

СОГЛАСОВАНО

Председатель
комитета по образованию
города Баснауда

А.Г.Муль

« » 2024 года



СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Лицей № 101»
протокол № 7

от 26 ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей № 101»
Е.А.Навалихина

Приказ №593-осн
от 26 ноября 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 101»
на период с 2025 по 2029 годы
«Школа – 2030»

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Стр.
Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей №101» на 2025-2029 годы	3
Информационная справка о МБОУ «Лицей №101» на 2025-2029 годы	12
Аналитическое обоснование Программы развития МБОУ «Лицей №101» на 2025-2029 годы	18
Концептуальная модель программы развития МБОУ «Лицей №101» на 2025-2029 годы	31
Цель и задачи Программы развития МБОУ «Лицей №101» на 2025-2029 годы	36
Реализуемые проекты	36
Механизм реализации Программы развития МБОУ «Лицей №101» на 2025-2029 годы	57
Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБОУ «Лицей №101» на 2025-2029 годы	57
Лист внесения изменений в Программу развития МБОУ «Лицей №101» на 2025-2029 годы	64

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей №101»

1	Наименование Программы	Полное наименование Программы развития» (далее – Программа)
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указы Президента РФ,</p> <p>Постановления и Распоряжения Правительства РФ:</p> <p><i>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</i></p> <p><i>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности";</i></p> <p><i>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;</i></p> <p><i>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</i></p> <p><i>Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;</i></p> <p><i>Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;</i></p> <p>Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:</p> <p><i>№ 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,</i></p> <p><i>№ 569 от 18 июля 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования...»,</i></p> <p><i>№ 372 от 18 мая 2023 г. « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,</i></p> <p><i>№ 1023 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,</i></p> <p><i>№ 287 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,</i></p> <p><i>№ 568 от 18 июля 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный</i></p>

		<p>стандарт основного общего образования...», № 31 от 22 января 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», № 110 от 19 февраля 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов основного общего образования», № 370 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», № 1025 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», № 1028 от 27 декабря 2023 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», № 62 от 01 февраля 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», № 171 от 19 марта 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», № 495 от 17 июля 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-174 от 16 декабря 2020 г. «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и</p>
--	--	--

		<p>управленческих кадров» (с последующими дополнениями и изменениями);</p> <p>«Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации» (№ СК-13/07вн утверждена 18 июня 2024 г. Министром просвещения РФ С.С. Кравцовым)</p> <p>«Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК- 1вн);</p> <p>Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.;</p> <p>Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций 2024 г.</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>Реализуемые региональные программы;</p> <p>- <i>Губернаторская программа «Энергия развития», в которую вошли 10 инициатив по усовершенствованию системы образования Алтайского края, 2019 г.</i></p> <p>- <i>Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями);</i></p> <p>Устав МБОУ «Лицей №101»</p>
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ «Лицей №101»
4	Сведения о разработчиках Программы	Администрация МБОУ «Лицей №101»; Творческая группа педагогических работников МБОУ «Лицей №101»; Члены Управляющего совета.
5	Цель Программы	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

6	Задачи Программы	<p>1.повысить качество образования через предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>2.обеспечить здоровьесберегающие санитарно-гигиенические, учебно-организационные, психолого-педагогические условия обучения в лицее и увеличить количество обучающихся, вовлеченных в занятия физической культурой и спортом;</p> <p>3. расширить возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ и функционирования школьных творческих объединений для реализации творческого потенциала обучающихся;</p> <p>4.создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>5. расширить возможности образовательного партнерства для формирования осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере;</p> <p>6. обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников через участие в диагностике профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь, наставничество и участие в профессиональных конкурсах;</p> <p>7. совершенствовать образовательное пространство для благополучного личностного и интеллектуального развития обучающихся;</p> <p>8.обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p>
---	------------------	--

7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации - 5 лет Январь 2025 г. – декабрь 2029 г. Этапы реализации проекта: подготовительный, практический, обобщающий 1.Подготовительный этап: январь –август 2025 г. Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния образовательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности лица согласно Программе развития; - подготовка локальных актов <p>- определение стратегии и тактики развития лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение лицеем высокого уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России» <p>2.Практический этап: сентябрь 2025 г. – май 2029 г. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -сохранение лицеем высокого уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России» <p>3.Обобщающий этап: май-ноябрь 2029 г. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; - сохранение лицеем высокого уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России» - выявление проблем и путей их решения; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
8	Перечень реализуемых проектов	1.«Знание» 2.«Здоровье» 3.«Творчество» 4.«Воспитание» 5.«Профориентация» 6.«Учитель. Школьная команда» 7.«Школьный климат» 8.«Образовательная среда»
9	Исполнители Программы	Администрация МБОУ «Лицей №101»; Педагогические работники МБОУ «Лицей №101»; Обучающиеся; Родители (законные представители).
10	Основные целевые показатели (индикаторы)	<ul style="list-style-type: none"> • создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения учащихся, в т.ч учащихся с

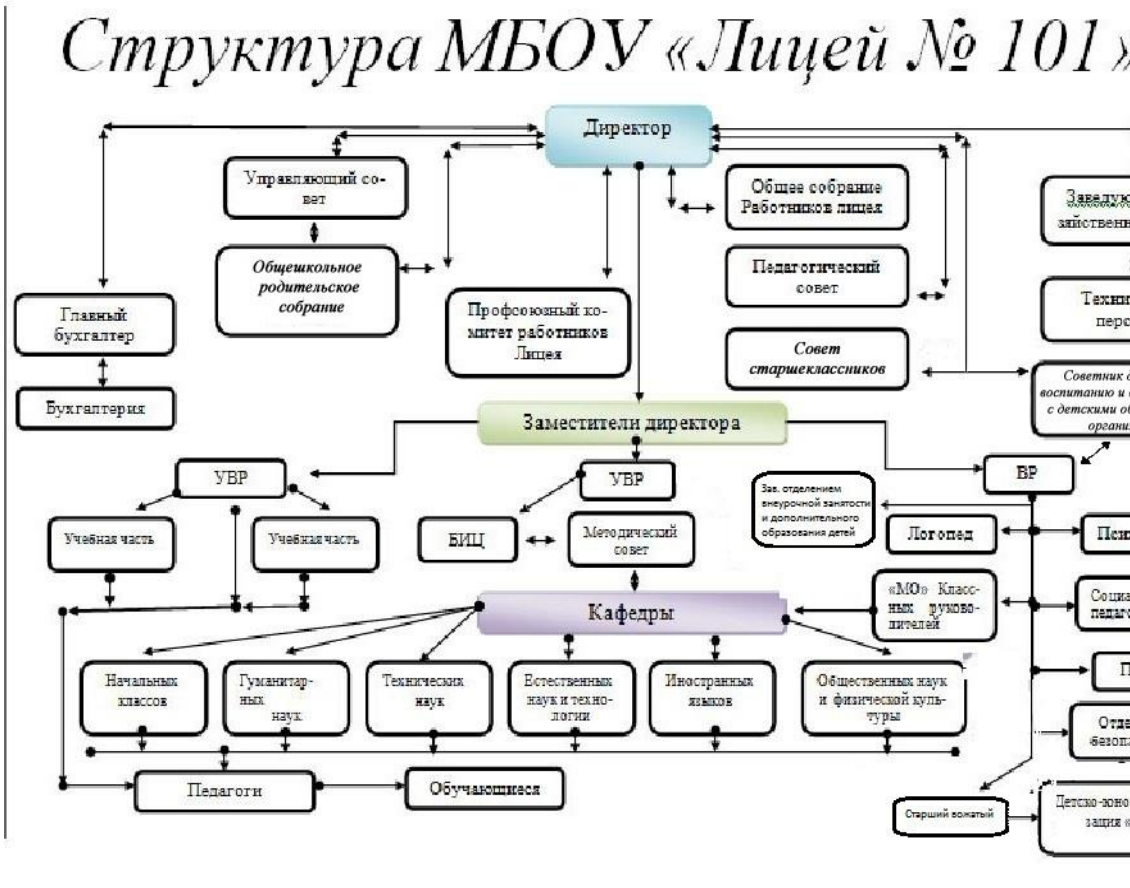
<p>Программы</p>	<p>особыми образовательными потребностями (100%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам, в т.ч программ с углубленным изучением отдельных предметов (100%). • функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России» • обеспечение инклюзивного образовательного пространства посредством реализации адаптированных образовательных и адаптированных дополнительных программ • обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100% • наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» I и II степени • стабильное качество образования, отсутствуют отрицательные результаты ГИА, всероссийские проверочные работы выполняют не ниже базового уровня; • обеспечение трансляции опыта лица по вопросам образования обучающихся с ОВЗ на муниципальной научно-практической конференции и иных мероприятиях – не менее 3 мероприятий в год • повышение качества и результативности участие в спортивных соревнованиях разных уровней • увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - от 10 до 29% • расширение перечень дополнительных общеобразовательных программ: разработать ДООП туристско-краеведческой направленности • увеличение доли участников конкурсов, олимпиад, творческих выставок, фестивалей, соревнований различного уровня до 85% от общего количества учащихся • увеличение доли победителей и призеров конкурсов, олимпиад, творческих выставок, фестивалей, соревнований различного уровня до 30% от общего количества учащихся • увеличение доли детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, не менее 70% • увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, медиацентра, спортивного клуба, музея, хора не менее 50% учащихся • функционирование 3 технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия
------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • открытие в лицее школьного музея и обеспечение его функционирования • обеспечение трансляции опыта по организации взаимодействия лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания • повышение результативности участия обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству • увеличение доли учащихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, не менее 80%. • увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение первых» – не менее 80% от общего количества учащихся лицея; • увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в области воспитания и формирования цифровой образовательной среды, не менее 50% • увеличение доли педагогических работников, вовлеченных инновационную и диагностическую деятельность – не менее 30% • расширение участия программы по наставничеству • обеспечение трудоустройства молодых специалистов в лицее • доля педагогических работников, использующих в работе федеральные платформы цифровой образовательной среды «Моя школа», «Сферум» - до 100%.
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивается качество начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФООП • создано единое образовательное пространство и предоставляются равные условия для каждого обучающегося, организовано инклюзивное образование, реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, оказывается социальная, психологическая и логопедическая помощь отдельным группам обучающихся, ведется коррекционная работа с детьми ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМК • достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям по магистральным направлениям • соответствие аккредитационным показателям по итогам внутреннего мониторинга лицея

		<p>разработаны и апробированы мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги и обучающиеся используют при обучении цифровые образовательные ресурсы, в частности: ЦОС «Моя школа», ЦОП «Сферум», образовательные порталы «Учи.ру» и другие; • создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. • расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. • вариативность направленностей программ дополнительного образования. • заключены сетевые договоры на занятия обучающихся в технических кружках на базе других учебных заведений. • обеспечена готовность выпускников лицея к дальнейшему обучению и трудовой деятельности. • педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. • обучающиеся активно участвуют в мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных) разного уровня (от лицейского до международного); • увеличилось количество призеров и победители олимпиад, конкурсов, соревнований на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, развивается система наставничества по модели «педагог- ученик»; • обучающиеся основного и среднего общего образования вовлечены в реализацию профориентационного проекта «Билет в будущее», для реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования и обеспечения конкурентоспособности выпускников заключены соглашения с ведущими вузами города, осуществляется сотрудничество с технопарком «Кванториум»; • развивается детское самоуправление, на базе лицея есть первичная ячейка Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», действуют волонтерские отряды, <p>- эффективная система управления МБОУ «Лицей №101»</p>
--	--	---

