советника директора по воспитанию. Данная деятельность способствует активному развитию у учащихся лидерских, управленческих качеств, навыков администрирования и активной социализации. Особое внимание направлено на повышение электоральной и политической культуры молодёжи. Движение первых МБОУ «Лицей №101» участвует в совместных мероприятиях с Клубом молодого избирателя «Ровесник» МБОУ «Лицей №101», тесное сотрудничество с Молодёжным Советом Индустриального района г. Барнаула.

Достижения обучающихся в рамках работы РДЦМ

№	мероприятие	награда
1	Официальная Барнаульская лига КВН	2 место в полуфинале
2	Городской открытый фестиваль-конкурс творчества для детей с особыми образовательными потребностями «Вместе 22»	2 место
3	Городской конкурс «Ростки талантов»	3 место
4	Городской спортивно-игровой конкурс «Всей семьей на старт»	2 место

5	Открытый городской конкурс инсценированной песни, посвященный дню Великой Победы «Непобедимая и легендарное»	3 место
6	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Талант 2024»	Лауреаты 1 степени – образцовый коллектив Алтайского края ансамбль «Меридиан»
7	Муниципальный конкурс «Спектакль для мамы»	2 место
8	Городской смотр-конкурс отрядов ЮИДД	3 место
9	Городской турнир по избирательному праву	1 место
10	Межрегиональная интерактивная радиальная экспедиция «Здоровое поколение»	1 место
11	Городской смотр-конкурс «Уголок ЮИДД»	3 место
12	Городской конкурс «Я и мой питомец»	Победители
13	Городской конкурс фотографий, посвященный Дню российских заповеднику	Победители
14	Городской конкурс «Пожарная ярмарка»	3 место
15	Городские соревнования по баскетболу «Локобаскет»	1 место
16	Городской легкоатлетический кросс	1 место и 2 место
17	Городской Фестиваль ГТО	2 место

Профориентационная работа

Профессиональная ориентация призвана помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого школьника, знакомит с высшими и средними профессиональными учебными заведениями, состоявшими профессионалами своего дела, современными производствами, формирует необходимые компетенции в области планирования профессионального пути.

В 2024 году обучающиеся лица приняли участие в профориентационных мероприятиях:

1. Всероссийский проект «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов. Программа направлена на погружение в мир профессиональных направлений и специальностей, прохождение онлайн-тестирования, посещение выставок, интерактивных мастер-классов от ведущих колледжей и вузов г. Барнаула, а также проведение профориентационных уроков. Данные мероприятия помогают учащимся нашего лицея понять, какая специальность будет для них наиболее актуальной и полезно

2. Профориентационные выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

3. Выездные мероприятия:

Обучающимся лицам была представлена информация об учебных заведениях, специальностях, организованы практические занятия, включающие задания различной сложности.

4. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

В лицее развито социальное партнерство, в рамках которого для обучающихся организуется помощь в профессиональном самоопределении, а также в проведении диагностических обследований, анкетирования, индивидуальных консультаций.

Профминимум

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году лицей реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Лицей №101» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Реализуется программа «Россия – мои горизонты» (занятие еженедельно, в четверг)
- Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Алтайский государственный медицинский университет, Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, Алтайский государственный педагогический университет. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: организация и проведение профессиональных проб, привлечение организаций-партнеров к участию в профориентационных мероприятиях, родительских собраниях, участие обучающихся в Дне открытых дверей вузов и ссузов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Существует единое содержание воспитательной работы в рамках федеральной программы, единой календарного графика воспитательных мероприятий по уровням. Реализуются проекты «Движение Первых», «Орлята России». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными сообществами под руководством заместителя директора по ВР организует работу в рамках проекта «Орлята России», календарные мероприятия начального общего образования, мероприятия в рамках реализации магистрального направления Проекта «Школы Минпросвещения» «Воспитание». На уровне основного общего и среднего общего образования проекты «Движения Первых», магистральных направлений «Школы Минпросвещения» реализуются в рамках мероприятий, минiproектов индивидуальных, групповых. Календарный график воспитательных мероприятий реализуются в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2024 году организовано в соответствии с планом работы МБОУ «Лицей №101». В 2024 году было обеспечено функционирование системы персонифицированного дополнительного образования, использование сертификата дополнительного образования, выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа в целом была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

В работе системы дополнительного образования лицея использовались следующие направленности: художественное, социально-гуманитарное, физкультурно — спортивное, естественнонаучное.

Программы дополнительного образования важны, поскольку дают возможность каждому ребёнку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, сориентироваться, в конечном счете, в выборе будущей профессии.

В соответствии с планом работы по реализации Концепции развития дополнительного

образования детей до 2023 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Алтайском крае:

Увеличилось количество реализуемых дополнительных программ

Всего программ	28	32	32	32
ДООП	9	9	10	11
ДООП платных образовательных услуг	19	23	22	24
Естественнонаучная	8	11	8	9
Социально- гуманитарная	5	8	9	11
Физкультурно-спортивная	3	4	6	6
Художественная направленности	12	9	9	9
Техническая	0	0	0	0
Туристско-краеведческая	0	0	0	0
Численность обучающихся зачисленных на ДООП «Лицея №101» за год	1190 (2021)	1316 (2022)	1819 (2023)	2964 (2024)

Все программы размещены на сайте лицея <https://licei101.gosuslugi.ru> и на портале «Персонифицированного дополнительного образования Алтайского края» <https://altai22.pfdo.ru/app>.

На каникулах и в учебный год ежегодно реализуются краткосрочные программы «Турне по дорогам ПДД», «Дорожная безопасность», «На встречу ГТО».

Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярное время.

В лицее функционируют два ансамбля, современного и эстрадного танца, вокальный коллектив, клуб веселых и находчивых, театральная студия, ВПК «Дружина» .

Участники ДОО систематически участвуют в акциях, слетах, смотрах, конкурсах различных уровней (школьный, муниципальный). Успехи участников отражаются благодарственными письмами, грамотами, дипломами, памятными призами.

Достижения учащихся

Название программы	Уровень конкурсов	2022г.		2023г.		2024г.	
		Количество конкурсов	Количество победителей и призеров	Количество конкурсов	Количество победителей и призеров	Количество конкурсов	Количество победителей и призеров
Ансамбль эстрадного танца «Реноме»	Международный	0	0	1	1	1	1
	Всероссийский	1	3	2	5	3	6
	Региональный	3	18	3	21	4	18
Ансамбль современного танца «Меридиан»	Международный	5	51	4	43	4	40
	Всероссийский	5	18	5	23	6	25
	Региональный	1	4	1	5	2	10
Театральный кружок «Art-студия»	Региональный	1	3	0	0	0	0
	Муниципальный	3	3	4	6	5	7
Вокальный коллектив «Соловушка»	Всероссийский	2	7	3	10	4	12
	Межрегиональный	1	5	2	4	2	5
	Региональный	5	15	5	10	4	8
	Муниципальный	2	6	4	12	4	12
Клуб весёлых	Международный	1	0	0	0	0	0

и находчивых «На стиле»	Краевой	3	3	3	3	2	2
	Муниципальный	1	1	2	2	1	3
	Всего	34	137	40	135	42	149

Учащиеся посещают кружок «Шахматы», физкультурно–спортивного направления. Принимают активное участие в олимпиадах и турнирах по шахматам:

	2022г.		2023г.		2024г.	
Уровень конкурсов	Количество конкурсов	Количество победителей и призеров	Количество конкурсов	Количество победителей и призеров	Количество конкурсов	Количество победителей и призеров
Региональный	9	7	8	6	8	5
Муниципальный	3	4	5	4	7	8

В соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) обучающихся в лицее реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в рамках платных образовательных услуг (таблица). В 2024 году платные образовательные услуги оказывались в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) и договорами по оказанию платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Реализованные ДООП в 2024 году (платные образовательные услуги)

№	Название программ
1.	История медицины
2.	Основы нормальной физиологии
3.	Основы анатомии
4.	Первая помощь
5.	Биология и медицина
6.	Латинский язык
7.	Математика в повседневной жизни
8.	Решение задач повышенной сложности по физике
9.	Мир биологии
10.	Химия в задачах
11.	Географические исследования
12.	Азбука потребителя
13.	Решение нестандартных задач по математике
14.	Азбука страхования
15.	Методы решения нестандартных задач по физике
16.	Адаптация детей к школе
17.	КЁКУСИНКАЙ
18.	Обучение плаванию
19.	Обучение баскетболу
20.	Калейдоскоп движений
21.	Танцевальная азбука
22.	Шаг вперед
23.	Мир творчества
24.	Разговорный английский

На сайте лицея размещены нормативно-правовые документы, Положение об оказании платных образовательных услуг, договор, перечень, расписание, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. В локальные акты по оказанию платных образовательных услуг внесены

изменениями в соответствии с федеральными документами. Осуществляется контроль качества дополнительных платных образовательных услуг. Осуществляется анализ эффективности дополнительных образовательных программ.

Вывод: Поставленные перед дополнительным образованием задачи были реализованы. Деятельность педагогов и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Дополнительная общеобразовательная программа в полном объеме обеспечена материально-техническими, программно-методическими, кадровыми ресурсами. Уровень эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы достаточный, в ходе анализа определен ряд менее эффективных и востребованных курсов. Необходимо использовать практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных программ, актуализировать их содержание.

Перспектива: участие в проектах-грантах, обновление дополнительных общеобразовательных оощеразвивающих программ.

**Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»
Распределение по уровням**

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание			43
Здоровье		20	
Творчество			26
Воспитание		19	
Профориентация			12
Учитель. Школьная команда			29
Школьный климат			17
Образовательная среда			19
ИТОГ	185		

Проведена самодиагностика «Школа Минпросвещения». Школа достигла высокого уровня (185 баллов). Необходимо особое внимание на формирование «Доступной среды», особенностях обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, дальнейшее развитие объектов магистрального направления «Воспитания», психолого-педагогического сопровождения, олимпиадно-конкурсном движении обучающихся в рамках направления «Знание». Данные дефициты планируется полностью ликвидировать до 2029 года в соответствии с обновленной программой развития организации. С этой целью необходимо разработана дорожная карта по достижению высокого уровня по данным объектам деятельности в рамках программы развития организации до 2029 года.

Проектирование Программы развития с учетом результатов самодиагностики

Разработка новой Программы развития МБОУ «Лицей №101» осуществляется в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России», который является механизмом реализации государственной политики и управления в сфере образования и направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»

В ноябре 2024 года деятельность МБОУ «Лицей №101» была проведена самодиагностика по критериям основных магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России». На основании анализа состояния лицея определен высокий уровень соответствия – 185 баллов.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики выявлен ряд сильных и слабых сторон по каждому магистральному направлению, а также перспективы развития МБОУ «Лицей №101» с учетом благоприятных возможностей и рисков.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральное направление и ключевые условия	Оценка актуального состояния и внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Знание	- Наличие трех уровней образования. Разработка и внедрение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по Обновленным ФГОС и федеральным образовательным программам, рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности использованием конструктора	-Недостаточный уровень регулярного контроля своевременного заказа для обеспечения учебниками и учебными пособиями	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, в полном объеме	Обеспечение учебниками и учебными пособиями зависит от финансирования и изменений в федеральном перечне учебников
	Разработка и внедрение АООП НОО и АООП ООО для обучающихся с ОВЗ различной нозологии.	Ежегодно не все выпускники 9-х классов в основной период сдают ОГЭ	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Кадровый дефицит
	Осуществление логопедической, психологической и социально-педагогической помощи отдельным группам обучающихся. -Реализация рабочих программ на углубленном	Низкий процент призерства на муниципальном этапе ВсОШ, отсутствие победителей	Высокий уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах

	уровне по математике, биологии, информатике в 7,8,9 классах	и призеров на всероссийском уровне	школьников и подготовки к участию во ВсОШ	
	Наличие 4 профилей обучения: гуманитарного, технологического, естественно-научного, социально-гуманитарного	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов	взаимодействие -Высокий уровень профессиональных компетенций в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	Недостаточный уровень материально-информационно-технических условий для разработки и реализации
	Стабильное качество образования.	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в лицее по вопросам инклюзивного образования	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
	Высокий процент обучающихся, поступающих по профилю обучения	Недостаточный уровень развития инклюзивного образования, не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Активное повышение квалификации педагогами по различным направлениям в том числе по работе с детьми ОВЗ и по подготовке обучающихся к олимпиадам	Кадровый дефицит и перегрузка педагогов в обеспечении реализации ООП и АООП
	Обучающиеся участвуют в реализации проектной	Трансляция опыта лицея в вопросах образования обучающихся с ОВЗ		Дефицит финансовых средств для
	Созданы условия развития и совершенствования	Инвалидностью на методических мероприятиях	- Организация методического	организации отдельных рабочих мест для

	профессиональных компетенций педагогических работников	осуществляется совершенствовани я профессиональны х компетенций педагогических работников эпизодически.	о сопровожден и я педагого в по трансляции опыта инклюзивног о образования на педагогическ и х советах, семинарах, конференциях	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
				Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций и мотивации педагогов для трансляции опыта инклюзивного образования в лицее.
Здоровье	-100% обучающи хся начальных классов обеспечены горя чим питанием -Разработана и реализуется общешкольная программа по формированию здорового образа жизни -Имеется спортив ная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом -Организована деятельность школьного спортивн ого клуба по 5 видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая	-Отсутствие сетевой фор мы реализации программ по физической культуре и спорту -Отсутствие победителей и соревнований на региональном и -Недостаточный уровень деятельности спортивного клуба: необходимо расширить перечень спортивных секций и видов спорта	- Организовано сетевое взаимодействие с партнерами по реализации программ по физической культуре и спорту с предоставлени ем лицео ресурсов (профессиона л ьных кадров, материально-технической базы, образовательн ых ресурсов) -Оснащение спортивным снаряжением	-Кадровый дефицит -Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов в области физической культуры и спорта -Низкий уровень мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) для занятий физической культурой и спортом

	атлетика, лыжи, шахматы -10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО» -созданы материально-технические условия для работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога	-Недостаточный уровень результативности обучающихся по итогам участия во ВФСК «ГТО» -Недостаточный уровень подготовки учителей физической культуры по вопросам результативного участия обучающихся во ВФСК «ГТО»	и оборудованием в полном объеме -Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО»	-Высокая загруженность объектов спортивной инфраструктуры
Творчество	-Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направленностям Доля обучающихся, охваченных ДО – более 77% Функционируют творческих объединений,	- Отсутствуют программы туристско-краеведческой направленности Отсутствие достаточного количества	- Привлечение к реализации ДООП специалистов среднего профессионального и высшего образования,	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей Дефицит финансовых
	технологических кружка с привлечением ресурсов детского технопарка «Кванториум» Более 30% обучающихся от общего количества учащихся лица являются членами школьных творческих объединений Проведение более 2 в год мероприятий для каждого школьного творческого объединения	технологических кружков -Недостаточное количество педагогических кадров для реализации программ технической направленности -Отсутствие школьного музея -Реализуется программа краеведения,	из других организаций для создания 3 – х кружков технологического направления. -Наличие помещения для школьного музея, разработана и реализуется программа дополнительного	средств для оплаты труда педагогам дополнительного образования -Недостаточный уровень материально-технического обеспечения может привести к снижению мотивированности обучающихся к дополнительному образованию в лице

	Наличие участников, победителей и призеров конкурсов, фестивалей и конференций разного уровня	отсутствуют программы по туризму -Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного группового снаряжения	образования «Школьный музей» и созданы кадровые, материально-технические условия для ее реализации. -Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями (законными представителями) для достижения большей открытости лицея	
Воспитание	-Используется государственная символика и школьная символика при обучении и воспитании обучающихся лица -Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	-Отсутствие разнообразия форм в работе с родителями -Наличие обучающихся, отнесенных к группе риска и состоящих на учете в ОДН.	- Разработана и внедрена система регламентированных и неформальных форм взаимодействия с родителями	-Увеличение количества обучающихся «группы риска» -Недостаточный уровень заинтересованности родителей (законных
	- Организована деятельность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями -Осуществляется взаимодействие лица - Функционирует Совет старшекласников, первичное отделение РДЦМ «Движение первых»,		(законными представителями). -Создание необходимых условий для реализации программы воспитания в лицее	представителей) в участии реализации мероприятий, предусмотренных программой воспитания

	центр детских инициатив, волонтерский отряд, школьный военно-патриотический клуб - Обучающиеся начальных классов участвуют в реализации проекта «Орлята России»			
Профориентация	-Обеспечение основного уровня Профминимума -Реализация календарного плана профориентационной работы -Наличие класса естественно-научного профиля (медицинского класса) -Наличие соглашений -Обучающиеся лица систематически посещают экскурсии на предприятиях, участвуют в профессиональных пробах и тестированиях, проектах «Билет в будущее»	-Не реализуются профессиональное обучение обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих -Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионате по профессиональному мастерству	-Организация профессионального обучения с использованием материально-технической базы предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием -Создание в лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	-Низкая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) в организации профессионального обучения и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству
Учитель. Школьная команда	-Единые подходы Предусмотрены меры материального стимулирования	-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	- Разработана система мер по организации проведения	-Дефицит кадров -Низкий уровень мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций
	для педагогов -Развита система наставничества		диагностических процедур, обеспечивающих их выявление	

	-Функционируют предметные кафедры и методические объединения классных руководителей 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций -Педагоги лица систематически повышают квалификацию по основным направлениям профессиональной деятельности: воспитание, реализация ФГОС, инклюзивное образование, использование цифровых образовательных ресурсов -Участие педагогов в конкурсном движении		профессиональных дефицитов педагогических работников и последующих действий по их ликвидации, предупреждению	-Высокая педагогическая нагрузка педагогов и профессиональное выгорание -Увеличение среднего возраста педагогов
школьный климат	В лицее организована работа педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, социального педагога	-Снижение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании -Наличие конфликтов в коллективах	-Организация школьного пространства для творчества и отдыха обучающихся: рекреации, актовый зал, спортивный зал, центр детских инициатив - Модернизация системы профилактики девиантного поведения обучающихся	-Низкий уровень заинтересованности родителей в участии обучающихся в СПТ. -Профилактика конфликтных ситуаций и девиантного поведения обучающихся реализуется только в виде отдельных мероприятий
Образовательная среда	-В лицее разработано и утверждено Положение, регламентирующее ограничения использования мобильных	-Недостаточное количество (30%) педагогических	-Высокий уровень организации цифровой образовательной	-Недостаточная материально-техническая база обучающихся и родителей

	телефон обучающимися -Лицей подключен к высокоскоростному интернету и обеспечен	работников используют сервисы подсистему «Библиотека ЦОК», ФГ ИС	ой среды (поддержка всех активностей)	(законных представителей) для использования
	безопасный доступ -Используется ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» - Функционирование библиотечно-информационного центра -В лицее реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся -Функционирует Управляющий совет управления	«Моя школа» -Низкий уровень использования педагогами, обучающимися и платформы «Сферум» образовательной деятельности		ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности определены основные ориентиры развития лицея и концепция желаемого будущего состояния, направленные на сохранение высокого уровня реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».

Запрет на использование телефонов на уроках

В 2024 году все учащиеся 1-11 классов и их родители (законные представители) ознакомлены с дополнениями ст.43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 19.12.2023 №618-ФЗ в части «обязанности и ответственность обучающихся не использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев».

В кабинетах лица размещены таблички о запрете использования мобильных средств связи во время учебных занятий. В случае выявления нарушений администрацией проводятся профилактические мероприятия с учащимися и их родителями (законными представителями). Информация рассматривается на заседаниях Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся лица.

Результаты функциональной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Общероссийская и региональная оценка по модели PISA в Алтайском крае

Всего в 2024 году в Оценке по модели международных исследований качества образования / «Оценке по модели PISA» (в общероссийской и региональных выборках) приняли участие 61 500 обучающихся из 1 597¹ образовательных организаций (далее – ОО).

МБОУ «Лицей №101» 2024 году принимал участие в региональной оценке.

Количество обучающихся лица, принявших участие в исследовании, – 52 человека.

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	лицей	РФ	лицей	РФ	лицей	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	520	510	472	507	496	488
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	2%	7%	6%	8%	0%	11%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	2%	6%	0%	14%	0%	2%

В рамках проведенного исследования ОО были разделены по контекстным характеристикам (социально-экономический статус семей обучающихся) и по средним результатам

обучающихся в ОО по всем трем видам грамотности (читательской, математической и естественно-научной)

По результатам оценки 2024 года Лицей отнесен к группе Нерисковых сильных ОО – это ОО, где доля обучающихся из группы риска составляет менее 30% и ОО показывает в среднем высокие результаты обучающихся;

Доля обучающихся	Социально-экономический и культурный статус семей:				
	низкий	ниже среднего	выше среднего	высокий	недостаточно данных
Ваша ОО	13%	23%	38%	25%	0%

Характеристики образовательного процесса и школьного климата.

Оценки обучающихся по показателям образовательного процесса					
	Ваша ОО		РФ		
	Средний балл	Доля низких оценок (1–6 баллов)	Средний балл	Доля низких оценок (1–6 баллов)	
Качество преподавания в целом	8,6	4%	7,9	19%	
Качество преподавания математики	8,5	13%	8,2	18%	
Качество оснащения образовательной организации и условия обучения	8,6	13%	7,9	20%	
Качество организации питания	8,4	15%	7,0	38%	
Возможности внеклассной активности (разнообразие и качество организации мероприятий, концертов, экскурсий, конкурсов, соревнований и т. д.)	7,7	29%	7,7	26%	

Отношение педагогов к обучающимся и реализуемые педагогические практики (по оценке обучающихся)

Доля обучающихся	Индекс доброжелательного отношения педагогов, уровень:		
	низкий	средний	высокий
Лицей	21%	35%	44%
РФ	25%	39%	36%

Индекс индивидуализации образовательного процесса на уроках математики

Доля обучающихся	Индекс индивидуализации образовательного процесса на уроках математики, уровень:		
	низкий	средний	высокий
Лицей	12%	25%	63%
РФ	20%	27%	53%

Мотивация обучающихся

Мотивация (% ответов обучающихся)					
		Совершенно не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
Я хочу достичь высоких результатов на уроках русского языка	Ваша ОО	4%	2%	54%	40%
	РФ	5%	13%	52%	30%
Я хочу достичь высоких результатов на уроках математики	Ваша ОО	4%	10%	42%	44%
	РФ	6%	13%	49%	32%
Я хочу достичь высоких результатов на уроках по естественно-научным предметам (физике, химии, биологии, географии)	Ваша ОО	4%	13%	37%	46%
	РФ	6%	14%	50%	31%

Уверенность при работе в цифровой среде

Распространенность признаков неуверенности при работе в цифровой среде		
	% ответов «совсем не уверенно» и «не очень уверенно»	
	Ваша ОО	РФ
Использовать образовательную платформу (например, РЭШ, Учи.ру, Яндекс.Учебник и т. д.)	25%	20%
Использовать программы для видеоконференций (например, Zoom™, Сферум, Яндекс.Телемост)	23%	22%
Самостоятельно разыскивать учебные онлайн-ресурсы	12%	25%

В 2024 году МБОУ «Лицей№101» проведены все необходимые работы по всем видам функциональной грамотности на платформе «РЭШ» (resh.edu.ru) и банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Читательская грамотность 8- 9 классы

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 28)	64	96
8б(учащихся - 27)	64	100
8в(учащихся - 29)	73	100
8д(учащихся - 28)	48	86
8е (учащихся - 29)	49	86
8ж (учащихся - 22)	64	91
8г (учащихся - 28)	52	96
9Б (учащихся - 25)	64	100
9Ж(учащихся - 19)	39	95
9а (учащихся - 25)	67	100
9в (учащихся - 26)	56	100
9г (учащихся - 28)	76	100
9д (учащихся - 26)	64	96
9е (учащихся - 30)	66	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	61	96

Математическая грамотность 8-9 класс

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а(учащихся - 27)	83	100
8б (учащихся - 27)	75	96
8в (учащихся - 29)	83	100
8г (учащихся - 28)	73	96
8д (учащихся - 28)	56	96
8е (учащихся - 29)	61	100
8ж (учащихся - 24)	59	100

9а (учащихся - 24)	56	88
9б (учащихся - 25)	78	100
9в (учащихся - 26)	63	96
9г(учащихся - 25)	71	100
9ж(учащихся - 26)	48	83
9е (учащихся - 29)	63	93
9д (учащихся - 26)	76	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	68	96

Естественно-научная грамотность 8-9 классы

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9е (учащихся - 28)	70	100
9ж (учащихся - 19)	59	95
9б(учащихся - 25)	62	100
9е (учащихся - 30)	50	97
9г (учащихся - 28)	49	100
9а (учащихся - 1)	53	100
8д (учащихся - 28)	63	96
8е(учащихся - 29)	58	90
8а (учащихся - 28)	58	89
8б (учащихся - 29)	55	100
8в (учащихся - 30)	68	93
8г (учащихся - 29)	43	76
8ж (учащихся - 23)	43	70
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	52	86

На платформе «UCHiRU», учащиеся 6а,б и 7в класса, приняли участие в олимпиаде по финансовой грамотности, в количестве 63 участника, из них 14 победителей.