12	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках подготовки Отчета о самообследовании; Ежегодное прохождение самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; Итоги исполнения Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета</p>
----	--	--

1. Информационная справка о МБОУ «Лицей №101»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №101» (МБОУ «Лицей №101»)</p> <p>2. Дату основания – 1980 г.</p> <p>3. ИНН. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 22 № 0047393 дата регистрации 29.12.1998 ИНН222025948</p> <p>4. Учредитель - Комитет по образованию города Барнаула</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А 000656 регистрационный № 632 дата выдачи 21 июля 2011 г. срок действия: бессрочно</p> <p>6. Адрес юридический 656057, Алтайский край, г. Барнаул, ул. 50 лет СССР, д. 53 Адрес фактический адрес: 656057, Алтайский край, г. Барнаул, ул. 50 лет СССР, д. 53</p> <p>7. Контакты: телефон 8(3852) 72-16-50, адрес электронной почты Licei101@mail.ru адрес официального сайта https://licei101.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: Количество обучающихся на уровне начального общего образования – 623 Количество обучающихся на уровне основного общего образования – 812 Количество обучающихся на уровне среднего общего образования - 234 Количество детей с ОВЗ – 18 Количество детей-инвалидов- 19</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления в МБОУ «Лицей №101»</p>  <p>The organizational chart, titled "Структура МБОУ «Лицей № 101»", illustrates the management structure. At the top is the Директор (Director). Reporting to the Director are the Управляющий совет (Management Board), Общешкольное родительское собрание (School-wide Parent Meeting), Профессиональный комитет работников Лицея (Professional Committee of Staff), Общее собрание Работников лицея (General Meeting of Staff), Педагогический совет (Pedagogical Council), and Совет старшеклассников (Senior Student Council). Below the Director are the Заместители директора (Deputies of the Director), who oversee the УВР (Deputy of the Director for Educational Work), УВР (Deputy of the Director for Pedagogical Work), БИЦ (Center for Career Guidance), Методический совет (Methodological Council), and Зав. отделением внеурочной занятости и дополнительного образования детей (Head of the Department for Extracurricular Activities and Additional Education of Children). The УВР (Educational Work) oversees Учебная часть (Academic Department) and Кафедры (Departments). The УВР (Pedagogical Work) oversees Кафедры and «МО» Классных руководителей (Class Teacher MO). The Кафедры include Начальных классов (Primary Classes), Гуманитарных наук (Humanities), Технических наук (Technical Sciences), Естественных наук и технологии (Natural Sciences and Technology), Иностранных языков (Foreign Languages), and Общественных наук и физической культуры (Social Sciences and Physical Education). The «МО» Классных руководителей oversees «МО» Классных руководителей (Class Teacher MO). The Зав. отделением внеурочной занятости и дополнительного образования детей oversees Логопед (Speech Therapist), Психолог (Psychologist), Социальный педагог (Social Pedagogue), ПД (Pedagogue), Отдел безопасности (Security Department), and Центр-зональная защита «Р» (Center for Regional Protection of Rights). Other departments include Главный бухгалтер (Chief Accountant), Бухгалтерия (Accounting), Заведующий хозяйством (Head of Property Management), Технический персонал (Technical Staff), and Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями (Advisor on Education and Interaction with Children's Organizations). The Кафедры oversee Педагоги (Teachers) and Обучающиеся (Students). The Логопед oversees Специальный кабинет (Special Room).</p>

<p>Реализуемые образовательные программы</p> <table border="1"> <tr> <td>ООП</td> </tr> <tr> <td>Основная общеобразовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФОП)</td> </tr> <tr> <td>Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФОП)</td> </tr> <tr> <td>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФОП)</td> </tr> </table> <p>Реализуемые АООП:</p> <table border="1"> <tr> <td>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с РАС (8.3)</td> </tr> <tr> <td>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА (6.4)</td> </tr> <tr> <td>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (7.1)</td> </tr> <tr> <td>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (7.2)</td> </tr> <tr> <td>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (8.4 вариант 2)</td> </tr> <tr> <td>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения) с учетом психофизиологических особенностей обучающихся РАС (8.4)</td> </tr> <tr> <td>Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (4.1)</td> </tr> </table> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно-деятельностный подход - информационно-коммуникационные технологии <p>Учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ. Весь фонд библиотеки – 48786 экземпляров: книги - 13765 экземпляров, учебники – 35021 экземпляров, нетрадиционные источники информации - 790 шт. (диски).</p> <p>В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.</p> <p>Информационные системы в МБОУ «Лицей №101»: АИС «Сетевой регион.Образование», «Е-услуги, ФГИС «Сферум», ФГИС «Моя школа», ПФДО, ФИС ФРДО и другие.</p> <p>1. АИС «Сетевой регион. Образование» является инструментом сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений и интеграции в единую сеть образовательных организаций, а также органов управления образованием Алтайского края.</p> <p>2. Е-услуги . На региональном портале «Е-услуги. Образование» каждый может самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарегистрировать заявление о постановке ребенка на учет для устройства в образовательную организацию; - получить информацию о зарегистрированном заявлении; - ознакомиться с категориями граждан, имеющих право на льготное зачисление. <p>3. Портал персонифицированного дополнительного образования Алтайского края</p>	ООП	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФОП)	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФОП)	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФОП)	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с РАС (8.3)	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА (6.4)	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (7.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (7.2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (8.4 вариант 2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения) с учетом психофизиологических особенностей обучающихся РАС (8.4)	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (4.1)
ООП											
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФОП)											
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФОП)											
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФОП)											
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с РАС (8.3)											
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА (6.4)											
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (7.1)											
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (7.2)											
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (8.4 вариант 2)											
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения) с учетом психофизиологических особенностей обучающихся РАС (8.4)											
Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (4.1)											

(ПФДО) предполагает предоставление услуги по именному сертификату, который выдается на каждого ребенка и финансируется из бюджета города.

4. ФИС ФРДО. Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО) служит для оперативного сбора, достоверной обработки и тщательного анализа доступных сведений о документах, удостоверяющих уровень образования, период обучения

5. ФГИС «Моя школа» федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа», внедрение которой обусловлено реализацией и дальнейшим

развитием проекта «Цифровая образовательная среда». открыт личный кабинет.

6.«Сферум» - бесплатная платформа для учёбы и общения. Позволяет проводить онлайн-занятия, общаться в школьных чатах, делиться важными документами, презентациями, отчётами с мероприятий и быть на связи с коллегами и учениками всегда и из любой точки планеты.

7. «Цифровой Образовательный Контент» Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России

8.Официальный сайт лицея. Официальный ресурс, обеспечивающий информационную открытость образовательной организации. Сайт содержит информацию, интересующую: родителей, педагогов, учащихся, выпускников, социальных партнеров.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Лицей № 101» внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, направленные на реализацию рабочих программ учебных предметов с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить учащихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Педагогами предметных кафедр предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

МБОУ «Лицей № 101» осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Учителя использовали на уроках ЭОР из нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Материально технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

-санитарно –гигиенических норм образовательного процесса - санитарно – бытовые условия;

-социально – бытовые условия;

- пожарной и электробезопасности;

Здание лицея типовое, трехэтажное. Техническое состояние лицея удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Лицей расположен в типовом трёхэтажном панельном здании, общая

площадь которого составляет 6141 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 913167, выдано 24.05.2011 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю). Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению); обеспечено средствами связи (телефон, факс, интернет). Здание лицея и его состояние материально – технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Санитарно-эпидемиологические правила сп 3.1/ 2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»

Территория лицея (земельного участка) составляет 19490 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 913167, выдано 24.05.2011 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, земля передана в постоянное (бессрочное) пользование.) имеет ограждение в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, а также требований антитеррористической защищённости объекта.

Въезд и входы на территорию лицея имеют твердое асфальтовое и бетонное покрытие. На въезде установлен запрещающий знак для въезда на территорию личного автотранспорта. Территория лицея благоустроена, имеется спортивная зона и зона активного отдыха.

Территория лицея озеленена деревьями, кустарниками, цветочными клумбами. Территория лицея находится под видеонаблюдением, по периметру имеется освещение. Состояние здания и территории лицея удовлетворительное, поддерживается за счёт проведения текущих ремонтных работ и осуществления постоянного контроля ответственными лицами

В здании лицея находятся 40 учебных кабинетов, два спортивных зала, библиотечно-информационный центр, актовый зал, кабинет психолога, логопеда, два зала для занятий хореографии, мастерская для проведения уроков труда (технологии), кабинет труда (технологии), бассейн, стадион, столовая.

Все кабинеты оборудованы современной мебелью, автоматизированными рабочими местами, многофункциональными устройствами (принтер, сканер, копир). Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

-создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)

- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа БИЦ, конференц-зале и др.).

-кабинеты начальных классов, истории, математики, географии, иностранного языка оборудованы интерактивными досками.

Кабинеты химии, биологии, географии, физики имеют лабораторное оборудование, что позволяет проводить учебные эксперименты, в том числе с использованием учебного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественных объектов и явлений цифрового (электронного) и традиционного измерения.

Кабинет музыки позволяет использовать сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий.