Вывод:

-результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся лица на среднем уровне владеют естественнонаучной грамотностью, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью. Процент достигших базовый уровень в среднем по ФГ (читательская, математическая, естественно-научная грамотность) – 93.

-по итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

- самые низкие результаты связаны с умением извлекать (вычитывать) информацию из текста.

-обучающиеся показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления», а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение».

-одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекай «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

-обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Перспективы: активизировать работу по формированию и развитию функциональной грамотности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Лицей №101»

Учебный план начального общего образования

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную

Предмет «Русский язык» - предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Предмет «Литературное чтение» - предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Предмет «Окружающий мир» - предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» Предмет «Иностранный язык» - предметная область «Иностранный язык»

Предмет «Математика» - предметная область «Математика и информатика»

Предмет «Основы религиозных культур народов России» - предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» Предмет «Изобразительное искусство» - предметная область «Искусство»

Предмет «Музыка» - предметная область «Искусство»

Предмет «(Труд) технология» - предметная область «Технология»

Предмет «Физическая культура» - предметная область «Физическая культура»

Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при

5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в лицее в количестве 2 часов. Для обеспечения двигательной активности третий час реализуется через внеурочную деятельность и занятия обучающихся в дополнительных секциях и спортивных школах.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям (кроме 1 класса). Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.

Формы промежуточной аттестации: четвертная (1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть), годовая аттестация. Для оценки метапредметных образовательных результатов проводится комплексная работа на межпредметной основе во 2-4 классах. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по четвертям. Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся с планируемыми результатами освоения образовательной программы на момент окончания учебного года на последней неделе учебного периода.

Формы итоговой аттестации: оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) в форме итоговой контрольной работы по данным предметам и комплексной работы в конце четвертого года обучения.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 мин (сентябрь—декабрь), 40 мин (январь—май); во 2—4 классах—40 мин (по решению образовательной организации). Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час— для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса.

Учебный план основного общего образования.

Учебный план лица, реализующий образовательную программу основного общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

В лицее определен режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. 5- дневная учебная неделя для 5 -8 классов и 6-ти дневная учебная неделя в 9 -х классах.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5-8 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30, 32 часа соответственно. При 6-дневной и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется в лицее за счет часов внеурочной деятельности или за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе увеличено на 34 учебных часа.

С 7 класса углублённо изучается информатики, биологии, химии, математики..

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации в лицее не ведётся в связи с отсутствием условий.

Изучение второго иностранного языка в лицее не ведётся в связи с отсутствием кадровых условий.

Учебный план является перспективным. Учебный план на класс составлен в недельных часах, включает различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика лицея. Учебные планы разные в отношении различных классов одной параллели в связи с разным набором предметов для углублённого изучения.

Выбор предметов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется следующим образом:

- Январь-февраль. Знакомство родителей с выбором предметов и курсов, планируемых для преподавания в следующем учебном году.
- Март-апрель. Опрос родителей и сбор мнений участников образовательных отношений по выбору предметов и курсов, преподаваемых из части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Апрель. Формирование проекта учебного плана на следующий учебный год.
- Май. Знакомство родителей с проектом учебного плана на следующий учебный год.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, в соответствии с порядком, установленным лицеем. Предусмотрена аттестация по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются «зачёт», «незачёт» по итогам четверти. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной недели четверти. Для оценки метапредметных образовательных результатов проводятся работы на платформе Российской

электронной школы по заданиям из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Администрацией гимназии осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по четвертям. Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся с планируемыми результатами освоения образовательной программы на момент окончания учебного года на последней неделе учебного периода. Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет.

Максимальные величины образовательной нагрузки, в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями ФГОС

классы	максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 6-дневной неделе	при 5 -дневной неделе
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10-11	37	-

Учебный план среднего общего образования

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом лицей самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. В связи с отсутствием возможностей, предметы Родной язык и Родная литература не изучаются.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. В связи с отсутствием возможностей, второй иностранный язык в лицее не изучается. В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Лицей обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического.

При реализации вариантов учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется лицеем за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Включены в учебный план время, отведенное в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов, часы на консультирование с психологом, учителем.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Администрацией лицея осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми лицеем.

Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством гимназии. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего в гимназии проводится анкетирование, психологическое тестирование, предварительный опрос, изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В учебных планах профилей учебный предмет "Математика" (предметная область "Математика и информатика") представлен в виде трёх учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественно-научные предметы".

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы из предметных областей "Естественно-научные предметы".

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметной области "Общественно-научные предметы".

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы".

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Календарный учебный графи

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов составляет 34 недели, в 10-ых классах – 35 учебных недель с учетом проведения учебных сборов по основам военной службы, в 9, 11 классах – не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации.

Обучение учащихся 1-ых классов проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии;
- недельная нагрузка не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- продолжительность урока - 35 минут в течение 1 полугодия;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для обучающихся лица проводятся в 2 смены.

Учебные занятия первой смены начинаются в 8 часов, без проведения нулевых уроков, и второй смены - в 14 часов.

Расписание уроков составляется для учебных предметов и учебных курсов, которые планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Для обучающихся в 5 - 9-х классах сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание). Сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся в 5 - 9-х классах допускаются при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут.

В 10 - 11-х классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, труд (технология) в 5-7 классах, информатике во 7 -11 классах, по физической культуре (юноши, девушки) осуществляется деление классов на две группы в зависимости от наполняемости класса.

Учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы разработана и реализованы. Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане и требованиям СанПиН.

В лицее соблюдается принцип преемственности обучения в классах, на всех уровнях образования. Организация образовательного процесса, деятельность педагогического коллектива, сотрудничество с родителями направлено на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся с 1 по 11 классы.

Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов общеобразовательного учреждения и является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей реализовывать требования ФГОС

В плане внеурочной деятельности лица на организацию внеурочной деятельности выделено 5 часов на каждый класс еженедельно. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность в лицее организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Формы организации внеурочной деятельности - спортивные соревнования, веселые старты, день здоровья, ГТО, олимпиада, предметная неделя, интеллектуальная игра, деловая игра, экскурсия, поход в театр, кинотеатр, музей, коллективное творческое дело, праздник, благотворительная акция, агитбригада, ярмарка профессий.

При организации внеурочной деятельности используются возможности Лицея, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул внеурочная деятельность также реализуется согласно планам. В 2024 учебном году в соответствии с учетом образовательных потребностей учащихся и их родителей в лицее реализуются курсы внеурочной деятельности.

Вывод: образовательный процесс в лицее в 2024 году был организован в соответствии с нормативами СанПиН и санитарно-эпидемиологическими правилами, календарным графиком, учебным планом, планом внеурочной деятельности, локальными актами, разработанными на основании законодательства Российской Федерации. Выполнение реализации основной образовательной программы было обеспечено.

Расписание образовательной деятельности

В 2024 году каникулы: с 28.10 по 04.11; с 30.12 по 08.01; с 22.03 по 30.03; с 25.05. Праздничные дни: 4 ноября, 23-24 февраля, 8-9 марта, 1-4 мая, 8-11 мая.

Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Анализ сбалансированности организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными нормами

Образовательная деятельность в лицее строится в соответствии с СанПиН. Занятия начинаются в 8.00, заканчиваются уроки не позднее 19.00, позже проводятся только занятия в рамках реализации дополнительных образовательных программ и деятельности кружков (студий), спортивных секций, но и они завершаются до 20.00 – для детей 7-10 лет и до 21.00 – для детей 10-18 лет. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков, предусматривая между их началом и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Нормативы продолжительности учебных занятий для обучающихся разбиты по классам, а для первоклассников – по сезону. В частности, в период с сентября по декабрь уроки в 1-х классах длятся не более 35 минут, а с января по май – 40 минут. В остальных классах продолжительность занятий 40 минут.

Максимальное количество уроков в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки установлено для учеников 1-х классов – 4 урока в день, если в расписание включено 2 урока физкультуры в неделю. Аналогичный подход – только на 1 урок больше – применяется для обучающихся 2-4-х классов. Для 5-6-х классов максимум – 6 занятий, для 7-11-х классов – 8 занятий в день.

При размещении обучающихся в кабинетах. Относительно младших школьников предусмотрено размещение их в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах, за исключением обучения, требующего специального оборудования. Что касается обучающихся 5-11-х классов, то для них образовательный процесс организован по кабинетной системе.

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598), адаптированными основными образовательными программами (АООП) в соответствии с указанной в заключении ПМПК нозологией.

На основании перечисленных нормативных документов в лицее реализуется Программа коррекционной работы, которая направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования и социальную адаптацию детям с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Этапы реализации коррекционной программы в 2024 году

№ п/п	Этапы реализации коррекционно-развивающей программы	Содержание этапов	Результат реализации этапа
1.	Информационно-аналитический	Сбор и анализ информации о специфике развития обучающихся, особенностях образовательной среды лицея	1. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического

			обеспечения, материально-технической и кадровой базы лицея
2.	Организационно-исполнительский	Планирование, организация, координация коррекционно-развивающей деятельности по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в условиях лицея.	1. Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Процесс специального сопровождения детей с ООП при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3.	Контрольно-диагностический	Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды.	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4.	Регулятивно-корректировочный	Регуляция и корректировка образовательного процесса, особенностей коррекционно-развивающей деятельности по сопровождению детей с ООП.	1. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ООП. 2. Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которого утвержден локальным актом.

Целью ППк является обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк, исходя из реальных возможностей лицея и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги (учителя-предметники), социальный педагог, медицинский работник, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом-педиатром, фельдшером) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в медицинском обследовании школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации для педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в лицее осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные занятия; беседы (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами). Также социальный педагог выступает на родительских собраниях, на классных часах информационно-просветительскими лекциями и сообщениями. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, классными руководителями, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы лицея.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ (индивидуальные, групповые). Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в психологической профилактике и просвещении, направленными на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ; проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении психопрофилактических и развивающих программ.

С педагогами, администрацией лицея и родителями (законными представителями) педагог-психолог проводит консультативную работу по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает такие формы работы, как лекции, обучающие семинары, тренинги.

При отсутствии необходимых условий лицей осуществляет деятельность комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ специалистами ППк на основе сетевого взаимодействия с медицинскими учреждениями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – МБУДО «ГППЦ «Потенциал», МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония», МБУДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр», КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медицинской помощи» г. Барнаула и др..

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Реализация преемственности между начальной школой и средним звеном обучения обеспечивает создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самооценности каждого возрастного периода развития учащегося; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося.

Основанием преемственности является формирование умения учиться. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям с взрослыми, со сверстниками, с учителями.

Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, характерами и разным стилем отношений является зримым внешним показателем их взросления.

Препятствием созданию благоприятных условий для обеспечения преемственности является непонимание того, что образовательную систему должна выбирать вся школа — от первого до выпускного класса - и работать в ее контексте над созданием единой образовательной среды, что учителя математики и словесники, биологи и историки, физики и географы — все должны действовать, опираясь на общие психолого-педагогические принципы, общие методические приемы и в рамках общего психологического пространства — ведь у них общие ученики.

Одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом.

Причины возникновения проблем

1. Неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы и их возможностях;
2. Иногда наблюдается несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения;
3. Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста;
4. Неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста;
5. Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;
6. Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе;
7. Неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания;
8. Неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников
9. Недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;
10. Существенное изменение родительского отношения к школе:

Формирование новых знаний с опорой на знакомый учащимся материал, с использованием знакомых им оборотов речи, иногда даже копирование или подражание учителю начальной школы, к которому дети так привыкли, дает хороший результат. Постепенно на знакомый детям материал начальной школы, накладывается новая терминология, одновременно это помогает развивать логическое и аналитическое мышление, умение обобщать и делать выводы. Знания, полученные учащимися в начальной школе, выходят на новый качественный уровень, дополняются новыми теоретическими сведениями.