Спортивный зал, стадион и бассейн оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, это способствует физическому развитию

	<p>учащихся, активному участию в спортивных соревнованиях и играх.</p> <p>Для обеспечения полноценного образовательного процесса, его комфортности и безопасности, здание лицея оборудовано системами видеонаблюдения, оповещения и эвакуации, приточно-вентиляционной системой, противопожарной и охранной сигнализацией. Все помещения лицея соответствуют СанПиН и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений, правилам пожарной безопасности, правилам техники безопасности и охраны труда.</p> <p>Все учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата имеют "точку доступа" к сети Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии всем участникам образовательного процесса, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, предоставляется провайдером АО «ЭР-Телеком Холдинг» со скоростью 100 Мбит/с. Контентная фильтрация обеспечивается провайдером АО «ЭР-Телеком Холдинг», что позволяет обеспечить требования Федерального Закона от 29.12. 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».. Функционирует официальный сайт лицея, имеющий версию для слабовидящих.</p>				
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение в МБОУ «Лицей № 101» организовано по четвертям по 5-дневной учебной неделе в две смены в 1-8 классах, по четвертям по 6-дневной учебной неделе в две смены в 9-х классах, по полугодиям по 6-дневной учебной неделе в две смены в 10-11 классах.</p> <p>Начало занятий: I смена 8.00; II смена 14.00. Продолжительность урока – 40 минут. 1-е классы – «ступенчатый режим» обучения: 1-я четверть (сентябрь – октябрь) 3 урока по 35 минут, между 2 и 3 уроком динамическая пауза 40 минут; 2 четверть (ноябрь-декабрь) 4 урока по 35 минут. Продолжительность учебного года – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул: осенних и весенних – по 9 календарных дней, зимних – 16 календарных дней, дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов - 7 календарных дней.</p>				
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 118 Количество административных работников - 6 количество педагогических работников -84 количество учителей –77 количество специалистов (педагоги-психологи -2, учителя-логопеды -1, учителя-дефектологи -1, социальные педагоги -1, педагоги-библиотекари- 1, старшие вожатые -2), количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 12 Почетная грамота Министерства образования РФ -18 Доля педагогических работников с высшим образованием - 74 (96%) Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 47 (56%), всего аттестованы 67 педагогов (87%) первую квалификационную категорию – 20 (26%); выпускники школы – работники лицея - 9 молодые специалисты - 5</p>				
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие</p>	<p>Лицей сотрудничает со следующими организациями:</p> <table border="1" data-bbox="416 1883 1544 2036"> <tr> <td>Алтайский государственный университет</td> </tr> <tr> <td>Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова</td> </tr> <tr> <td>Алтайский государственный педагогический университет</td> </tr> <tr> <td>Алтайский государственный медицинский университет</td> </tr> </table>	Алтайский государственный университет	Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова	Алтайский государственный педагогический университет	Алтайский государственный медицинский университет
Алтайский государственный университет					
Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова					
Алтайский государственный педагогический университет					
Алтайский государственный медицинский университет					

социальных партнеров	<p>Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)</p> <p>Барнаульский кооперативный техникум</p> <p>КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий»</p> <p>КГБУ ДО "Детский Технопарк Алтайского края "Кванториум.22"</p> <p>Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова</p> <p>Библиотека – филиал №32</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2021 год. Опыт МБОУ «Лицей №101» как региональной инновационной площадки включен в Банк лучших управленческих и педагогических практик Алтайского края (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 20.05.2021 № 707 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений для включения их опыта в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик"). МБОУ «Лицей №101» включен в число лучших школ России согласно исследованию, проведенному рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика), и в 10 лучших школ Алтайского края по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.</p> <p>2022 год. МБОУ «Лицей №101» - региональная инновационная площадка по теме «Синхронизация профориентационной работы в условиях реализации ФГОС и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом рынка труда». В рамках администрирования Федеральных реестров Росстандарт, мониторинга и независимой экспертной оценки организаций Российской Федерации эксперты НИИ Социального развития и предпринимательства представили заключение о соответствии МБОУ «Лицей №101» статусу «100 лучших образовательных организаций» в 2022 году.</p> <p>2023 год. Лицей стал победителем муниципального конкурса «Признание» в номинации «Школа, открытая обществу». МБОУ «Лицей №101» - региональная инновационная площадка по двум направлениям: «Синхронизация профориентационной работы в условиях реализации ФГОС и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом рынка труда» и «Использование ресурсов детских общественных движений в воспитательной работе и деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями». МБОУ «Лицей №101» - участник федерального проекта «Школа Минпросвещения России», по результатам мониторинга определен высокий уровень реализации проекта в лицее. По итогам аккредитационного мониторинга в лицее достигнуты пороговые значения итогового балла на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Лицей принял участие в общероссийской и региональной оценке по модели PISA в Алтайском крае. Хореографический ансамбль «Меридиан» получил звание Образцового коллектива Алтайского края.</p> <p>2024 год. МБОУ «Лицей №101» - региональная инновационная площадка по двум направлениям: «Синхронизация профориентационной работы в условиях реализации ФГОС и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом рынка труда» и «Использование ресурсов детских общественных движений в воспитательной работе и деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями». МБОУ «Лицей №101» - участник федерального проекта «Школа Минпросвещения России», по результатам мониторинга определен высокий уровень реализации проекта в лицее.</p>

2. Аналитическое обоснование Программы развития МБОУ «Лицей №101»

Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития МБОУ «Лицей №101»

Предыдущая программа развития МБОУ «Лицей №101» была рассчитана на 2021 – 2024 годы и выполнена по итогам четырех лет реализации. Предыдущая Программа развития была построена с учетом ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», Инициатив губернатора Виктора Томенко для развития образования Алтайского края, основных стратегических направлений модернизации образования. Достижение цели и решение поставленных в Программе задач осуществлялось на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов:

1. «Современная школа»
2. «Успех каждого ребенка»
3. «Цифровая образовательная среда»
4. «Учитель будущего»
5. «Социальная активность»
6. «Люби свой край»

Проект №1 «Современная школа»

Проект был направлен на обеспечение достижения качества образования, соответствующего ФГОС через совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, программно-методического обеспечения, обновление содержания и материально-технической базы. В ходе реализации проекта были решены следующие задачи

1. обновлено содержание, технологии преподавания общеобразовательных программ и программно-методическое обеспечение за счет реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Расширилось участие всех участников системы образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), представителей общественных объединений) в развитии лицея;
3. Осуществлено обновление материально-технической базы лицея.

Результаты реализации проекта:

1. Численность обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей – 100%
 2. Создание современной безбарьерной среды:
 - обновление содержательной части образовательного процесса в соответствии с потребностями учащихся с ОВЗ
 - обновление содержательной части образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
 3. Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ и условия для раннего профессионального определения учащихся: сотрудничество с детским технопарком «Кванториум»
 4. реализация обновленных программ на уровне основного и среднего общего образования, в том числе по предметной области «Технология»;
- Повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, а также по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ

5. Разработана системы оценки качества общего образования с учетом внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания

6. Обновление программ основного общего и среднего общего образования, позволяющих сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовой грамотности

7. Участие педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы: 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, к концу 2024 г

8. Участие педагогов лица в национальной системе учительского роста педагогических работников и прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации: 10% педагогических работников лица приняли участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации к концу 2024 г.

9. Участие обучающихся лица в международном исследовании PISA

10. предоставление каждому ребенку право выбора и формирования своей образовательной траектории развития

11. созданы условия для раннего профильного и профессионального самоопределения учащихся

12. организация сетевых форм реализации образовательного процесса

13. учебные кабинеты лица (100%) оснащены автоматизированными рабочими местами, установлено лицензионное программное обеспечение, имеется выход в Интернет, Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям обновленного ФГОС. Произведена паспортизация кабинетов

Вывод: целевые показатели и индикаторы проекта «Современная школа» Программы развития «Школа успеха» на 2021-2024 годы достигнуты.

Проект №2 «Успех каждого ребенка»

Цель - создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, развития системы дополнительного образования обучающихся. В ходе реализации проекта выполнены следующие задачи:

1. Созданы условия для расширения системы дополнительного образования обучающихся и развития творческих способностей детей, в том числе детей с ОВЗ
2. Организовано сотрудничество с организациями дополнительного образования детей
3. обеспечено повышение педагогического мастерства педагогов дополнительного образования

Результаты реализации проекта:

1. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 80%.
2. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОриЯ", направленных на раннюю профориентацию - доля участников открытых уроков "ПроеКТОриЯ – 100%
3. Доля обучающихся, участвующих в проекте "Билет в будущее» - доля обучающихся, участвующих в проекте "Билет в будущее – 10%
4. Привлечение детей к деятельности детского технопарка "Кванториум" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ

естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. - доля детей, охваченных

деятельностью детского технопарка "Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ – 40%.

5. Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям: доля учителей, ознакомленных с

возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов достигнет 100%.

6. Организация обучения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- гуманитарной: 80% осваивают дополнительные общеобразовательные программы

7.Участие обучающихся в летних школах, реализуемых российскими образовательными организациями: доля учащихся, охваченных обучением в летних школах – 7%

8. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях:

Президентские состязания, Историческом марафоне, Всесибирской олимпиаде, Всероссийской олимпиаде школьников, легкоатлетической эстафете на приз газеты «Алтайская правда», эстафете «Кольцо Победы», кроссе Наций и др. Доля учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях – 80%

Вывод: по итогам реализации проекта создана эффективная система дополнительного образования обучающихся в лицее, обеспечены условия для развития творческих способностей детей, в том числе детей с ОВЗ, организовано сотрудничество с организациями дополнительного образования детей, наблюдается рост педагогического мастерства педагогов дополнительного образования, целевые показатели и индикаторы проекта «Успех каждого ребенка» Программы развития «Школа успеха» на 2021-2024 годы достигнуты.

Проект №3 «Цифровая образовательная среда»

Цель – обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея путем создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней образования.

В ходе реализации проекта выполнены следующие задачи:

1. внедрена модель цифровой образовательной среды лицея
2. используются ресурсы федеральной информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды
3. обеспечено повышение профессионального уровня педагогов в области использования ИКТ и информационных ресурсов.

Результаты реализации проекта:

1. создана нормативная и материальная база цифровой образовательной среды: пакет нормативных документов по функционированию цифровой образовательной среды, материально-техническое обеспечение
2. Обеспечено ограничение доступа обучающихся лицея к нежелательному контенту

3. Эффективное использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в лицее: доля педагогов, пользующихся федеральной информационно-сервисной платформой цифровой образовательной среды – 100%
4. Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
5. Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса (50%)

Вывод: по итогам реализации проекта «Цифровая образовательная среда» создана цифровая безопасная среда в лицее; обеспечено использование ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; наблюдается рост профессионального уровня педагогов в области использования ИКТ и информационных ресурсов. Целевые показатели и индикаторы проекта «Цифровая образовательная среда» Программы развития «Школа успеха» на 2021-2024 годы достигнуты

Проект №4 «Учитель будущего»

Цель – обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров. В ходе реализации проекта выполнены следующие задачи:

1. Разработана систему мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников
2. Обеспечено непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий
3. организовано включение педагогов в добровольную независимую оценку профессиональной квалификации
4. Обеспечено участие педагогов в системе наставничества в лицее
5. Организовано участие педагогов в семинарах, педсоветах, мастер-классах, педагогических конкурсах

Результаты реализации проекта:

1. Участие педагогов в национальной системе профессионального роста педагогических работников: доля учителей лицея, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников 10%.
2. Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок: доля педагогов, использующих современные цифровые технологии и участвующих в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок – 70%
3. Адаптация и профессиональный рост молодых педагогов Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы
4. Диссеминация передового педагогического опыта учителей лицея через участие в профессиональных конкурсах «Учитель года Алтая», «Педагогический дебют», всероссийских конкурсах и проектах

5. Организация и проведение ежегодной муниципальной научно-практической конференции педагогов и издание сборника материалов НПК: доля педагогов лицея, принявших участие в НПК и опубликовавших материалы выступлений - 20%.

Вывод: по итогам реализации проекта «Учитель будущего» разработана система мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников; обеспечено непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий; включение педагогов в добровольную независимую оценку профессиональной квалификации;

участие педагогов в системе наставничества в лицее;

повышение квалификации педагогов путем участия в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах и педагогических советах. Целевые показатели и индикаторы проекта «Учитель будущего» Программы развития «Школа успеха» на 2021-2024 годы достигнуты.