По реализации алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между начальным и основным общим образованием в Лицее проводим следующую работу:

- посещение уроков в выпускном классе начального звена учителям-предметниками среднего звена, которые будут преподавать в 5 классе;
- регулярные обсуждения уроков, координация работы и решение возникающих проблем;
- открытые уроки учителей начальных классов (русский язык, математика, окружающий мир);
- родительское собрание- «Впереди у вас – 5-ый класс»;
- посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий;
- передача материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса;
- диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;
- анкетирование обучающихся и родителей (лиц их заменяющих), учителей предметников в конце 1 четверти 5^{го} класса;

Взаимосвязь и преемственность начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС осуществляется посредством создания единой модели мониторинга развития УУД обучающихся на каждом образовательном этапе, включающей согласованные виды и процедуры мониторинга, критерии и индикаторы, ставшие основой единых требований к оценке эффективности деятельности образовательных учреждений.

Одним из важных условий успешной адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю является соблюдение преемственности при проведении уроков. Для этого должна существовать практика посещения учителями начальных классов уроков в средней школе. Процесс реализации нового стандарта проявляется главным образом в перестройке содержания уроков и организации деятельности обучающихся

Посещение уроков показало, что учителя, работающие в 5-ых классах, знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста. Используемые методы обучения позволяют реализовать цели урока. Для нормализации учебной нагрузки педагоги практикуют разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, используют дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.

Посещены уроки в 1-х – 11-х классах с целью наблюдения за процессом адаптации учащихся к обучению в школе, к новым условиям обучения, к новым образовательным технологиям и методам, а также с целью выявления особенностей влияния социально-психологического климата коллектива на уровень социальной адаптации каждого учащегося

По итогам проведенной диагностики осуществлена групповая и индивидуальная диагностика возможных причин выявленного низкого уровня социальной адаптации отдельных учащихся (уровня развития познавательных процессов, общего кругозора, сформированности навыков учебной деятельности, особенностей продуктивности учебной деятельности, самооценки, школьной, личностной и реактивной тревожности, акцентуаций характера, особенностей межличностных отношений в среде сверстников, отношений с одноклассниками, с педагогами, в семье, особенностей семейных взаимоотношений и стиля семейного воспитания, личностных и семейных проблем, недостаточной вовлеченности родителей в школьную жизнь ребенка).

Сведения о режиме занятий обучающихся, способы защиты от перегрузок (сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм, смена характера деятельности), работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья

Среди требований к режиму учебного дня в лицее можно отметить обязательное включение различных форм двигательной активности, в том числе во время учебных занятий:

- организованный в время урока перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, - снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

- Физкультминутки, гимнастику для глаз,

- контроль за осанкой проводим в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Порядок реализации дополнительного образования

Дополнительное образование в лицее реализуется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в лицее направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной гимназией. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки в лицее не реализуются.

Лицей обеспечивает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, в том числе включая каникулярное время.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностям.

Расписание занятий объединения составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся лицея, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются приказом директора лицея.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются гимназией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ лицеем применяется форма организации образовательной деятельности, основанная как на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий, так и без выделения модулей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы один раз в год.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ лицей организует массовые мероприятия в целях создания необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в рамках отчетных занятий.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

По запросу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья лицей готов организовать образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Формы, способствующие решению оздоровительных задач, основные профилактические мероприятия. Оценка мероприятий и программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения:

Оздоровительная работа – это система деятельности лицея, направленная на создание условий здоровьесберегающего учебно- воспитательного процесса, анализ и прогноз физического состояния учащихся, осуществление мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья во время обучения. Оздоровительная работа лицея включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи (договор с Детской городской поликлиникой №9);
- организацию питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;

- профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в лицее;
- профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в лицее;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

При реализации образовательных программ, в целях создания условий для охраны здоровья обучающихся обеспечивается:

- наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в лицее.

Для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать гимназию, созданы условия получения образования на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

В 2024 году в лицее реализовано более 100 профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни у учащихся:

- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (охват – 93%);
- занятия педагога-психолога, социального педагога в рамках реализации профилактических программ в 1-11 классах (охват – 100%);
- тематические беседы, тренинги, лекции, классные часы, в том числе с участием органов внутренних дел, органов здравоохранения (охват – 100%);
- акции, конкурсы, флэш-мобы (охват – 55%);
- тематические родительские собрания (охват – 94%).

По итогам мониторинга охвата учащихся лицее программами, направленными на формирование навыков здорового образа жизни, установлено, что охват программами за учебный год составляет 100% учащихся.

О новых положениях, устанавливающих требования к дисциплине на занятиях и правилам поведения:

На основании Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в лицее установлены в правилах внутреннего распорядка обучающихся.

В обязанности обучающихся дополнительно вменены следующие позиции:

- обязанность соблюдать дисциплину на учебных занятиях;
- обязанность не использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий, за исключением возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников образовательной организации, иных экстренных случаев.

С содержанием правил внутреннего распорядка под подпись ознакомлены учащиеся и их родители (законные представители).

Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в лицее, осуществляется работниками и

администрацией лицея. Также в лицее введено еженедельное дежурство по школе классных коллективов 5-11 классов.

Реализация ФГОС ОВЗ

Лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы

АООП	Количество учащихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с РАС (8.3)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА (6.4)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА (6.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (7.0)	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (7.1)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (7.2)	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения) с учетом психофизиологических особенностей обучающихся РАС (9,2)	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1)	1

Описание АООП, рабочие программы, индивидуальные планы разработаны, представлены на сайте лицея и реализуются в полном объеме.

В лицее осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей:

- организовано взаимодействие с территориальной психолого - медико –педагогической комиссией (ТПМПК).

- создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который обеспечивает сопровождение данной категории учащихся. Результатами проведения ППк является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка, направленность коррекционной работы специалистов сопровождения; рекомендуемый режим занятий и консультаций.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума ППк.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в 2023 году осуществляли учителя начальных классов и основного общего образования, 2 педагога-психолога, учителя- логопеды, учитель-дефектолог. В лицее обучаются 17 детей с ОВЗ. Индивидуальное обучение на дому организовано для 6 детей ОВЗ (по заключению ПМПК) по АООП и индивидуальному учебному плану. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержден Министерством здравоохранения РФ. Целью является создание условий для базового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации. Для обучающихся с умственной отсталостью используются учебники специального (коррекционного) образования. Все дети с ОВЗ обеспечены бесплатными учебниками.

Учащиеся с ОВЗ обеспечены бесплатным питанием.

Для реализации поставленных задач созданы следующие условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ:

- создание и использование в работе АООП НОО, ООО;

- обеспечение кадровыми условиями (все учителя прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися ОВЗ);
- применение современных образовательных технологий и методов обучения и воспитания;
- индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- оказание индивидуальной коррекционной работы осуществляется учителями-логопедами, педагогами – психологами, учителем-дефектологом;

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ОВЗ, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения.

Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составляется индивидуально, учитывая физические особенности детей и пожелания родителей. Для учащихся 1-5 классов, обучающиеся по программ 6.3,6.4,8.3, 9.2 ФГОС ОВЗ, составлены СИПРы. Для обучающихся с ОВЗ организована работа внеурочной деятельности. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: - коррекционно-развивающее – направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через индивидуальные, групповые занятия (психокоррекционные и логопедические); занятия внеурочной для обучающихся ОВЗ 7.1, 7.2,,5.1,6.1,6.4 вида, кроме коррекционно-развивающего направления, организованы по 5 направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное направление, общекультурное, спортивно-оздоровительное направление.

Вывод: реализация адаптированных образовательных программ в лицее осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. В лицее созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программы СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения

О внесении мероприятий по формированию безопасной информационной среды

Для формирования безопасной информационной среды в учреждении приняты следующие меры:

- В образовательные программы внесены вопросы обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет
- Ознакомление родителей и учащихся с нормативно - правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации, на официальном сайте создан и поддерживается раздел «Информационная безопасность»
- Регулярное обновление раздела «Информационная безопасность» официального сайта Учреждения по обеспечению информационной безопасности учащихся при использовании ресурсов сети Интернет.
- Размещение на сайте лицея ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса.

- Проводятся занятия с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»
- Проведение контроля функционирования интернет-ресурсов учреждения
- Включение в повестку совещаний педагогических работников ОО, родительских собраний вопросов обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, профилактики у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.
- Включение в план работы ОО и организация мероприятий: - уроки, внеурочные занятия по теме «Информационная безопасность»; - обучающие мероприятия для педагогов по вопросам обеспечения организационных условий исключения доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания; - родительские собрания по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди учащихся, информационного противодействия терроризму в социальных сетях, блогах и на форумах.
- Осуществление педагогами контроля при работе обучающихся в сети Интернет
- Мониторинг функционирования и использования в школе программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет-трафика
- Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет образовательным учреждениям с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика
- Систематическое обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники в образовательном учреждении.

Включение в государственную информационную систему (ФГИС) «Моя школа»

Лицей с 2022 года подключен к ФГИС «Моя школа». 100% педагогического состава зарегистрированы в информационной системе, в образовательном процессе используются такие ресурсы ФГИС «Моя школа», как Библиотека цифрового образовательного контента, тестирующая система, работа с документами и др. Ученикам и родителям оказывается помощь в подключении к ФГИС «Моя школа»

Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускники 2024 года успешно сдали Государственную итоговую аттестацию и поступили в учебные заведения страны

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

показатели	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	161	164	186
Среднее общее образование	110	122	102
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	58/36,1%	51/31,1%	42/24%
Продолжили обучение в 10-м классе:	103/63,9%	113/68,9%	131/70%
Среднее общее образование			
Поступили в вузы	94/85,4%	92/75,4%	78/77%

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	16/14,5%	24/19,7%	15/14,9%
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	6/4,9%	8/7,9%
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы: выпускники лицея успешно поступили в средние специальные и высшие учебные заведения. География поступления выпускников: г. Барнаул, г. Новосибирск, г. Москва; г. Санкт-Петербург, г.Томск. Выпускники выбирали высшие учебные заведения Алтайского края: АлтГУ, АлтГПУ, АлтГМУ, АлтГТУ, АлтГАУ, АГИК, РАНХиГС. Профильное обучение востребовано учащимися и способствует их дальнейшему профессиональному самоопределению. Уровень социальной адаптации выпускников высокий.

Выпускники 11 классов МБОУ «Лицей №101» являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. Свыше 77% обучающихся после окончания 11 классов поступили в высшие учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников (66%) решила продолжить образование в 10-х профильных классах лицея.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность кадрами

В лицее созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «Лицей №101» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Администрация лицея: директор, 3 заместителя директора, 2 заведующих учебной частью, 1 заведующий библиотечно-информационным центром, 1 заведующий отделением безопасности лицея, 1 – заведующий отделением внеурочной занятости и дополнительного образования детей.

В лицее 78 педагогических работников, из них учителей - 72, молодых педагогов – 5, 2 студента Алтайского государственного педагогического университета.

В составе педагогического коллектива лицея нет преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания.

Движение кадров за 2024 год: прибыло – 5 педагогов, выбыло - 4 педагога.

В составе педагогического коллектива преобладают педагоги, имеющие профессиональный опыт, подтвержденный квалификационной категорией. Это обеспечивает выполнение основной образовательной программы.

1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	чел.	78
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	74 95%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	74 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	чел./%	2

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		2,6%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	2 2,6%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	чел./%	67 86%
1.29.1.	Высшая	чел./%	46 59%
1.29.2	Первая	чел./%	21 27%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	чел./%	78 100%
1.30.1	До 5 лет	чел./%	12 15,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	24 30,7
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	13 16,7%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	18 23,1%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	84 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	84 100%

Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми учителями, что позволяет сохранять преемственность в обучении. В 2024 году в лицей работают 5 молодых педагогов, 2 студента Алтайского государственного педагогического университета. Ежегодно формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации. В лицее сложилась успешная практика наставничества, закрепления молодых специалистов, их аттестации. На основании приказа Министерства

образования и науки Алтайского края от 24.03.2022 №404 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Алтайского края, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования», в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников МБОУ «Лицей № 42», утвержденным приказом N№157-осн от 17.06.2022, приказом директора утверждены наставнические пары, составлены и реализуются планы совместной работы на учебный год. Согласно мероприятиям плана педагогами организовано взаимопосещение уроков, наставниками молодому специалисту оказывается методическая помощь, организовано совместное участие в городских и краевых конкурсах.

Работа с молодыми специалистами признана удовлетворительной по итогам мониторинга закреплённости педагогов на рабочих местах:

Проблема: низкий уровень мотивации молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Необходима индивидуальная работа с молодыми педагогами и их наставниками по подготовке к участию в профессиональных конкурсах.

Динамика закрепления молодых педагогов в МБОУ «Лицей №101»

	2024
принято молодых специалистов/продолжают работать в лицее	1/8
количество педагогов, успешно аттестовавшихся на 1 квалификационную категорию после 2 лет работы	6

В соответствии с Программой развития лицея предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для их профессионального роста. В течение 2024 года проводилась систематическая работа по поддержке молодых педагогов: методическая помощь, организация работы Школы молодого учителя, наставничество, материальные выплаты. Молодые специалисты стали участниками методических мероприятий, смогли узнать эффективные педагогические методы и приемы и изучить опыт коллег из других образовательных организаций. Молодые педагоги принимают активное участие в муниципальном семинаре «Диалог поколений».

Средний возраст педагогических работников лицея – 48 лет. Это говорит о достаточном опыте педагогического коллектива.

Повышение квалификации

С целью реализации ФОП обеспечено непрерывное профессиональное образование педагогических и управленческих кадров в лицее в 2024 году, проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в лицее.

Всего за 2024 год прошли курсы повышения квалификации 27 (32,9%) педагогических работников, 3 административных работника. Педагоги лицея проходили курсы повышения квалификации в разных формах: очные, очно-заочные, дистанционные. Место прохождения курсов повышения квалификации педагогов: Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр.

Педагогами активно используются очные, очно-заочные, дистанционные формы повышения квалификации.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников в 2024 году

№	тема
1.	Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя
2.	Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
3.	Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях

	реализации ФГОС
4.	Оказание первой помощи
5.	Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценивания в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО
6.	Трудный подросток: профилактика девиантного поведения
7.	Развитие профессиональных компетенций учителя
8.	Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС
9.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС
10.	Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС

Повышение квалификации педагогов в области функциональной грамотности. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности) показал достаточную готовность педагогических кадров: 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 88 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 12 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Лицей №101» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутришкольного обучения.

Аттестация педагогов. Важную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогических работников, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников лицея.

В 2024 году осуществляется аттестация по новому порядку установления квалификационных категорий педагогическим работникам, согласно которому педагогам устанавливается та же квалификационная категория без ограничения срока ее действия, если они имели ее по состоянию на 1 сентября 2023 года, только на основании поданного ими заявления без прохождения аттестации. Основание: Региональное отраслевое соглашение по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2025 – 2027 годы

Прошли аттестацию в 2024 году 30 педагогов лицея, из них на высшую квалификационную категорию – 25, на первую – 5. Всего в лицее аттестованы на первую квалификационную категорию – 21 педагог (27%), на высшую категорию – 46 педагог (59%), всего - 67 педагогов (86%). В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

На соответствие занимаемой должности аттестован 1 педагог.

В настоящее время 10 (12,8%) педагогов не имеют квалификационной категории и осуществляют подготовку к прохождению процедуры аттестации.

Диагностика профессиональных компетенций учителей МБОУ «Лицей №101». В 2024 году приняли участие в диагностике профессиональных компетенций 5 педагогов, из них 1 учитель русского языка, химии – 1, математики -1, географии – 1, истории – 1. Результаты диагностики размещены в личных кабинетах педагогов. По итогам диагностики были проведены заседания предметных кафедр, где был проведен анализ заданий и направлений методической поддержки педагогов.

Наставничество. В лицее функционирует система наставничества по следующим моделям: учитель – учитель, учитель – студент, учитель – ученик. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 7.

Обобщение опыта педагоги лица представили на конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях разных уровней.

В лицее сохраняется преемственность поколений: учителя, работающие со дня основания лицея, и педагоги-выпускники лицея. В настоящее время в лицее поддерживается тесная связь с педагогами-ветеранами, сохраняется память о 67 педагогах-ветеранах. В лицее работают 19 представителей педагогических династий, 9 педагогах-выпускниках лицея. В 2024 году была проведена на День учителя презентация педагогических династий лицея и педагогов-выпускников лицея. Ежегодно проводятся встречи с педагогами-ветеранами в рамках празднования Дня учителя и Международного Дня 8 Марта.

Профессиональные конкурсы. Анализ результатов показал, что в 2024 году снизилась активность учителей в профессиональных конкурсах всероссийского и международного уровня. Участие в профессиональных конкурсах федерального уровня приняли 32 педагога, победителей и призеров профессиональных конкурсов - 29 чел.. Необходимо активизировать методическую работу по подготовке педагогов к участию в очных муниципальных и региональных профессиональных конкурсах.

В МБОУ «Лицей №101» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на условиях платных образовательных услуг реализуют 32 педагога. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Профессиональные достижения педагогов лицея отмечены отраслевыми, краевыми и городскими наградами. В 2024 году награждены 22 педагога (28,2%), всего 87% педагогических и административных работников имеют награды разного уровня.

Выводы: В лицее созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. Полученные в ходе самообследования данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами по повышению квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций. Профессиональные достижения педагогических работников отмечены наградами разного уровня.

повысить долю участия педагогов в профессиональных диагностиках федерального и регионального уровней

-повысить долю участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

- повысить долю педагогов, повышающих свою квалификацию с целью ликвидации профессиональных дефицитов на платформах повышения квалификации, утвержденных Министерством просвещения РФ:

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Характеристика системы методической работы

В лицее создана система методической работы. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед лицеем, в том числе в образовательной программе. Система методической работы лицея имеет свою нормативную правовую базу, структуру, объекты внутриучрежденческого контроля.

Система управления на методическом уровне: педагогический совет – методический совет – предметные кафедры- творческие группы педагогов.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе следующих нормативных правовых документов: Устава лицея, основной образовательной программы, Положения о методическом совете, Положения о предметных кафедрах, Положения о творческих группах педагогов, Положении о научно-практической конференции педагогов и другие.

Деятельность структур на методическом уровне имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития лицея.

Основные направления деятельности методической службы:

1) Работа с кадрами:

- методическая помощь педагогам в реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО
- повышение квалификации педагогических работников лицея;
- школа профессионального мастерства;
- школа молодого педагога
- аттестация педагогических работников лицея;
- обобщение и распространение опыта работы учителей лицея;
- методические семинары;
- организация работы методического совета лицея;
- тематические педагогические советы;
- работа предметных кафедр лицея
- развитие и поддержка одаренных обучающихся

Основные формы методической работы – тематические семинары, консультации, творческие группы, взаимопосещение уроков, публикации педагогов.

2) Инновационная деятельность

Направления:

- участие МБОУ «Лицей №101» в мероприятиях инновационной инфраструктуры Алтайского края
- реализация инновационного проекта

Инновационная деятельность направлена на обобщение и распространение опыта работы, участие в инновационной инфраструктуре Алтайского края. Презентация опыта осуществляется в рамках ежегодной муниципальной научно-практической конференции «Реализация ФГОС» (из опыта работы образовательных организаций г. Барнаула), сборника материалов НПК, сайте Алтайского института развития образования имени А.М.Топорова, сайтах профессиональных Интернет-сообществ.

Вывод: Анализ инновационной работы лицея за 2024 год подтверждает системность деятельности в этом направлении. Влияние методической и инновационной работы на достижение образовательных результатов лицея, вклад в развитие образовательной системы города Барнаула, Алтайского края.

3) Организационно-методическая работа

1. В лицее функционируют 6 кафедр. Планирование и организация методической работы проводится по методическим объединениям - кафедрам лицея:

- кафедра начальных классов
- кафедра гуманитарных наук
- кафедра технических наук
- кафедра иностранных языков
- кафедра естественных наук, ОБЗР и труд (технологии)
- кафедра общественных наук и физической культуры

2. Заседания кафедр проводились 1 раза в четверть.

3. В течение года методический совет провел 8 заседаний, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- инновационная деятельность лицея;
- реализация рабочих программ педагогов лицея;
- организация мониторинга образовательного процесса лицея;
- проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- экспертиза профессиональной деятельности аттестующихся педагогов;
- работа с одаренными учащимися и учащимися с низкой мотивацией;

- подготовка и проведение педсоветов;
- участие в реализации ФГИС «Моя школа», «Сферум»

Формы организации методической работы

Деятельность методической службы осуществлялась в следующих формах:

- проведение педагогических советов;
- заседания методического совета;
- семинары;
- индивидуальные консультации;
- функционирование предметных кафедр;
- самообразование учителей;
- посещение уроков администрацией;
- взаимопосещение уроков учителями лицея;
- - открытые уроки в период аттестации педагогов;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- обсуждение передового опыта и рекомендации по его распространению и внедрению
- организация стажерских практик

В 2024 году педагогический коллектив лицея работал над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов – важный фактор повышения качества образования».

Приоритетное направление методической службы – повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.

Мероприятия по обобщению и распространению передового опыта

№	Название мероприятия	Дата проведения	уровень
1.	Материалы сборника научно-практической конференции педагогов «Реализация федеральных образовательных программ» (из опыта работы образовательных организаций г. Барнаула)	26.03.2024	муниципальный
2.	Стажерская практика по магистральному направлению «Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России»	17.10.2024	муниципальный

Педагоги лицея являются экспертами по проверке ЕГЭ по предметам: математика, русский язык. Диссеминация опыта осуществляется в различных формах: открытые уроки, профессиональные конкурсы, стажерская практика, конференции, семинары, публикации, взаимодействие педагогов в рамках методических мероприятий.

Образовательные программы по уровням составлены в соответствии с требованиями ФОП. Помимо этого, в организации реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в редакции 2024 года, составленные в соответствии с Положением о рабочей программе. Организация обладает достаточной информационной базой: средствами ИКТ (ПК, проекторы, интерактивные доски, интерактивные панели, передвижной мобильный класс, принтеры, гончарные круги, муфферная печь, роботы, конструкторы). Учителями используются ИКТ программы, позволяющие реализовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями (кваркодирование, программы для программирования и др. программы, обеспечивающие МООС) . Важнейшим компонентом учебно-методического оснащения организации является информационное сопровождение, которое осуществляется через сайт организации. В 2024 году (до 01.09.2024) сайт был обновлен в соответствии с изменившимися требованиями и размещен на платформе Госвеб.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе не реализуется. 58 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», ее используют.

В течение 2024 года организация применяет федеральную государственную информационную систему (ФГИС «Моя школа»), Сферум при организации учебного процесса при реализации ООП НН, ООО, СОО. В рамках ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы: использует сервисы библиотеки цифрового контента, в том числе с презентациями, текстовыми документами, таблицами для обрпроцесса и совместной работы пользователей системы, организуют персональную и групповую он-лайн коммуникацию, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем («Сферум»), разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ (в том числе с использованием систем: РЭШ, МЭШ), транслируют в классах ЦОР с использованием средств отображения информации и осуществляют мониторинг их применения. Еженедельный мониторинг проводят ответственный за данный вид деятельности учителя информатики.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки, контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря ФГИС «Моя школа».

Особое место принадлежит использованию АИС «Сетевой регион. Образование» с доступом к данной системе всех участников обрпроцесса с целью организации и контроля за реализацией процесса. Данный сервис реализуется в рамках Положения об электронном журнале (в ред 07.08.2024). Обновлено в соответствии с требованиями Минпросвещения РФ данное положение.

Педагогами школы активно используются сервисы подготовки к внешней оценке качества образования: «РЭШ» (функциональная грамотность), «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», ФИПИ, «Решу ВПР», «Учи.ру». Два раза осуществляется контроль с последующим анализом уровня развития функциональной грамотности. Данный срез проводится с 6-9 класс по всем видам грамотности.

Участие педагогов в профессиональных мероприятиях

В 2024 году педагогические работники лицея принимали активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня, конференциях, мастер-классах, стажерских практиках, мероприятиях школьного округа. Методические материалы по распространению передового педагогического опыта представлены в конкурсных работах, публикациях, портфолио педагогов.

Муниципальная НПК. По инициативе педагогического коллектива лицея и поддержке комитета по образованию города Барнаула в 2024 году в лицее состоялась XI муниципальная научно-практическая конференция «. Участниками стали педагогические работники лицея, была организована работа 12 секций по актуальным направлениям развития системы образования. По итогам конференции издан сборник материалов. Публикации педагогов лицея посвящены актуальным проблемам современного образования:

№	Автор/Название статьи
1.	Военно-патриотическое воспитание в школе
2.	Профориентация обучающихся в условиях реализации рабочей программы по учебному предмету «Химия»
3.	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы
4.	Формирование функциональной грамотности на уроках информатики через кейс-технологии

Педагоги совершенствовали свои профессиональные навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, были

использованы различные образовательные платформы: «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «Сетевой край. Образование», ФГИС «Моя школа», «Сферум».