Проект №5 «Социальная активность»

Цель - создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

В ходе реализации проекта выполнены следующие задачи:

1. Модернизирована система выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся
2. расширение волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
3. организовано привлечение учащихся к социально – полезной деятельности, способствующей решению проблемы взаимодействия граждан разновозрастных групп;

Результаты реализации проекта:

1. популяризации добровольчества (волонтерства): ежегодные выступления активистов волонтерского движения на общешкольных мероприятиях. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений лицея – 50%

2. Внесение изменений/ разработка локальных актов, регулирующих функционирование волонтерского движения: локальные акты, регулирующие функционирование волонтерского общества

3. Популяризация здорового образа жизни

4. Повышение квалификации педагогов (классных руководителей) в области добровольчества и технологий работы с волонтерами Доля педагогов, входящих в состав службы сопровождения, прошедших подготовку по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях достиг

5. Участие во всероссийских, региональных молодежных проектах и мероприятиях по различным направлениям добровольчества нет 100%: доля учащихся, принявших участие в проектах и мероприятиях по различным направлениям добровольчества – 50%

6. Ежегодно обучающиеся 5-11 классов - участники проекта Фестиваля песни, посвященного Дню Победы: доля участников проекта - 85%

7. Обучающиеся лицея – активные участники Акции «Бессмертный полк»

8. РДШ «Международный день добровольца»: организация социально – полезной деятельности, способствующей решению проблемы взаимодействия граждан разновозрастных групп: доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты – 85%.

Вывод: по итогам реализации проекта «Социальная активность» обеспечено участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня; оказана посильная помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения лицея; организовано привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (через отдельные акции); участие школьников, с согласия родителей (законных представителей), к сбору помощи для нуждающихся; участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея; участие школьников в работе на прилегающей к лицейской территории (работа на пришкольном участке: благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами); участие обучающихся в конкурсах, направленных на развитие добровольчества; повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности.

Целевые показатели и индикаторы проекта «Социальная активность» Программы развития «Школа успеха» на 2021-2024 годы достигнуты.

Проект №6 «Люби свой край»

Цель проекта - модернизация системы краеведческой работы в лицее.

В ходе реализации проекта выполнены следующие задачи:

1. использование современных подходов к организации краеведческой работы
2. модернизация организационно-педагогических условий для активизации, содержательного обогащения и систематизации гражданско-патриотического воспитания;
3. вовлечение учащихся в разработку социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем

Результаты реализации проекта:

1. Оформление выставочных стендов, посвященных истории лицея, города Барнаула, Алтайского края и событиям Великой Отечественной войны.

Доля учащихся, принявших участие в оформлении выставочных стендов, посвященных истории лицея, города Барнаула, Алтайского края и событиям Великой Отечественной войны – 15%

Доля учащихся, ознакомившихся с выставочными стендами, посвященными истории лицея, города Барнаула, Алтайского края и событиям Великой Отечественной войны – 100%

2.«Город мой легендами овеян» - презентация буктрейлера в целях повышения читательской активности по краеведению: доля обучающихся, вовлеченных в краеведческую деятельность по данному направлению – 25%

3. «История города в памятниках» - краеведческий библиоглобус; разработан рекламно-информационный путеводитель в целях повышения уровня знаний об истории своего края, города, лицея, воспитание уважительного отношения к истории края, города, старшим: доля учащихся, вовлеченных в краеведческую деятельность – 75%

4.«Алтайские писатели детям» - фестиваль чтения: доля учащихся, принявших участие в фестивале

5.«Через века – помните...» - встреча с ветеранами (Дети войны), 100%

6.«Места мои родные» - фотоконкурс ко Дню города и края: доля учащихся, принявших участие в мероприятиях -25%

7. Тематические экскурсии, организованные с целью изучения истории, культуры и традиций города Барнаула и Алтайского края доля участников до 85%, в том числе детей с ОВЗ

8.Создание летописи лица: участие педагогов и обучающихся в оформлении летописи лица, организация презентации материалов, публикация материалов на сайте лица Доля обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), принявших участие в создании летописи.

Возникла проблема с организацией работы туристско-краеведческого клуба «Лавина»: отсутствие оборудования для реализации программы туристско-краеведческого клуба «Лавина».

Вывод: по итогам реализации проекта «Люби свой край» созданы организационно-педагогические условия для активизации, содержательного обогащения и систематизации гражданско-патриотического воспитания краеведческой направленности, обеспечено активное участие учащихся в социальных проектах, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем, создана летопись лица посредством участия всех участников образовательного процесса.

Целевые показатели и индикаторы проекта «Люби свой край» Программы развития «Школа успеха» на 2021-2024 годы достигнуты.

Проблемно-ориентированный анализ

Разработка новой Программы развития МБОУ «Лицей №101» осуществляется в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России», который является механизмом реализации государственной политики и управления в сфере образования и направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»

В ноябре 2024 года деятельность МБОУ «Лицей №101» была проведена самодиагностика по критериям основных магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России». На основании анализа состояния лица определен высокий уровень соответствия – 185 баллов.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание			43 баллов
Здоровье		20 баллов	
Творчество			26 баллов
Воспитание		19 баллов	
Профориентация			12 баллов
Учитель. Школьная команда			29 баллов
Школьный климат			17 баллов
Образовательная среда			19 баллов
ИТОГ	185 высокий уровень		

По результатам самодиагностики выявлен ряд сильных и слабых сторон по каждому магистральному направлению, а также перспективы развития МБОУ «Лицей №101» с учетом благоприятных возможностей и рисков.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральное направление и ключевые условия	Оценка актуального состояния и внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Знание	<p>- Наличие трех уровней образования. Разработка и внедрение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС и федеральным образовательным программам, рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора</p> <p>- Разработка и внедрение АООП НОО и АООП ООО для обучающихся с ОВЗ различной нозологии.</p> <p>- Осуществление логопедической, психологической и социально-педагогической помощи отдельным группам обучающихся.</p> <p>- Реализация рабочих программ на углубленном уровне по математике, биологии, информатике в 7,8,9 классах.</p> <p>- Наличие 4 профилей обучения: гуманитарного, технологического, естественно-научного, социально-гуманитарного.</p> <p>- Стабильное качество образования.</p> <p>- Высокий процент обучающихся, поступающих по профилю обучения.</p> <p>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности</p> <p>- Созданы условия для профессионального развития и</p>	<p>- Недостаточный уровень регулярного контроля своевременного заказа для обеспечения учебниками и учебными пособиями</p> <p>- Ежегодно не все выпускники 9-х классов в основной период сдают ОГЭ</p> <p>- Низкий процент призерства на муниципальном этапе ВсОШ, отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне</p> <p>- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>- Недостаточный уровень развития инклюзивного образования, не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- Трансляция опыта лицеза в вопросах образования</p>	<p>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, в полном объеме</p> <p>- Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> <p>- Высокий уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во ВсОШ</p> <p>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов</p>	<p>- Обеспечение учебниками и учебными пособиями зависит от финансирования и изменений в федеральном перечне учебников</p> <p>- Кадровый дефицит</p> <p>- Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах</p> <p>- Недостаточный уровень материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме</p> <p>- Кадровый дефицит и перегрузка педагогов в обеспечении реализации ООП и АООП.</p> <p>- Дефицит финансовых средств для</p>

	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников</p>	<p>обучающихся с инвалидностью методических мероприятиях осуществляется эпизодически.</p>	<p>с взаимодействием</p> <p>-Высокий уровень профессиональных компетенций в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>-Модернизация методической деятельности в лицее по вопросам инклюзивного образования</p> <p>-Активное повышение квалификации педагогами по различным направлениям в том числе по работе с детьми ОВЗ и по подготовке обучающихся к олимпиадам.</p> <p>-Организация методического сопровождения педагогов по трансляции опыта инклюзивного образования на педагогических советах, семинарах, конференциях.</p>	<p>организации отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций и мотивации педагогов для трансляции опыта инклюзивного образования в лицее.</p>
--	---	---	--	--

<p>Здоровье</p>	<p>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>-Разработана и реализуется общешкольная программа по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек</p> <p>-Имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом</p> <p>-Организована деятельность школьного спортивного клуба по 5 видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжи, шахматы</p> <p>-10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>-созданы материально-технические условия для работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога</p>	<p>-Отсутствие сетевой формы реализации программ физической культуре и спорту</p> <p>-Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях</p> <p>-Недостаточный уровень деятельности спортивного клуба: необходимо расширить перечень спортивных секций и видов спорта</p> <p>-Недостаточный уровень результативности обучающихся по итогам участия во ВФСК «ГТО»</p> <p>-Недостаточный уровень подготовки учителей физической культуры по вопросам результативного участия обучающихся во ВФСК «ГТО»</p>	<p>-Организовано сетевое взаимодействие с партнерами по реализации программ по физической культуре и спорту с предоставлением лицу ресурсов (профессиональных кадров, материально-технической базы, образовательных ресурсов)</p> <p>-Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием в полном объеме</p> <p>-Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО»</p>	<p>-Кадровый дефицит</p> <p>-Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов в области физической культуры и спорта</p> <p>-Низкий уровень мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) для занятий физической культурой и спортом</p> <p>-Высокая загруженность объектов спортивной инфраструктуры</p>
<p>Творчество</p>	<p>-Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направлениям</p> <p>Доля обучающихся, охваченных ДО – более 77%</p> <p>Функционируют 5 творческих объединений, 2</p>	<p>-Отсутствуют программы туристско-краеведческой направленности</p> <p>Отсутствие достаточного количества</p>	<p>-Привлечение к реализации ДООП специалистов среднего профессионального и высшего образования,</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p> <p>Дефицит финансовых</p>

	<p>технологических кружка с привлечением ресурсов детского технопарка «Кванториум»</p> <p>Более 30% обучающихся от общего количества учащихся лица являются членами школьных творческих объединений</p> <p>Проведение более 2 в год мероприятий для каждого школьного творческого объединения</p> <p>Наличие участников, победителей и призеров конкурсов, фестивалей и конференций разного уровня</p>	<p>технологических кружков</p> <p>-Недостаточное количество педагогических кадров для реализации программ технической направленности</p> <p>-Отсутствие школьного музея</p> <p>-Реализуется программа краеведения, отсутствуют программы по туризму</p> <p>-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного группового снаряжения</p>	<p>из других организаций для создания 3 –х кружков технологической направленности.</p> <p>-Наличие помещения для школьного музея, разработана и реализуется программа дополнительного образования «Школьный музей» и созданы кадровые, материально-технические условия для ее реализации.</p> <p>-Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями (законными представителями) для достижения большей открытости лица</p>	<p>средств для оплаты труда педагогам дополнительного образования</p> <p>-Недостаточный уровень материально-технического обеспечения может привести к снижению мотивированности обучающихся к дополнительному образованию в лице</p>
Воспитание	<p>-Используется государственная символика и школьная символика при обучении и воспитании обучающихся лица</p> <p>-Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы</p>	<p>-Отсутствие разнообразия форм в работе с родителями</p> <p>-Наличие обучающихся, отнесенных к группе риска и состоящих на</p>	<p>-Разработана и внедрена система регламентированных и неформальных форм взаимодействия с родителями</p>	<p>-Увеличение количества обучающихся «группы риска»</p> <p>-Недостаточный уровень заинтересованности родителей (законных</p>