Инновационная деятельность МБОУ «Лицей №101»

Направления инновационной деятельности лицея:

1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ОО и СОО и ФООП НОО, ООО, СОО
2. Лицей – региональная стажерская площадка по теме «Использование ресурсов детских общественных движений в воспитательной работе и деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»
3. Реализация федеральных проектов

№	направление	проект
1.	Реализация направлений проекта	
2.	«Школа Минпросвещения»	

4. Реализация региональных проектов

№	направление	проект
3.	Реализация инициатив Губернатора	Проект «Алтайский край – поколение талантов
4.	Алтайского края	Проект «Люби свой край»
5.		Проект «Молодой педагог Алтайского края»
6.		Проект «Электронная школа (цифровая)
7.		Проект «Учитель будущего
8.		Проект «Безопасная школа Алтайского края»

В целом методическая работа была организована в соответствии с поставленными задачами.

Выводы: Методическая работа направлена на повышение квалификации педагогов, инновационная деятельность способствует совершенствованию профессиональных компетенций педагогов. Методические условия соответствуют Программе развития лицея и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, утвержденный приказом Минпросвещения.

Перспектива: организация методической работы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО, на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов определение актуальных направлений профессионального развития и самообразования педагогических работников.

Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационный центр – структурное подразделение образовательного учреждения, призванное накапливать, обрабатывать, хранить и распространять информацию для обеспечения образовательного процесса информацией и ресурсами. Перед современным общеобразовательным учреждением стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Главным направлением работы БИЦ, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Задачи БИЦ:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции БИЦ:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформированные в концепции школы и в школьной программе;
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя;
3. Культурная – организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Информационно-библиотечные ресурсы БИЦ лица соответствуют требованиям ФГОС.

Виды и формы носителей информации различны. Информационные ресурсы БИЦ включают:

- Книги, методические и учебные пособия.
- Энциклопедии, словари, справочники.
- Периодические издания.
- Аудио, видеоматериалы.
- Мультимедийные материалы.
- Библиографическая продукция (рекомендательные списки, создаваемые в библиотеке по определенным темам, буклеты, закладки, тематические указатели и т.д.).

БИЦ представляет собой информационно-библиотечный (медиа) центр, оснащённый разнообразными техническими и информационными средствами: 7-ю компьютерными рабочими зонами, телевизором, принтером и сканером, оборудованным читальным залом на 35 посадочных мест, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность учебного фонда. Медиатека - это качественно новое, методически обоснованное обеспечение возможностей для самоподготовки учащихся. В медиатеке школьники приобщаются к совершенно новому для них виду самостоятельной образовательной деятельности - работе с информацией: вербальной, образной в форме конкретных образов реальных предметов и условных образов, используемых в различных областях знаний (видеоинформация, аудиоинформация, звуковая, графическая, символическая, текстовая).

В БИЦ созданы комфортные условия доступа к сети Интернет, а значит и к любым ЭОР учебных программ. Возможности наличия доступа Интернет в БИЦ, для предоставления информации по запросам пользователей - безграничны. Здесь пользователи могут найти данные из любой области: бизнеса, образования, медицины, гуманитарных наук, культуры, искусства, музыки и пр. В Интернете представлено большое количество сайтов, именующих себя электронными библиотеками, значительно большее количество электронных коллекций создано и используется, прежде всего, в области науки, культуры и образования.

На базе библиотечно-информационного центра регулярно проводятся видео и мультимедиа уроки.

Электронных учебников в фонде БИЦ лица нет. На основании ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» все информационные документы, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по возрастам, сверены с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе. Контроль над фондом БИЦ (материалы экстремистского характера) осуществляет комиссия, назначенная приказом директора. Контроль над электронными документами, интернет-сайтами (доступ к которым возможен с компьютеров, установленных в БИЦ) и Интернет-ресурсами регулируется техническими средствами и программным обеспечением контентной фильтрации. Помогает в работе информационный портал РШБА (<http://www.rusla.ru>). Для обеспечения пользователей необходимой информацией используем и межбиблиотечные связи. Со школьными библиотеками работаем в рамках обменно-резервного фонда. Сотрудничаем с библиотекой-филиалом №37, библиотекой-филиалом №36 им. В.М. Башунова, с библиотекой им. Н.К. Крупской и другими школьными библиотеками города.

Общее количество единиц хранения фонда в БИЦ лица с каждым годом увеличивается, за счет приобретения учебников. За отчётный период было приобретено 5244 экземпляра учебников.

Основной фонд БИЦ (программные произведения) пополняется и обновляется. В фонд БИЦ включена дополнительная литература: детская художественная научно-популярная, периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ.

Согласно требованиям ФГОС фонд БИЦ образовательного учреждения должен быть укомплектован информационными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров на каждого обучающегося, наша цифра соответствует норме. Администрация лицея уделяет большое внимание комплектованию фонда учебников, в лицее на отчетный период обеспеченность учебниками составляет 100% по основным предметам. На следующий учебный год планируется продолжать комплектовать фонд учебной литературы по обновленным ФГОС и ФОП.

Обеспеченность учащихся учебниками за последние три года

№П/П		Обеспеченность учащихся учебниками		
		2022	2023	2024
1.	Начальное общее образование	100%	100 %	100 %
2.	Основное общее образование	100%	100%	100%
3.	Среднее общее образование	100%	100%	100 %

Выводы: В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ. Весь фонд библиотеки – 49506 экземпляров

- книги - 13893 экземпляра, учебники – 35613 экземпляров
- нетрадиционные источники информации - 790 шт. (диски).

В целом, объем учебной и учебно-методической литературы, информационного обеспечения является достаточным для ведения образовательной деятельности, но для доступа к качественной образовательной литературе необходимо:

- БИЦ обеспечить непрерывным доступом к сети Интернет;
- постепенно обновить библиотечный фонд новыми изданиями (высокий процент физического износа), нет в наличии художественной литературы по новым общеобразовательным программам;
- доукомплектовать БИЦ электронными информационно-библиотечными ресурсами;
- обновить компьютерную технику.

Проблема: в связи с изменением Федерального перечня учебников необходимо заменить большое количество учебников, что приводит к уменьшению процентности обеспеченности учебной литературой обучающихся.

Проблема: ветшание и моральное устаревание основного фонда

Решение проблемы:

- комплектование фонда с учетом читательских интересов обучающихся;
 - недостаточное количество художественной литературы можно компенсировать электронными библиотеками, ресурсами Интернет.;
 - обозначить в смете лицея статью на финансирование расходов по комплектованию основного фонда библиотеки;
- проводить акции дарения книг библиотеке

Характеристика программно-информационное обеспечение: наличие электронных учебников, есть ли выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных.

В библиотечно-информационном центре ведется электронный каталог литературы с использованием ПО MarcSQL, рабочие места имеют доступ к локальной сети и сети Интернет. Заключены договоры на использование ресурсов информационных систем Национальной электронной библиотеки (НЭБ), электронного читального зала Президентской библиотеки, ЛитРес-Школы (электронная библиотека), Школы цифрового века. Электронных учебников в наличии нет.

Оформление госпаблика

На основании Федерального закона от 14.07.2022 №270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» официальные страницы социальных сетей л «Одноклассники», «ВКонтакте» имеют метку «Госорганизация». Информационные публикации в социальных сетях лица «Одноклассники», «ВКонтакте», «Телеграм» размещаются через платформу Госуслуг.

Для реализации задачи по обеспечению информационной открытости и заполнению сети Интернет положительным контентом в лицее создан и действует медиацентр. Специалисты медиацентра в целях публикации материала обрабатывают новостные сообщения учащихся, учителей, родителей (законных представителей), анализируют новостные ленты, определяя интересующий аудиторию контент.

Социальные сети лица востребованы среди участников образовательных отношений, выпускников, ветеранов педагогического труда, что показал мониторинг количества просмотров публикаций, рост числа подписчиков.

Информационно-образовательная среда.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационные системы в МБОУ «Лицей №101»: АИС «Сетевой регион.Образование», «Е-услуги, ФГИС «Сферум», ФГИС «Моя школа», ПФДО, ФИС ФРДО и другие.

1.АИС «Сетевой регион. Образование» является инструментом сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений и интеграции в единую сеть образовательных организаций, а также органов управления образованием Алтайского края.

2. Е-услуги. На региональном портале «Е-услуги. Образование» каждый может самостоятельно:

- зарегистрировать заявление о постановке ребенка на учет для устройства в образовательную организацию;

- получить информацию о зарегистрированном заявлении;

- ознакомиться с категориями граждан, имеющих право на льготное зачисление.

3. Портал персонифицированного дополнительного образования Алтайского края (ПФДО) предполагает предоставление услуги по именному сертификату, который выдается на каждого ребенка и финансируется из бюджета города.

4. ФИС ФРДО. Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО) служит для оперативного сбора, достоверной обработки и тщательного анализа доступных сведений о документах, удостоверяющих уровень образования, период обучения

5. ФГИС «Моя школа» федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа», внедрение которой обусловлено реализацией и дальнейшим развитием проекта «Цифровая образовательная среда». открыт личный кабинет.

6.«Сферум» - бесплатная платформа для учёбы и общения. Позволяет проводить онлайн-занятия, общаться в школьных чатах, делиться важными документами, презентациями, отчётами с мероприятий и быть на связи с коллегами и учениками всегда и из любой точки планеты.

7. «Цифровой Образовательный Контент» Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России

8.Официальный сайт лицея Официальный ресурс, обеспечивающий информационную открытость образовательной организации. Сайт содержит информацию, интересующую: родителей, педагогов, учащихся, выпускников, социальных партнеров.

Сайт лицея в 2024 году функционирует на платформе «Gosweb». Услуги, предоставляемые этой платформой, полностью бесплатны. Конструктор сайта простой и доступный для размещения информации. Перевод сайтов на платформу «Gosweb» обеспечивает безопасное хранение данных, размещаемых на федеральных серверах, быстрое создание сайтов из типовых шаблонов с помощью гибкого визуального конструктора в современном дизайне, стандартизацию и унифицированную навигацию сайтов. Одним из этапов внедрения платформы является бесплатное онлайн-обучение и техническая поддержка.

Сведения, представленные в разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ можно открывать в режиме просмотра или скачивать на компьютер).

Навигация сайта представляет собой меню в правой части каждой страницы сайта. В названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям и учащимся. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Поиск», где можно выполнить поиск по сайту и быстро найти необходимую информацию.

На сайте не публикуются сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей).

В соответствии с приказом по лицей о школьном сайте, директор назначает администратора сайта, который несет ответственность за функционирование информационного сайта, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации. В лицее назначен администратор сайта, обладающий достаточными навыками для данного вида деятельности.

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители (законные представители). Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями директора лицея, его заместителей, руководителей методических объединений, педагогов, заведующего библиотечно-информационным центром и школьного психолога. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в неделю.

Школьный сайт является информационной средой, содержащей методические материалы и информационные ресурсы.

В течение 2024 года вопросы методической работы, инновационной деятельности рассматривались на Педагогических советах, совещаниях при директоре, Методическом совете.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Лицей № 101» внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, направленные на реализацию рабочих программ учебных предметов с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить учащихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Педагогами предметных кафедр предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Материально технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно–гигиенических норм образовательного процесса - санитарно – бытовые условия;
- социально – бытовые условия;
- пожарной и электробезопасности;

Здание лицея типовое, трехэтажное. Техническое состояние лицея удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Лицей расположен в типовом трёхэтажном панельном здании, общая площадь которого составляет 6141 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 913167, выдано 24.05.2011 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю). Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению); обеспечено средствами связи (телефон, факс, интернет). Здание лицея и его состояние материально – технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Санитарно-эпидемиологические правила сп 3.1/ 2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»

Территория лицея (земельного участка) составляет 19490 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 913167, выдано 24.05.2011 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю, земля передана в постоянное (бессрочное) пользование.) имеет ограждение в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, а также требований антитеррористической защищённости объекта.

Въезд и входы на территорию лицея имеют твердое асфальтовое и бетонное покрытие. На въезде установлен запрещающий знак для въезда на территорию личного автотранспорта. Территория лицея благоустроена, имеется спортивная база и зона активного отдыха.

Территория лицея озеленена деревьями, кустарниками, разбито несколько цветочных клумб. Территория лицея находится под видеонаблюдением, по периметру имеется освещение. Состояние здания и территории лицея удовлетворительное, поддерживается за счёт проведения текущих ремонтных работ и осуществления постоянного контроля ответственными лицами

В здании лицея находятся 40 учебных кабинетов, два спортивных зала, библиотечно-информационный центр, актовый зал, кабинет психолога, логопеда, два зала для занятий хореографии, мастерская для проведения уроков технологии (мальчики), кабинет технологии (девочки), бассейн, стадион, столовая.