	<p>- Организована деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>-Осуществляется взаимодействие лица и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>- Функционирует Совет старшеклассников, первичное отделение РДДМ «Движение первых», центр детских инициатив, волонтерский отряд, школьный военно-патриотический клуб</p> <p>- Обучающиеся начальных классов участвуют в реализации проекта «Орлята России»</p>	учете в ОДН.	(законными представителями). -Создание необходимых условий для реализации программы воспитания в лицее	представителей) в участии реализации мероприятий, предусмотренных программой воспитания
Профориентация	<p>-Обеспечение основного уровня Профминимума</p> <p>-Реализация календарного плана профориентационной работы</p> <p>-Наличие класса естественно-научного профиля (медицинского класса)</p> <p>-Наличие соглашений с региональными организациями в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>-Обучающиеся лица систематически посещают экскурсии на предприятиях, участвуют в профессиональных пробах и тестированиях, проекте «Билет в будущее»</p>	<p>-Не реализуется профессиональное обучение обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>-Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионате по профессиональному мастерству</p>	<p>-Организация профессионального обучения с использованием материально-технической базы предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием</p> <p>-Создание в лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству</p>	<p>-Низкая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) в организации профессионального обучения и участии в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
Учитель. Школьная команда	<p>-Единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального</p>	<p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</p>	<p>-Разработана система мер по организации проведения</p>	<p>-Дефицит кадров</p> <p>-Низкий уровень мотивации педагогических</p>

	<p>стимулирования для педагогов</p> <p>-Развита система наставничества</p> <p>-Функционируют предметные кафедры и методические объединения классных руководителей</p> <p>20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>-Педагоги лица систематически повышают квалификацию по основным направлениям профессиональной деятельности: воспитание, реализация ФГОС, инклюзивное образование, использование цифровых образовательных ресурсов</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении</p>		<p>диагностическ их процедур, обеспечивающ их выявление профессиональ ных дефицитов педагогически х работников и последующих действий по их ликвидации, предупрежден ию</p>	<p>работников к прохождению диагностики профессиональн ых компетенций</p> <p>-Высокая педагогическая нагрузка педагогов и профессионально е выгорание</p> <p>-Увеличение среднего возраста педагогов</p>
Школьный климат	<p>В лицее организована работа педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, социального педагога</p>	<p>-Снижение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании</p> <p>-Наличие конфликтов в детских коллективах</p>	<p>-Организация школьного пространства для творчества и отдыха обучающихся: рекреации, актовый зал, спортивный зал, центр детских инициатив</p> <p>- Модернизация системы профилактики девиантного поведения обучающихся</p>	<p>-Низкий уровень заинтересованнос ти родителей в участии обучающихся в СПТ.</p> <p>-Профилактика конфликтных ситуаций и девиантного поведения обучающихся реализуется только в виде отдельных мероприятий</p>
Образовател ьная среда	<p>-В лицее разработано и утверждено Положение, регламентирующее ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>-Лицей подключен к высокоскоростному интернету и обеспечен</p>	<p>-Недостаточное количество (30%) педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС</p>	<p>-Высокий уровень организации цифровой образовательн ой среды (поддержка всех активностей)</p>	<p>-Недостаточная материально-техническая база обучающихся и родителей (законных представителей) для использования</p>

	безопасный доступ -Используется ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» -Функционирование библиотечно-информационного центра -В лицее реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся -Функционирует Управляющий совет и коллегиальные органы управления	«Моя школа» -Низкий уровень использования педагогами, обучающимися и родителями возможностей платформы «Сферум» в организации образовательной деятельности	ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»
--	--	---	--

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности определены основные ориентиры развития лицея и концепция желаемого будущего состояния, направленные на сохранение высокого уровня реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»

IV. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №101»

Стратегические цели развития образования до 2030 года определены в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

К числу основополагающих принципов государственной политики в сфере образования относятся:

- обеспечение единства образовательного пространства на территории страны, сохранение и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, а также государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства

- обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, которые обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты.

В настоящее время осуществлено обновление федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, целями которых являются обеспечение качества общего образования, повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан Российской Федерации на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования Реализация государственной политики в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью формируется по двум основным направлениям - развитие системы инклюзивного образования и одновременно поддержка и развитие существующей сети отдельных общеобразовательных организаций.

Ключевыми вопросами в сфере общего образования являются преодоление школьной неуспешности детей, подъем престижа учительской профессии, укоренение социальных практик в школьной жизни.

Программа развития МБОУ «Лицей №101» до 2029 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Программа развития – локальный акт, определяющий стратегические направления развития МБОУ «Лицей №101» на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития лицея определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития лицея призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП;
- эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения лицея для достижения целей Программы развития.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- создание условий самовоспитания (формирование у обучающихся сознательного и ответственного выбора поведения на основе их ценностно-смыслового самоопределения);
- стимулирование и поддержка инициатив обучающихся (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости);
- обучение различным способам деятельности (современный образовательный процесс рассматривается как становление не просто активного, а деятельного человека, способного к проектированию, организации и управлению своей деятельностью);
- обучение жизненному проектированию (помощь учащимся в формировании личного проекта жизненного пути, перспективы образования; овладение способами обеспечения личного роста и развития в любых условиях; формирование представлений об оптимальных личных отношениях).
- образование на основе рефлексии и самооценки (без понимания способов своего учения, механизмов познания обучающиеся не смогут в полной мере освоить те знания и умения, которые составляют содержание изучаемых ими предметов);
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

Проектируемые изменения образовательной системы МБОУ «Лицей №101» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития разработана как программа целенаправленного перехода лицея к получению качественно новых результатов образования учащихся, усовершенствованию инфраструктуры лицея, формированию и развитию социально и

профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

- 1) лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники лицея конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- 3) присутствует положительная динамика количественного и качественного участия учащихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях, в мероприятиях творческой, спортивной деятельности;
- 4) увеличение количества учащихся на всех уровнях обучения, имеющих высокие достижения волимпийском движении и конкурсах различного уровня;
- 5) лицей осуществляет мониторинг достижения учащимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- 6) лицей активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами – вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ
- 7) лицей поддерживает учебную мотивацию учащихся в реализации проектной, исследовательской деятельности;
- 8) в лицее действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 9) в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения и воспитания;
- 10) лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой
- 11) активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- 12) лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- 13) Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- 14) Лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.
- 15) Лицей востребован потребителями, и они удовлетворены услугами.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы лицея по направлениям является повышение эффективности работы лицея, результатом реализации инициативных

проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая **модель компетентного педагога**:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Перспективная **модель выпускника лицея** строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника лицея – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника лицея – это прочные знания повышенного уровня по естественно-научным школьным предметам обучения.

Учитывая основные ценности и цели лицея, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость
- умение жить в современных экономических условиях и информационных технологий
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха общественной и личной жизни;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения

№	проблемы	риски	возможные пути их решения
1.	организационные	отклонение от индикаторов, заявленных в Программе	регулирование реализации Программы
2.	ресурсные	недостаточное финансирование проектов Программы	участие в грантах и конкурсах
3.		недостаточный уровень квалификации молодых педагогов	- организация наставничества, - обеспечение участия в инновационной деятельности лица
4.	кадровые	недостаточный уровень принятия инноваций педагогами лица	- проведение тренингов - создание проектных групп смешанного состава для реализации проектов
5.		кадровый дефицит	- привлечение к педагогической деятельности студентов педагогических специальностей АГПУ, АГУ, педагогического колледжа

Анализ потенциала развития лица позволяет предположить, что в настоящее время лицей располагает образовательными ресурсами, способными обеспечить получение качественного образования. Есть потребность в улучшении материально-технической базы, в кадровом обеспечении. Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации лицейской образовательной политики должна стать Программа развития. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию лицея, обладающему свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

V. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития - создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Задачи Программы развития:

1. повысить качество образования через предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования;
2. обеспечить здоровьесберегающие санитарно-гигиенические, учебно-организационные, психолого-педагогические условия обучения в лицее и увеличить количество обучающихся, вовлеченных в занятия физической культурой и спортом;
3. расширить возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ и функционирования школьных творческих объединений для реализации творческого потенциала обучающихся;
4. создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
5. расширить возможности образовательного партнерства для формирования осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере;
6. обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников через участие в диагностике профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь, наставничество и участие в профессиональных конкурсах;
7. совершенствовать образовательное пространство для благополучного личностного и интеллектуального развития обучающихся;
8. обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

VI. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ

ПРОЕКТ № 1 «ЗНАНИЕ»

Цель проекта - повышение качества образования через предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Задачи проекта:

1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей всем обучающимся.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.
5. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.
6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических, кадровых условий.

Ожидаемый результат:

1. создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления доступного качественного образования и равных возможностей всем обучающимся.
2. эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования.
3. обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтвержденных результатами независимой оценки качества образования
4. создание правовых и организационных условий для развития инклюзивного образования и трансляции полученного опыта и результатов
5. привлечение ресурсов различных образовательных организаций для обеспечения образовательных потребностей обучающихся

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Образовательный процесс			
1.	Организация учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся 1-11 классов на уроках и занятиях внеурочной деятельности	2025 – 2029 гг. ежегодно, в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр, учителя-предметники
2.	Проведение научно-практической конференции «Я – исследователь» для обучающихся 1-4 классов	2025 – 2029 гг. ежегодно, январь	Заместитель директора по УВР, куратор кафедры начальных классов, учителя начальных классов
3.	Проведение научно-практической конференции обучающихся и ярмарки проектов обучающихся 5-11 классов	2025 – 2029 гг. ежегодно март	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр, учителя-предметники
4.	Организация подготовки обучающихся 9-х классов и родителей (законных представителей) к индивидуальному отбору в профильные 10-е классы в соответствии с образовательными потребностями	2025 – 2029 гг. ежегодно ноябрь - август	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр, классные руководители
5.	Формирование 7-х классов с углубленным изучением математики, информатики, физики, биологии в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и родителей (законных представителей)	2025 – 2029 гг. ежегодно ноябрь - август	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр, классные руководители, учителя-предметники

6.	Стартовая диагностика как основа для оценки динамики учебных достижений обучающихся	2025 – 2029 гг. Ежегодно сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР
7.	Мониторинг обученности и адаптации обучающихся 5, 10 классов	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР
8.	Мониторинг организации профильного обучения (10, 11 классы) и индивидуальным учебным планам	2025 – 2029 гг. ежегодно август	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр
9.	Мониторинг реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам	2025 – 2029 гг октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр, учителя-предметники
10.	Анализ обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями	2025 – 2029 гг ежегодно, март -август	Заместитель директора по УВР, заведующий БИЦ
11.	Мониторинг использования электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	2025 – 2029 гг ежегодно октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр
12.	Анализ реализации рабочих программ по математике, информатике, физике, биологии углубленного уровня в 7-9 классах	2025 – 2029 гг ежегодно по итогам четверти и года	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр
13.	Анализ реализации и соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся	2025 – 2029 гг. ежегодно май - август	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр, учителя-предметники
14. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
15.	Анализ реализации и соблюдения требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	2025 – 2029 гг. ежегодно май - август	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр, учителя-предметники
16.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства	2025 – 2029 гг Ежегодно май-август	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр,
17.	Анализ материально-технического оснащения и кадровых условий реализации ФГОС	2025 – 2029 гг. ежегодно Март -август	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр
18.	Проведение оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	2025 – 2029 гг ежегодно сентябрь	Заместитель директора по УВР
19.	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» I и II степени	2025 – 2029 гг ежегодно август	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр учителя-предметники

20.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	2025 – 2029 гг. ежегодно в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр учителя-предметники
21.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах подготовки к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов	2025 – 2029 гг. ежегодно в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр учителя-предметники
22.	Организация контроля подготовки к ОГЭ, ЕГЭ обучающихся «группы риска»	2025 – 2029 гг. ежегодно сентябрь - июнь	Заместитель директора по УВР
23.	Педагогический совет «Всероссийские проверочные работы как инструмент оценки качества образования. Анализ результатов ВПР за предыдущий учебный год	2025 – 2029 гг. ежегодно февраль	Заместитель директора по УВР
24.	Мониторинг объективности оценивания по результатам участия в независимых оценочных процедурах (ГИА, ВПР)	2025 – 2029 гг. ежегодно, в соответствии с графиком	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр учителя-предметники
25.	Организация участия обучающихся 5-9 классов в оценке функциональной грамотности	2025 – 2029 гг. ежегодно ноябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр учителя-предметники
26.	Педагогический совет «Система работы педагогического коллектив по повышению качества подготовки выпускников к ГИА»	2025 – 2029 гг. ежегодно ноябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр
27.	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по программам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, подготовки к ГИА, реализации инклюзивного образования	1 раз в три года	Заместитель директора по УВР
28. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся			
29.	Мониторинг реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	2025 – 2029 гг. ежегодно ноябрь, март, май	Заместитель директора по ВР, кураторы кафедр учителя-предметники
30.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2025 – 2029 гг. ежегодно сентябрь - февраль	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр

			учителя-предметники
31.	Организация подготовки обучающихся к участию в олимпиадах в рамках внеурочной деятельности	с 01.09.2025 ежегодно	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр учителя-предметники
32.	Круглый стол «Подготовка к олимпиадам: эффективные методики»	26.08.2025	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр учителя-предметники
33.	Организация праздника «Олимп» для обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов, НПК и отличников	2025 – 2029 гг. ежегодно май	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр учителя-предметники
34.	Пополнение банка данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	до 01.09.2025	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр учителя-предметники, классные руководители
35.	Открытие доски Почета «Гордость лицея»	октябрь 2025 г.	Заместитель директора по УВР Директор
36.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр учителя-предметники
37.	Увеличение доли обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр учителя-предметники
38.	Мониторинг обеспечения объективности образовательных результатов при проведении оценочных процедур	2025 – 2029 гг. ежегодно май	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр учителя-предметники

Инклюзивное образовательное пространство			
39.	Актуализация локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	до 01.09.2025	Заместитель директора по УВР
40.	Анализ кадрового обеспечения оказания психолого- педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью	2025 – 2029 гг. ежегодно март, август	Заместитель директора по УВР,
41.	Педагогический совет «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»	14.10.2025	Заместитель директора по УВР
42.	Анализ программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2025 – 2029 гг. ежегодно март, август	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр, учителя-предметники
43.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): функционирование информационного блока на официальном сайте лица	до 01.09. 2025 ежегодно	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр учителя-предметники
44.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр учителя-предметники
45.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр учителя-предметники
46.	Создание банка электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовании учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	до 01.09.2026	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр учителя-предметники
47.	Интерактивный тренинг «Совершенствование системы работы по реализации здоровьесберегающих технологий»	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр учителя-предметники

48.	Трансляция опыта лицея в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на муниципальной научно-практической конференции	2025 – 2029 гг. ежегодно март	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр учителя-предметники
-----	---	-------------------------------------	---

ПРОЕКТ № 2 «ЗДОРОВЬЕ»

Цель проекта - обеспечить здоровьесберегающие санитарно-гигиенические, учебно-организационные, психолого-педагогические условия обучения в лицее и увеличить количество обучающихся, вовлеченных в занятия физической культурой и спортом.

Задачи:

1. организовать единую систему мониторинга здоровья обучающихся.
2. формировать культуру досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.
3. создать условия для формирования у детей и подростков основ культуры питания.
4. повышать мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
5. увеличить охват обучающихся ВФСК «ГТО»

Ожидаемый результат:

1. функционирует единая система мониторинга здоровья обучающихся
2. созданы дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта
3. не менее 6 видов спорта реализуется в рамках ШСК
4. увеличение доли обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом до 40%
5. участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня
6. увеличение количества просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике вредных привычек
7. активизация деятельности школьного спортивного клуба.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья учащихся	2025 – 2029 гг. ежегодно ноябрь	Медицинский работник
2	Реализация мероприятий комплексной здоровьесберегающей программы	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР
3.	Реализация комплекса мероприятий по повышению охвата горячим питанием учащихся лицея, формированию культуры здорового питания: - проведение уроков здоровья «Разговор о правильном питании»; - ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся, в т.ч социально незащищенных категорий учащихся; - создание проектов, научно-исследовательских работ по проблемам здорового питания; - проведение родительского всеобуча с использованием активных форм и цифровых технологий по проблемам формирования культуры	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР

	здорового питания; -участие учащихся в конкурсах по здоровому питанию		
4	Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ: -проведение социального-психологического тестирования с учащимися 7-11 классов; -организация сетевого взаимодействия с сотрудниками полиции, Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю, здравоохранения. -проведение родительского всеобуча с использованием активных форм и цифровых технологий по профилактике употребления психоактивных веществ.	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Анкетирование обучающихся и мониторинг условий для определения перечня видов спорта, реализуемых в рамках Школьного спортивного клуба	2025 – 2029 гг. ежегодно октябрь	Заместитель директора по ВР
6	Функционирование школьного спортивного клуба -участие членов спортивного клуба в соревнованиях по волейболу, пионерболу, баскетболу, лыжам; -подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО; -расширение возможностей спортивного клуба- введение новых видов спорта-шахматы, настольный теннис.	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
7.	Организация просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, профилактике табакокурения, наркомании	2025 – 2029 гг. ежегодно сентябрь	Заместитель директора по ВР
8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	2025 – 2029 гг. ежегодно сентябрь	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШСК, учителя физической культуры
9.	Семинар « Развитие физической культуры и спорта в лицее: проблемы и перспективы»	август 2025 г.	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШСК, учителя физической культуры
10.	Представление опыта работы педагогов по созданию здоровьесформирующей среды на краевой конференции «Здоровое поколение 21 века», городской конференции по реализации ФГОС	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги

ПРОЕКТ № 3 «ТВОРЧЕСТВО»

Цель проекта - расширить возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ и функционирования школьных творческих объединений для реализации творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию программ дополнительного образования по 6 направленностям
2. Обеспечить работу творческих объединений обучающихся и 3 технологических кружков
3. Привлекать учащихся лица к созидательной творческой деятельности как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов через участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях
4. Развивать сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, Кванториумом, IT-Клубом, региональным центром «Талант22», профессиональными учебными заведениями ведущими предприятиями города.
5. Обеспечить высокий уровень подготовки лицеистов к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
6. Обеспечить материально-техническую базу и помещение для школьного музея

Ожидаемые результаты:

1. разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям, в том числе туристско-краеведческой
2. обеспечено функционирование 3 технологических кружков
3. обеспечено участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях
4. наличие победителей и призеров в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях
5. организовано сетевое взаимодействие с организациями по реализации ДООП
6. открыт и функционирует школьный музей
7. создана материально-техническая база для реализации программ по туризму
8. доля обучающихся-участников школьных творческих объединений – 30% и более от общего количества обучающихся лица
9. проведено не менее 3 мероприятий в год каждым школьным творческим объединением.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	2025 – 2029 гг. ежегодно	Педагог- психолог
2.	Мониторинг потребности учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании	2025 – 2029 гг. ежегодно октябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности	с 01.09.2025	Заместитель директора по ВР
4.	Материально-техническое обеспечение реализации ДООП технологической и туристско-краеведческой направленностей	2025 – 2029 гг.	директор
5.	Мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2025 – 2029 гг. май	Заместитель директора по ВР
6.	Простановки школьного театра - новогодние спектакли, постановки по мотивам литературных произведений.	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР, Руководитель театра

7.	Открытие и функционирование школьного музея	до 01.09.2026	Заместитель директора по ВР
8.	Функционирование школьного медиацентра: - радиовыпуски - выпуск лицейской газеты ведение официальных пабликов в социальных сетях.	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР. Советник
9.	Конкурс «Семейный талант» для обучающихся и их родителей (законных представителей)	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР. Советник
10.	Организация трансляции творческих мероприятий через социальную сеть ВКонтакте	2025 – 2029 гг.	Заместитель директора по ВР. Советник
11.	Функционирование 3 технологических кружков	С 01.09.2025	Заместитель директора по ВР
12.	Организация и проведение Лицейской научно-практической конференции, творческих конкурсов и спортивных мероприятий	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместители директора по ВР, УВР
13.	Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню Победы	2025 – 2029 гг. ежегодно май	Заместители директора по ВР
14.	Творческие отчеты школьных творческих объединений	2025 – 2029 гг. апрель	Заместители директора по ВР руководители школьных творческих объединений
15.	Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими творческие способности, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместители директора по ВР учителя-предметники, педагог-психолог
16.	Организация сетевого взаимодействия с партнерами - образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций (заключение договоров, планирование и проведение мероприятий)	2025 – 2029 гг. ежегодно	Директор

ПРОЕКТ № 4 «ВОСПИТАНИЕ»

Цель проекта - создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. актуализировать систему воспитательной работы через реализацию детских инициатив, партнерских проектов и современных практик воспитания
2. расширить участие обучающихся в социально значимых проектах
3. использовать регламентированные и неформальные формы взаимодействия родителей и лица при реализации рабочей программы воспитания
4. обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности
5. создать условия для расширения ученического самоуправления и волонтерского движения
6. обеспечить повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Ожидаемые результаты:

1. реализация программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, и календарного плана воспитательной работы в полном объеме
2. увеличение доли обучающихся, участвующих в реализации социально значимых проектов
3. расширение перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
4. рост активности участия обучающихся в воспитательных мероприятиях
5. увеличение количества проектов ученического управления
6. увеличение доли обучающихся-участников волонтерского движения
7. повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания– 100%

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Актуализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с учетом изменений в законодательстве РФ	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.	Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом традиций лица	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР
3.	Классные часы, деловые игры по изучению государственной символики Российской Федерации.	2025 – 2029 гг. ежегодно октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.	Заседания Общешкольного родительского собрания как коллегиального органа	2025 – 2029 гг. ежегодно февраль	директор
5.	Работа с семьями учащихся по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель - ученик»: День лица, День самоуправления, фестиваль военно-патриотической песни, Смотр песни и строя и др.	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
6.	Акция «День семьи»	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР

7.	Участие 1-4 классов в мероприятиях проекта «Орлята России»	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
8.	Участие обучающихся 5-11 классов в РДДМ «Движение первых»	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
9.	Тематические классные родительские собрания	2025 – 2029 гг. ежегодно 1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
10.	Трансляция опыта по организации взаимодействия лица и родителей (законных представителей) на муниципальной НПК	2025 – 2029 гг. ежегодно март	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
11.	Разработка и реализация программы по краеведению	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР
12.	Разработка и реализация программы по туризму	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР
13.	Презентация деятельности центра детских инициатив	2025 – 2029 гг. ежегодно октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
14.	Заседания и проекты Совета старшеклассников	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР
15.	Участие обучающихся лица в деятельности представительств детских и молодежных движений «»Большая перемена»	2025 – 2029 гг. ежегодно	Советник директора по воспитанию
16.	Организация летних тематических смен в пришкольном лагере	2025 – 2029 гг. ежегодно июнь	Заместитель директора по ВР
17.	Организация работы волонтерского отряда	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР
18.	Организация работы военно-патриотического клуба «Дружина»	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР
19.	Реализация проекта «Киноуроки»	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР
20.	Курсы повышения квалификации для педагогических работников лица в сфере воспитания	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР

ПРОЕКТ № 5 «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Цель проекта - расширить возможности образовательного партнерства для формирования осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере.