Соответствие материально-технической базы требованиям ООП и динамика ее обновления (затраты на приобретение учебного оборудования

Обеспеченность реализации основных общеобразовательных программ
кабинетами, лабораториями, мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, воспитательной работы	2024
Кабинет физики	1
Лаборатория физики	1
Кабинет химии	1
Лаборатория химии	1
Кабинет биологии	1
Лаборатория биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинеты начальных классов	10
Учебные кабинеты:	23
Кабинет русского языка и литературы	6
Кабинет математики	6
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет иностранного языка	7
Кабинет технологии (для девочек)	1
Мастерские	1
Кабинет музыки	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1
Библиотечно-информационный центр	1
Актный зал	1
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Бассейн	1
Стадион	1
Межсезонный спортивный зал	1
Кабинет хореографии	2

Все кабинеты оборудованы современной мебелью, автоматизированными рабочими местами, многофункциональными устройствами (принтер, сканер, копир). Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа БИЦ, конференц-зале и др.).
- кабинеты начальных классов, истории, математики, географии, иностранного языка оборудованы интерактивными досками.

Кабинеты химии, биологии, географии, физики имеют лабораторное оборудование, что позволяет проводить учебные эксперименты, в том числе с использованием учебного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественных объектов и явлений цифрового (электронного) и традиционного измерения.

Кабинет музыки позволяет использовать сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий.

Спортивный зал, стадион и бассейн оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, это способствует физическому развитию учащихся, активному участию в спортивных соревнованиях и играх.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса, его комфортности и безопасности, здание лицея оборудовано системами видеонаблюдения, оповещения и эвакуации, приточно-вентиляционной системой, противопожарной и охранной сигнализацией. Все помещения лицея соответствуют СанПиН и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений, правилам пожарной безопасности, правилам техники безопасности и охраны труда.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наличие компьютерной техники:	
Наименование	Количество
Количество персональных ЭВМ, учитывая	219
ноутбуки	99
АРМ	98
из них	
приобретенных за последние 3 года (ед.)	16
используются в учебных целях	110
Наличие кабинетов информатики	2
в них рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места учителя	30
Наличие библиотечно – информационного центра (ед.)	1
рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места библиотекаря	5
Количество интерактивных досок	0
Количество мультимедийных проекторов/ телевизор	1
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	7

Дополнительное оборудование

Наличие аудио и видеотехники:	
Телевизор	24
Музыкальный центр	1
Видеокамера, документкамера	4
Множительная и копировальная техника:	
Принтер	35
Сканер	7
МФУ	48
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов математики, физики, иностранного языка	да
кабинет английского языка № 205 (лингвфонный кабинет)	
Цифровая лаборатория в кабинете физики	

Динамика обновления материально-технической базы в 2024 году

Все учебные кабинеты и кабинеты административно-управленческого аппарата имеют "точку доступа" к сети Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии всем участникам образовательного процесса, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, предоставляется провайдером АО «ЭР-Телеком Холдинг» со скоростью 100 Мбит/с. Контентная фильтрация обеспечивается провайдером АО «ЭР-Телеком Холдинг», что позволяет обеспечить требования Федерального Закона от 29.12. 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».. Функционирует официальный сайт лицея, имеющий версию для слабовидящих.

Созданная в лицее материально-техническая база позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования и воспитания обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов.

Характеристика общих и учебных площадей ОО, указываются наименования помещений и основное оборудование, характеризуются другие объекты, предназначенные для образовательной деятельности (прогулочные участки, стадионы, прилегающая территории и др.)

Площадь основного здания лицея – 6144,20 м.кв, объем отапливаемой площади составляет 22513,7 м.куб.

Площадь здания теплицы – 100,4 м.кв. . Площадь нежилого помещения (склад, гараж) – 192,5 м.кв., неотапливаемая, Здание тира – 61,1 м.кв. площадь 68,4 м.кв, объем отапливаемой площади составляет 229,14 м.куб

На территории лицея имеется стадион, на котором располагаются:

- беговая дорожка, протяженность 300 м.
- площадка баскетбольная, площадь которой составляет 366,4 кв.м.
- площадка волейбольная, площадь которой составляет 247,5 кв.м.
- полоса препятствий, протяженность 46 м.
- яма для прыжков в длину, площадь застройки 27,7 кв.м.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

В лицее соблюдается санитарно-гигиенический режим, неисполненных предписаний Роспотребнадзора не имеется.

О проведении капитального (текущего) ремонта

В 2024 году в лицее проведен капитальный ремонт актового зала.

Наименование	Сумма затрат в 2024 году	
	бюджет	внебюджет
Капитальный ремонт	1732000,00 руб.	
Текущий ремонт		60533,24 руб.

Степень использования материальной базы в учебном процессе;

Материальная база лицея используется на 100%

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды;

Оценка социально-психологической комфортности образовательной среды осуществляется ежегодно с дальнейшей обработкой полученных данных и их занесением в Паспорт психологической безопасности лицея

Мониторинг комфортности образовательной среды – одно из приоритетных направлений работы социально-психологической службы лицея. Наличие локальных конфликтных ситуаций между

учащимися имеет место быть, вместе с тем, конфликты носят ситуативный характер, как правило завершаются примирением. В случае обращения учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при невозможности решения конфликта в администрацию лицея создается комиссия по изучению ситуации и принятию мер для ее разрешения и создания комфортных условий обучения всем сторонам конфликта, привлекаются специалисты психолого-педагогических центров города.

Вывод. В целях своевременного принятия мер по созданию комфортных условий пребывания учащихся в лицее необходимо провести следующую работу:

- актуализировать перечень методик, направленных на выявление уровня комфортности и защищенности школьной среды с включением в диагностику всех участников образовательных отношений;
- информировать повторно учащихся и их родителей (законных представителей) о возможности обращения для решения спорных ситуаций в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, школьную службу примирения, на почту доверия лицея.

Использование баз других ОО и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении.

Лицей не использует баз других ОО и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ.

Информация о соблюдении в ОО мер противопожарной безопасности:

- Условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- Акты о состоянии пожарной безопасности;
- Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Информация об антитеррористической безопасности:

- Обеспечение безопасного доступа в здание, наличие тревожной кнопки;
- Состояние территории (ограждения и освещение участка);
- Охват видеонаблюдением здания;
- Договоров на обслуживание с соответствующими организациями;

Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к ОО. Лицей оснащена современной системой автономной пожарной сигнализацией (АПС). Для обеспечения бесперебойной работы АПС заключен договор с обслуживающей организацией ООО «Центр Специальных Технологий» договор. Акт обследования систем пожарной сигнализации выдается 1 раз в квартал.

Имеется 2 металлодетектора, один размещен на основном входе, второй используется дополнительно во время ГИА. Лицей обеспечена средствами пожаротушения – огнетушителями. Огнетушители проходят ежегодную контрольную проверку и перезарядку, что подтверждается актами приемки.

Лицей оснащена тревожной кнопкой для экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны и группы захвата. Договор заключен с ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю» и ФГУП «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии РФ».

Кнопка экстренного вызова проверяется ежедневно сотрудниками ЧОП, что заносится в журнал регистрации, и сотрудники вневедомственной охраны ежедневно проводят контрольный выезд и проверку кнопки.

Территория и помещения лицея полностью охвачена камерами видеонаблюдения. Это позволяет вовремя реагировать на различные ситуации (посторонний человек на территории, посторонний предмет и т.д.)

Вся территория имеет металлическое ограждение а со стороны стадиона Качество медицинского обеспечения ОО, системы охраны здоровья обучающихся анализируется и оценивается:

- Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы (наличие в ОО лицензированного медицинского кабинета, договоров с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания);
- Анализ заболеваемости обучающихся;
- Сведения о случаях травматизма среди обучающихся;
- Анализ выполнения требований паспорта доступности ОО, указываются изменения, осуществленные за отчетный период, повышающие доступность ОО для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Выполнение предписаний надзорных органов.

Для медицинского обслуживания учащихся Лицей заключен договор с КГБУЗ Детская городская поликлиника №9, г. Барнаул. Сотрудники детской поликлиники своевременно проводят медицинские осмотры и оказывают медицинскую помощь учащимся.

В соответствии со статьей 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации» работники лицея ежегодно проходят медицинский осмотр, получают допуск к образовательной деятельности;

образовательная организация заключает договор с медицинским учреждением, имеющим лицензию и организует

прохождение медосмотра. Все результаты обследований записываются в личную санитарную книжку работника, которая обязательно проверяется инспектором Роспотребнадзора

Качество организации питания

Организацию питания обучающихся обеспечивает КШП «Глобус», согласно договорным обязательствам.

В образовательном учреждении в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- производственные помещения для хранения, приготовления пищи:

№ п/п	Наименование	Площадь (кв. м.)
1	Обеденный зал	193,6
2	Моечная	14,4
3	Варочный цех	68,5
4	Овощной цех	22,1
5	Встроенная холодильная камера	11,1
6	Склад сыпучих продуктов	10,8

- имеется все необходимое оборудование:

Организация питания:

- питание осуществляется в обеденном зале, рассчитанном на 276 посадочных мест;

- примерное меню утверждено директором КШП «Глобус» и согласовано с администрацией лицея
- в ассортименте имеется буфетная продукция;
- разработан и утверждён порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).

Питание обучающихся организовано следующим порядком:

- за счёт родительских средств для обучающихся 5-11 классов;
- за счёт средств бюджета для обучающихся 1-4 классов и льготных категорий: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающиеся на дому, дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые дети.

Охват горячим питанием обучающихся составляет более 96%.

Питьевой режим организован через использование бутилированной воды (договор с ИП «Легенда»).

Материально-техническая база лицея соответствует требованиям ФГОС и систематически обновляется.

Материально-техническое развитие лицея осуществляется за счет:

- федеральных субсидий на учебные расходы;
- средств целевой программы модернизации образования;
- получения учебно-методических комплектов и оборудования;
- внебюджетных средств лицея

Для образовательных целей в учебных аудиториях имеется необходимое количество аудио, видео и оргтехники. Наличие переносного комплекса (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии на любом уроке, в любом кабинете. Возможность выхода в сеть «Интернет» позволила более продуктивно использовать имеющуюся техническую базу для подготовки к занятиям и внеклассным мероприятиям как учениками, так и учителями.

Вывод: материально-техническое обеспечение лицея соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО, требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений. Тем не менее, созданная инфраструктура лицея требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в лицее ремонтных работ учебных кабинетов, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду. Также необходимо обновление компьютерной техники и материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Наличие документов, регламентирующих функционирование ВСОКО в лицее:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ «Лицей №101»
- Положение о Внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей №101»
- Положение о порядке проведения внутриучрежденческого контроля
- в МБОУ «Лицей №101»

В МБОУ «Лицей №101» создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется локальным актом (Положением), который был принят в новой редакции в 2024 году.

В 2024 году был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям. Цель мониторинга – определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в лицее.

Автоматизация системы мониторинга в лицее осуществляется с использованием «Сетевой край. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении о системе оценки качества образования в лицее. В Лицее создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура лицея и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Данные направления оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий:

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Диагностика
ВПР	Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся
ГИА	Оценка соответствия реализуемых образовательных программ требованиям обновленных ФГОС
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений учащихся, в том числе развития метапредметных образовательных результатов
	Самообследование
	Анализ уроков и внеурочных мероприятий
	Контроль ведения электронных журналов

	Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)
	Самодиагностика по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Оценка качества образования осуществляется комплексно, по всем направлениям деятельности.

В систему внутренней оценки качества образования и внутриучрежденческого контроля внесены показатели в соответствии с федеральным проектом «Школа Минпросвещения России» и аккредитационного мониторинга

Участие в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России»

МБОУ «Лицей №101» принял участие в реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Цель проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) учащихся на основе единого образовательного пространства РФ, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки. В лицее была проведена самодиагностика общеобразовательной организации по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»:

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание			43
Здоровье		20	
Творчество			26
Воспитание		19	
Профориентация			12
Учитель. Школьная команда			29
Школьный климат			17
Образовательная среда			19
ИТОГ	185		

В перспективе планируется работа лицея по направлениям федерального проекта в целях его реализации в полном объеме.