Это достигается за счёт создания условий для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения, и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.

Задачи:

1. формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению и построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;

2. организовать участие обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
3. организовать участие обучающихся 6-11 классов в профессиональных пробах и тестировании;
4. расширить социальное партнерство и взаимодействие по профориентации обучающихся;
5. увеличить долю участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
6. организовать профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через социальное партнерство с образовательными организациями и предприятиями города;
7. организовать участие во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. повышение результативности участия обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
2. увеличилась доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профессиональных пробах и тестировании;
2. увеличение доли учащихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
3. по результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для учащихся формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
4. организовано профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через социальное партнерство с образовательными организациями и предприятиями города.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация календарного плана профориентации	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.	Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадки для организации профориентации (заключение договоров, планирование и проведение мероприятий).	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР
3.	Проведение диагностики по изучению интересов и склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности, по определению типа личности в связи с профессиональными интересами «Профессиональный тип личности», Цифровой профориентационный	2025 – 2029 гг. ежегодно по плану	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог, Классные руководители

	тест		
4.	Организация системы профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2025 – 2029 гг. ежегодно по плану	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог, Классные руководители
5.	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	2025 – 2029 гг. ежегодно по плану	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
6.	Участие школьников в Проекте «Билет в будущее» 6-11 классы	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
7.	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025 – 2029 гг. ежегодно	Классные руководители
8.	Участие учащихся в фестивале профессией в рамках проекта «Билет в будущее»	2025 – 2029 гг. ежегодно	Классные руководители
9.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся 10 класса естественно-научного профиля (медицинского класса) по договору с АГМУ	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР
10.	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	2025 – 2029 гг. ежегодно	Классные руководители
11.	Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	2025 – 2029 гг. ежегодно	Педагог-психолог
12.	Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
13.	Реализация программ внеурочной деятельности по профориентации, в т.ч «Россия-мои горизонты»	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
14.	Вовлечение учащихся к участию в проектах «Проектория», «Кадры будущего для регионов», «Кадры для цифровой экономики», «Большая перемена», «Профессионалитет».	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
15.	Оформление стенда «Мир профессий»	с 01.09.2025 2025 – 2029 гг. ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
16.	Анализ дальнейшего продолжения образования и трудоустройства выпускников 9, 11-х классов	2025 – 2029 гг. ежегодно август	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
17.	Посещение учащимися «Фестивалей науки», «Дней открытых дверей» и плановых мероприятий, проводимых ссузами и вузами	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

18.	Экскурсии на промышленные предприятия, компании, учреждения.	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
19.	Организация встреч с интересными людьми разных профессий, с выпускниками лицея, родителями лицеистов по профориентационной работе	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
20.	Консультации для родителей (законных представителей) по вопросам профориентации обучающихся	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
21.	Прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2026 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Цель проекта - обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников через участие в диагностике профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь, наставничество и участие в профессиональных конкурсах.

Задачи:

1. создать условия для непрерывного повышения квалификации и развития педагогических работников лицея
2. организовать проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов - не менее 50%
3. разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов – не менее 10%
4. совершенствовать систему наставничества педагогических работников.
5. обеспечить участие педагогов лицея в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют» и «Учитель года»
6. создать эффективную модель морального и материального стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечено 1 раз в три года повышение квалификации педагогов лицея, в том числе по использованию цифровых образовательных ресурсов и воспитанию– 100%;
2. 50% педагогов приняли участие в диагностике профессиональных компетенций;
3. разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 10% педагогов
4. модернизирована и эффективно функционирует система наставничества в лицее;
5. участие педагогов лицея в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют» и «Учитель года»
6. функционирует эффективная модель морального и материального стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ потребности во введении новых штатных единиц	2025 – 2029 гг. ежегодно август - сентябрь	Директор лицея
2.	Организация работы предметных кафедр, методических объединений классных руководителей, Методического совета	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы по подготовке участников конкурсов педагогического мастерства («Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный»), проектированию Программы развития, основной образовательной программы, по планированию и реализации инновационных проектов, методический совет, Совет по качеству образования и т.д)	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
4.	Организация прохождения педагогами независимых оценочных процедур овладения профессиональными компетенциями	2025 – 2029 гг. Согласно графику	Заместитель директора по УВР
5.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	2025 – 2029 гг. ежегодно апрель, август	Заместитель директора по УВР
6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Организация повышения квалификации педагогических работников по использованию цифровых образовательных ресурсов, реализации инклюзивного образования, реализации ФГОС	2025 – 2029 гг. Согласно графику	Заместитель директора по УВР
8.	Организация обучения учителей математики, информатики, химии, физики, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны	2025 – 2029 гг. согласно графику	Заместитель директора по УВР
9.	Формирование аттестационного портфолио педагога для проведения оценочных аттестационных процедур, с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности.	2025 – 2029 гг. ежеквартально	Заместитель директора по УВР
10.	Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников и подготовка отчета работы предметных кафедр, методических объединений классных руководителей за учебный год	2025 – 2029 гг. до 01.08. ежегодно	Заместитель директора по УВР, кураторы кафедр

11.	Организация работы постоянно действующих семинаров по изучению нормативно-правовой базы, основных направлений государственной политики в сфере образования	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР
12.	Организация стажерских практик по трансляции передового педагогического опыта	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР
13.	Реализация в лицее системы наставничества «работодатель-студент», «работодатель-педагог», «педагог-педагог», «педагог- студент», «учитель-ученик».	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР
14.	Неделя молодого педагога	2025 – 2029 гг. март	Заместитель директора по УВР
15.	Организация участия молодых педагогов в методических мероприятиях городского и краевого уровня	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР
16.	Участие в городской программе «Ступени педагогического роста»	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР
17.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Учитель года», «Самый классный классный»	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР
18.	Практико-ориентированные семинары, направленные на повышение компетентности педагогов по вопросам обучения, воспитания, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, созданию цифровой образовательной среды, инклюзивного образования	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР
19.	Организация и проведение муниципальной научно-практической конференции для педагогических работников	2025 – 2029 гг. ежегодно, март	Заместитель директора по УВР
20.	Проведение мероприятий по оздоровлению учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев.	2025 – 2029 гг. ежегодно	Директор, председатель первичной профсоюзной организации
21.	Участие в семинарах, конференциях, вебинарах по актуальным вопросам развития системы образования	2025 – 2029 гг. ежегодно, март	Заместитель директора по УВР

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель проекта - совершенствовать образовательное пространство для благополучного личностного и интеллектуального развития обучающихся

Задачи:

1. актуализировать локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
2. организовать проведение социально-психологического тестирования обучающихся лица;
3. обеспечить социально-психологическую помощь подросткам, выявленной «группы риска» по

результатам социально-психологического тестирования;

4. организовать повышение квалификации педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога;
5. обеспечить реализацию мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся в лицее;
6. создать благоприятный психологический климат в лицее.

Ожидаемые результаты:

1. локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений соответствуют законодательству РФ в сфере образования;
2. доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – не менее 70% обучающихся лицея
3. обеспечена социально-психологическую помощь подросткам, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования
4. курсы повышения квалификации прошли педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог - 100%;
5. осуществляется профилактика травли и девиантного поведения обучающихся;
6. создан благоприятный психологический климат в лицее.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация повышения квалификации по программам, направленных на повышение профессиональных компетенций психологической службы, педагогов, в том числе по работе с обучающимися «группы риска»	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместители директора по ВР, УВР
2.	Родительские собрания «Профилактика жестокости в подростковой среде»	2025 – 2029 гг. ежегодно сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Распространение информационных и просветительских материалов для родителей, в том числе с использованием ИКТ	2025 – 2029 гг. Ежегодно	Заместитель директора по ВР
4.	Проведение классных часов о дружбе и взаимопомощи	2025 – 2029 гг. ежегодно, декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Цикл бесед с обучающимися по профилактике травли, агрессивного поведения	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
	Заседания методического объединения классных руководителей по вопросам профилактики травли и овладения медитативными технологиями	2025 – 2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
8.	Психологические тренинги по профилактике выгорания и стрессоустойчивости педагогов	2025 – 2029 гг. ежегодно, март	Педагог – психолог
	Мастер-классы для педагогов с использованием арт-технологии	2025 – 2029 гг. ежегодно в период каникул	Педагог-психолог, учитель труда (технологии)

9.	Семинар «Совершенствование системы работы по профилактике школьной неуспешности на основе преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов»	2025 – 2029 гг. ежегодно, октябрь	Администрация, классные руководители, учителя- предметники
10.	Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов	2025 – 2029 гг. ежегодно	Администрация, классные руководители, учителя- предметники
12.	Мастер-классы по вопросам инклюзивного образования.	2025 – 2029 гг. ежегодно, декабрь	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги
13	Организация участия обучающихся с ОВЗ в проектной деятельности и конкурсах	2025 – 2029 гг. Ежегодно в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
14	Родительское собрание по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах инклюзивного образования	2025- 2029 гг. ежегодно апрель	Администрация, классные руководители
15	Мониторинг внеурочных достижений обучающихся (портфолио) с использованием АИС «Сетевой край. Образование»	2025 – 2029 гг. Ежегодно, май	Администрация,
16	Организация работы научного общества обучающихся	2025 – 2029 гг. ежегодно, в течение учебного года	Администрация, классные руководители
17	Организация сотрудничества с вузами (АлтГУ, АлтГПУ, АлтГТУ, АГМУ) по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам и профориентации обучающихся	2025 – 2029 гг. ежегодно, согласно совместному плану работы	Администрация, учителя- предметники
	Регулярные заседания ППк по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных групп	2025 – 2029 гг. ежегодно, 1 раз в четверть	Заместитель по ВР
19	Постоянное функционирование консультационного пункта для родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	2025 – 2029 гг. ежегодно	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
21	Акция «Неделя добра»: волонтерская помощь обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам	2025 – 2029 гг. ежегодно декабрь	Заместитель директора по ВР

ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием

и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности, осуществляется создание условий для обновления материально-технической базы и формирования цифровой образовательной среды, обеспечивающих создание современной мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

1. создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно- методической базы;
2. создать условия для повышения информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
3. эффективно использовать ФГИС «Моя школа» и «Сферум»;
4. повысить эффективность управленческой деятельности лица за счет совершенствования системы информационного сопровождения и развития сетевого взаимодействия;
5. модернизировать материально-техническую базу для формирования цифровой образовательной среды в лице;
6. расширить материально-техническую базу для обеспечения участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах, включенных в перечень Минпросвещения и на платформе «Сириус»;
7. модернизировать школьное пространство.

Ожидаемые результаты:

1. цифровая образовательная среда соответствуют требованиям законодательства РФ в области образования и требованиям ФГОС;
2. повысили уровень информационно-коммуникативной компетентности 100% педагогов лица;
3. используют в образовательном процессе ФГИС «Моя школа», «Сферум» - 30% педагогов;
4. эффективность управленческой деятельности через введение электронного документооборота;
5. модернизация материально-технической базы для формирования цифровой образовательной среды в лице;
6. результативное участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах, включенных в перечень Минпросвещения и на платформе «Сириус»;
7. привлечение дополнительных средств для модернизации школьного пространства через участие в конкурсах и грантах.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Модернизация материально-технической базы для формирования цифровой образовательной среды в лице (пополнение современной компьютерной техники, программного обеспечения, интерактивного оборудования)	2025 -2029 гг. ежегодно	Директор

2.	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров по вопросам формирования цифровой образовательной среды на площадках АИРО им.А.М.Топорова, региональных инновационных площадок, методических центров по данной тематике	2025 -2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР. педагоги
3.	Участие педагогического коллектива лицея и учащихся в ежегодных конкурсах, проводимых АИРО им.А.М.Топорова - конкурс школьных инициатив «Я считаю», конкурс на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования (представление проектов по улучшению образовательной среды лицея)	2025 -2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
4.	Активизация использования электронных образовательных ресурсов (ЭФУ, тренажеры), образовательных платформ («Учи.ру», ФГИС «Моя школа», «Сферум» и др.) в образовательном процессе	2025 -2029 гг. ежегодно	Ответственный за информатизацию, педагоги лицея
5.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по использованию ФГИС «Моя школа», «Сферум» в образовательном процессе	2025 -2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6.	Ведение административно- хозяйственной и финансово-экономической деятельности с помощью электронных сервисов и программ, обеспечение образовательного процесса электронными ресурсами АИС «Сетевой город. Образование», Дневник.ру, введение электронного документооборота	2025 -2029 гг. ежегодно	Директор
7.	Расширение материально-технической базы для обеспечения участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах, включенных в перечень Минпросвещения и на платформе «Сириус»	2025 -2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР
8.	Обобщение и трансляция опыта по использованию цифровых технологий в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями	2025 -2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР
9.	Постоянно действующий семинар по использованию цифровых образовательных ресурсов и повышению информационно-коммуникативной компетентности педагогов	2025 -2029 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР
10.	Организация пространства для тематических выставок	2027 г.	Директор, заведующий хозяйством
11.	Модернизация кабинетов труда (технологии)	2029 г.	Директор, заведующий хозяйством
12.	Модернизация кабинетов информатики	2028 г.	Директор, заведующий хозяйством

VIII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет лицея и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития лицея. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, Управляющего совета, в ежегодном Отчете о самообследовании МБОУ «Лицей №101»

При необходимости в Программу вносятся коррективы приказом директора лицея.

Управление разработкой и реализацией Программы осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

1. **стратегическая команда** лицея, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, руководители проектных команд по направлениям инициативы. Команда 1 раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по лицей.
2. **проектные команды** лицея по каждому проекту Программы. Проектные команды 1 раз в месяц проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Ведутся протоколы заседаний проектных команд. Состав, план работы проектных команд утверждается приказом по лицей.
3. **орган государственно-общественного управления – Управляющий совет МБОУ «Лицей №101»** имеет полномочия по обсуждению и согласованию Программы.
4. **мониторинг** реализации Программы. Мониторинг деятельности лицея по достижению новых образовательных результатов проводится на каждом этапе реализации Программы и включает в себя:
 - мониторинг достижения целевых показателей Программы;
 - мониторинг реализации проектов Программы;
 - мониторинг результативности реализации Программы по ее влиянию на качество образования и образовательные результаты лицея.

Экспертиза всех проектов Программы проводится на совместном совещании групп. Контроль за реализацией Программы осуществляет стратегическая команда лицея под руководством директора лицея. При необходимости в Программу вносятся коррективы приказом директора.

Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках подготовки Отчета о самообследовании, при ежегодном прохождении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Итоги исполнения Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета.

VIII. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБОУ «Лицей №101» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех учащихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-

нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, вузы, библиотеки, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП и обновление содержания образования
- создано единое образовательное пространство и предоставляются равные условия для каждого обучающегося, организовано инклюзивное образование, реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, оказывается социальная, психологическая и логопедическая помощь отдельным группам обучающихся, ведется коррекционная работа с детьми ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМК
- эффективная реализация образовательных программ
- достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям по магистральным направлениям
- проводится внутренний мониторинг лицеза на соответствие аккредитационным показателям
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов;
- педагоги и обучающиеся используют при обучении цифровые образовательные ресурсы, в частности: ЦОС «Моя школа», ЦОП «Сферум», образовательные порталы «Учи.ру»;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города;
- вариативность направленностей программ дополнительного образования;
- заключены сетевые договоры на занятия обучающихся в технических кружках на базе других учебных заведений;
- обеспечена готовность выпускников лицеза к дальнейшему обучению и трудовой деятельности;
- педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
- рост уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие эффективных авторских разработок;
- создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса;
- обучающиеся активно участвуют в мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных) разного уровня (от лицезского до международного);
- увеличилось количество призеров и победители олимпиад, конкурсов, соревнований на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, развивается система наставничества;
- обучающиеся основного и среднего общего образования вовлечены в реализацию профориентационного проекта «Билет в будущее», для реализации профильного обучения на

уровне среднего общего образования и обеспечения конкурентоспособности выпускников заключены соглашения с ведущими вузами города, осуществляется сотрудничество с технопарком «Кванториум»;

- развивается детское самоуправление, на базе лицея есть первичная ячейка Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», действует волонтерский отряд;
- эффективная система управления МБОУ «Лицей №101»;
- положительная оценка деятельности лицея родителями (законными представителями), социума;
- привлечение ресурсов.

Целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития

№	Показатель (индикатор)	Период, год				
		2025	2026	2027	2028	2029
Проект №1 «Знание»						
1.	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся, в т.ч обучающихся с особыми образовательными потребностями	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, организации инклюзивного образования	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
3.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
4.	Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0	1	1	2	2
Проект №2 «Здоровье»						
5.	Расширение деятельности Школьного спортивного клуба: не менее 5 видов спорта	5	5	5	6	6
6.	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по физической культуре и спорту	30%	35%	40%	45%	50%
7.	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» от 10 до 29%	10%	15%	20%	25%	30%
Проект №3 «Творчество»						
8.	Количество направлений реализации ДООП	6	6	6	6	6

9.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся не менее 77%	77	80	82	85	88
10.	Доля участников конкурсов, олимпиад, творческих выставок, фестивалей, соревнований различного уровня, начиная с лицейского, от общего количества учащихся – 85%.	65	70	75	80	85
11.	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, творческих выставок, фестивалей, соревнований различного уровня от общего количества учащихся – 30%.	10	15	20	25	30
12.	Доля учащихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, медицентра, спортивного клуба, музея, хора не менее 30% учащихся	30	35	40	45	50
13.	Доля обучающихся, участвующих в работе лицея школьного музея	20	50	80	100	100
14.	3 технологических кружка в рамках сетевого взаимодействия	3	3	3	3	3
Проект №4 «Воспитание»						
15.	Реализация программ краеведения	1	1	2	2	2
16.	Реализация программы школьного туризма	0	0	0	1	1
17.	Участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»	1	1	1	2	2
18.	Количество обучающихся-участников волонтерского движения	12	14	16	18	21
19.	доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение первых» от количества обучающихся 5-11 классов	10	30	50	80	100
20.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания– 100%	100	100	100	100	100

21.	доля обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях лица	100	100	100	100	100
22.	Количество обучающихся-участников волонтерского движения	12	14	16	18	21
23.	доли обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение первых» от количества обучающихся 5-11 классов	10	30	50	80	100
24.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания– 100%	100	100	100	100	100
Проект № 5 «Профорентация»						
25.	Доля учащихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профорientацию	70	80	90	100	100
26.	Доля обучающихся, получивших индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории 8-11 классы	70	85	95	98	100
27.	Участие обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ	1	1	1	1	1
28.	Доля обучающихся, 6-11 классов, принявших участие в профессиональных пробах и тестировании на региональных площадках	5%	10%	15%	20%	25%

Проект № 6 «Учитель. Школьная команда»						
29.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%
30.	Доля педагогов, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций	40%	50%	60%	70%	80%
31.	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10%	12%	15%	18%	20%
32.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	30%	40%	60%	80%	100%
33.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в сфере воспитания	100%	100%	100%	100%	100%
34.	Доля административных работников лицея, прошедших повышение квалификации в сфере управления	100%	100%	100%	100%	100%
35.	Обучение учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	2	2	2	2	3
Проект № 7 «Школьный климат»						
36.	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	70%	70%	70%	70%	70%
37.	Повышение квалификации педагогов-психологов,	100%	100%	100%	100%	100%

	учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога					
Проект № 8 «Образовательная среда»						
38.	Доля педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	30%	40%	50%	70%	95%
39.	Доля педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум»	95%	95%	95%	95%	95%
40.	Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	1	1	2	2	2

Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения

№	проблемы	риски	возможные пути их решения
1.	организационные	отклонение от индикаторов, заявленных в Программе	регулирование реализации Программы
2.	ресурсные	недостаточное финансирование проектов Программы	участие в грантах и конкурсах
3.		недостаточный уровень квалификации молодых педагогов	- организация наставничества, - обеспечение участия в инновационной деятельности лица
4.	кадровые	недостаточный уровень принятия инноваций педагогами лица	- проведение тренингов - создание проектных групп смешанного состава для реализации проектов
5.		кадровый дефицит	- привлечение к педагогической деятельности студентов АГПУ, АГУ, педагогического колледжа

Лист внесения изменений в Программу

№	Изменение	основание	приказ	ответственный