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Лицей №101» в 2024 году

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Лицей №101» в 2024 году

№	мероприятия	документ
Оценка качества образовательных программ		

1.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО (2021г.), ФГОС ООО (2021г.), ФГОС СОО (2022г.), ФОП и ФРП	Аналитические справки
2.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Аналитические справки
3.	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании
4.	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
5.	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
6.	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
7.	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
9.	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
10.	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
11.	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
12.	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
13. Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
14.	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
15.	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
16.	Мониторинг результатов углубленного изучения предметов	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год, аналитические справки
17.	Мониторинг обучения в профильных 10 -11 классах (ФГОС СОО)	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год, аналитические справки
18.	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
19.	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
20.	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
21.	Мониторинг ГИА-11	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год

22.	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
23.	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
24.	Мониторинг функциональной грамотности	Отчет по итогам мониторинга
	Оценка удовлетворенности качеством образования	
25.	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом лицея – это совершенствование управления качеством образования. В течение 2024 года в лицее осуществляется подготовка к реализации Методология оценки качества общего образования, которая задает новые подходы и ориентиры в оценке качества образования, введению индекса качества общего образования как комплексного показателя образовательной деятельности. Минпросвещения выделило три направления оценки и предусмотрело в каждом по три критерия:

- образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;
- кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;
- образовательная среда — электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат.

Лицей использует во ВСОКО все перечисленные критерии, чтобы ежегодно показывать высокие баллы на уровне муниципалитета и региона. В лицее модернизировали школьную систему ВСОКО с учетом Методологии Минпросвещения: осуществляется оценка по разным направлениям деятельности, которые позволяют мониторить успешность учащихся, динамику развития педагогов, организацию обучения и инфраструктуру. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинг.

Во внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ «Лицей № 101» входит составной частью внутриучрежденческий контроль (ВУК).

Оценка результативности и эффективности системы управления

Во внутриучрежденческом контроле (ВУК) разработано направление по контролю эффективности системы управления.

Показатели качества управления:

- качество управления реализацией требований СанПиН, ФГОС;
- качество обучения (результаты промежуточной аттестации и ГИА)
- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды лицея);
- качество управления профессиональным ростом педагогов (наличие и реализация во ВУК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов лицея, руководителей органов системы управления в лицее)

Ежегодно участниками образовательных отношений проводится анализ эффективности системы ВУК.

Направления внутриучрежденческого контроля

	Направление ВУК	Подтверждающие документы
I.	Нормативное правовое обеспечение деятельности МБОУ «Лицей №101»	Устав, ООП, АООП, ДООП, нормативные документы, Отчет о самообследовании
	Реализация государственной политики в области образования	
	контроль исполнения муниципального (государственного) задания	
	Контроль исполнения нормативных документов	
	Контроль выполнения решений Педагогических советов	
	Контроль деятельности органов государственного управления	
II	Организация образовательного процесса	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, приказы по итогам четверти и года, протоколы ГИА, программы стажерских практик
	2.1. Контроль выполнения всеобуча	
	2.2. Контроль реализации основной образовательной программы лица	
	2.3. Контроль качества образовательных результатов	
	2.4. Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации	
	2.5. Контроль воспитательной и внеурочной работы	
	2.6. Контроль результативности инновационной деятельности	
III.	Кадровое обеспечение	Протоколы Методического совета, предметных кафедр, личные аттестационные дела педагогов, удостоверения о курсах повышения квалификации, аналитические справки
	3.1. Контроль повышения квалификации педагогических и административных работников	
	3.2. Контроль прохождения аттестации педагогических и административных работников	
	3.3. Контроль выполнения должностных обязанностей	
	3.4. Контроль организации методической работы	
IV.	Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, приказы
	4.1. Контроль работы библиотечно-информационного центра	
	4.2. Контроль работы социально-психологической службы	
	4.3. Контроль охраны труда	
	4.4. Контроль обеспеченности учебной и методической литературой	
V.	Контроль использования финансовых и материальных средств	Отчет о самообследовании, Отчет директора о финансово-хозяйственной деятельности

VI.	Контроль эффективного использования оборудования и технологий в образовательном процессе	Отчет о самообследовании,
	6.1. Контроль реализации информационных технологий в образовательном процессе	Отчет директора о финансово-хозяйственной деятельности, Анализ работы лица
	4.6.Контроль эффективного использования учебно-лабораторного, технологического оборудования	
VII.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Анкеты, Отчет о самообследовании, приказы, протоколы
	7.1. Контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	
	7.2. Контроль организации питания	

При планировании ВУК учитываются результаты государственного надзора, учредительного контроля. В системе управления лица используются различные виды внутриучрежденческого контроля: тематический, персональный, предупредительный, классно-обобщающий, административный.

В структуре управления лицеем предусмотрены мероприятия с участием всех участников образовательных отношений.

В течение 2024 года были проведены диагностические исследования показателей образовательных результатов обучающихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса. Результаты анализа выполнения показателей системы оценки качества образования рассматривались на всех уровнях системы управления лицеем: Управляющем совете, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методического совета, предметных кафедр. Аналитические справки с выводами и рекомендациями подготовлены для учителей, классных руководителей, администрации лица.

Проведены все запланированные мероприятия. Созданная система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям и технологии сбора, хранения и обработки информации в образовательном процессе (АИС «Сетевой край. Образование», муниципальное задание). Обеспечена безопасность персональных данных Программное обеспечение АИС «Сетевой регион. Образование», ФГИС «Моя школа», «Сферум» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям (законным представителям) и обучающимся.

Участие в независимой оценке качества образования в 2024 году **Независимая оценка качества образования (далее - НОКО)** - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

- привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;
- координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти,

- негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;
- совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
 - мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.
 - В качестве основных критериев независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, выступают:
 - открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
 - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Итоговые значения критериев оценки качества условий образовательной деятельности МБОУ «Лицей №101»:

Открытость и доступность информации об организации - 98,9

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - 98,5

Доступность образовательной деятельности для инвалидов 44,8

Доброжелательность, вежливость работников организации 99,2

Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности 99,5

Итоговая оценка по организации 88,18

На официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях <https://bus.gov.ru>

оценки делятся по категориям: 0–19 баллов «неудовлетворительно», 20–39 баллов «ниже среднего», 40–60 баллов, «удовлетворительно», 61–80 баллов «хорошо», 81–100 баллов «отлично».

Замечания и рекомендации

По критерию «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» на информационных ресурсах организации не представлена указанная ниже информация в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831, а также Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Необходимо представить следующую информацию:

Сайт:

Обеспечение технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

Документ об установлении размера платы, взимаемой детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за

осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования с родителями (законных представителей) за присмотр и уход

Стенд:

Недостатки не выявлены

По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» в организации отсутствуют ряд условий для инвалидов, описанных в пунктах 3.1 и 3.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Необходимо обеспечить в организации следующие условия доступности:

- Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами
- Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов
- Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов
- Наличие сменных кресел-колясок
- Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации
- Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
- Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками,
- выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика
- (тифлосурдопереводчика)
- Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому

По следующим критериям в ходе посещения недостатки не выявлены:

«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

«Доброжелательность, вежливость работников организации»

«Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Лицей №101» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии лицея и совершенствуется в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

Общие выводы

Нормативные правовые документы МБОУ «Лицей №101» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Структура управления МБОУ «Лицей №101» имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом, обеспечивает доступность и открытость образовательной деятельности лицея, организована в соответствии с нормативными правовыми документами федерального законодательства, способствует достижению поставленных перед лицеем целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Система управления постоянно совершенствуется и оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

В 2024 году в лице реализуются ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП.. Качество и содержание подготовки обучающихся по образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура лицея соответствует требованиям обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральным образовательным программам НОО, ООО и СОО.

В лицее созданы условия для обучающихся с ОВЗ в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Учебный план лицея разработан с учетом запросов участников образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. Основная образовательная программа на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализованы в полном объеме.

Организация учебного процесса в МБОУ «Лицей №101» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, стабильно растет. Востребованность выпускников лицея отмечена на федеральном уровне. Выбранные специальности выпускников лицея соответствуют профилям обучения.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям обновленных ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень.

В лицее имеются цифровые образовательные ресурсы. Для реализации ФГОС НОО и ООО требуется дополнительное финансирование для приобретения учебников. И обновления фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В лицее разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования лицея. Содержание деятельности МБОУ «Лицей №101» соответствует целям и задачам Программы развития лицея на 2023 год, обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В лицее созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП:

- разработаны ООП НОО, ООО, СОО

- педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по актуальным направлениям развития системы образования. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО показывают, что лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы лицея в полном объеме соответствует требованиям ФГОС:

- осуществляется обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса
- количество педагогических работников в соответствии со штатным расписанием;
- педагоги имеют квалификацию и регулярно ее повышают, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся;
- педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций;
- эффективно работает система наставничества в лицее;
- кадровый состав лицея пополняется молодыми педагогами, для которых созданы благоприятные условия для профессионального роста.

В целях повышения качества образования необходимо усовершенствовать систему методической работы в лицее для оказания эффективной помощи и поддержки педагогов по реализации обновленных ФГОС НОО, ОО, СОО и ФОП, созданию цифровой образовательной среды.

Высокие образовательные результаты МБОУ «Лицей №101» подтверждают итоги аккредитационного мониторинга и федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Проблемы, выявленные в ходе подготовки Отчета о самообследовании, проанализированы, пути их решения будут представлены в годовом анализе и плане работы лицея.

Задачи на 2025 год в соответствии с Программой развития МБОУ «Лицей №101» следующие:

1. повысить качество образования через предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования;
2. обеспечить здоровьесберегающие санитарно-гигиенические, учебно-организационные, психолого-педагогические условия обучения в лицее и увеличить количество обучающихся, вовлеченных в занятия физической культурой и спортом;
3. расширить возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ и функционирования школьных творческих объединений для реализации творческого потенциала обучающихся;
4. создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
5. расширить возможности образовательного партнерства для формирования осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере;
6. обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников через участие в диагностике профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь, наставничество и участие в профессиональных конкурсах;
7. совершенствовать образовательное пространство для благополучного личностного и интеллектуального развития обучающихся;
8. обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации МБОУ «Лицей №101»,
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№	показатели	Единица измерения	год
			2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	1674
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	629 (1кл-157)
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	813
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	232
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	706 42,3%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,93
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,56
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,14
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень-63,53
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1 0,5%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	4 2,1%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2 1,9%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	4 2,1%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11	чел./%	1

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		0,9%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	11 5,9%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	10 9,9%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1587 94,8%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	чел./%	696 41,6%
1.19.1.	Регионального уровня	чел./%	28 1,6%
1.19.2.	Федерального уровня	чел./%	626 37,4%
1.19.3.	Международного уровня	чел./%	42 2,5%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	198 11,8%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	232 13,6%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	чел.	78
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	74 95%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	74 95%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	2 2,6%

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	2 2,6%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	чел./%	67 86%
1.29.1.	Высшая	чел./%	46 59%
1.29.2	Первая	чел./%	21 27%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	чел./%	78 100%
1.30.1	До 5 лет	чел./%	12 15,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	24 30,7
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	13 16,7%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	18 23,1%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	84 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	84 100%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27,5 единиц (Из расчёта 49506-книжный фонд)
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да

2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2.	С медиатекой		да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	чел./%	1674 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	3,6

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации МБОУ «Лицей №101», подлежащей самообследованию

1. Образовательная деятельность.

В Лицее созданы условия для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП НОО, ООО, СОО. Результаты анализа учебной деятельности по освоению образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и итоги государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии в основном требованиям к результатам освоения ФГОС. В течение года осуществлялись управленческие решения по повышению качества обучения: методическая поддержка педагогов, повышение их уровня профессиональных компетенций, внедрение эффективных современных педагогических технологий. Основная образовательная программа лицея на уровне НОО, ООО, СОО реализована в полном объеме.

В лицее создана система выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся. Обучающиеся ежегодно принимают участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, при этом количество победителей и призеров на региональном и федеральном уровнях. В лицее эффективно организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования, численность учащихся в профильных классах стабильна.

Педагогический коллектив лицея отличается стабильностью кадров. Наблюдается тенденция пополнения педагогического коллектива молодыми педагогами, для которых в лицее созданы условия для успешной адаптации и дальнейшего профессионального роста, организовано наставничество. Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации составляет 100%. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные образовательные достижения учащихся

2. Инфраструктура.

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования. Учебные кабинеты лицея оснащены автоматизированными рабочими местами. Увеличение компьютерной техники в лицее способствует созданию современной цифровой образовательной среды. Фонд учебной и учебно-методической литературы постоянно пополняется и обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и ФГОС.