

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Е.В. Дремова, Л.В.Воробьева
МБОУ «Лицей №101», г.Барнаул

В условиях модернизации образования особую актуальность приобретают современные подходы к осуществлению программ профориентации в образовательных организациях, их синхронизация с предпрофильными и профильными программами обучения. Профориентация в школе – это система работы, направленная на профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Профориентационная работа в основном рассматривается только как важная часть воспитательной системы, но этого недостаточно. Необходима синхронизация учебной и внеурочной деятельности обучающихся в этом направлении.

МБОУ «Лицей №101», региональная инновационная площадка, реализует инновационный проект «Синхронизация профориентационной работы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы с учетом потребностей рынка труда». Цель проекта - разработка и внедрение инновационной модели синхронизации профориентационной работы с учетом реализации федерального государственного образовательного стандарта, дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и потребностей рынка труда.

Профориентационную работу в образовательных организациях необходимо модернизировать в соответствии с требованиями современной экономики и потребностями в самореализации обучающихся. В настоящее время важно, прежде всего, формирование и развитие у обучающихся таких универсальных качеств, которые позволят им сознательно и самостоятельно сделать профессиональный выбор и быть профессионально мобильными.

Профориентация осуществляется на двух уровнях: общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны. И проект определяет основные пути формирования и развития у подростков профессионального самоопределения.

Одна из проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений – несоответствие между потребностями рынка труда и мотивацией, профессиональными качествами работников. Таким образом, формирование у обучающихся мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становится приоритетным в системе общего образования. А значит, возрастает значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки обучающихся в личностном и профессиональном становлении. Разработанный проект соответствует приоритетным направлениям инновационной деятельности системы образования Алтайского края.

В ходе реализации инновационного проекта планируется решение следующих задач:

- разработать пакет нормативно-правовой документации реализации инновационной модели профориентационной работы;
- разработать и апробировать инновационную модель синхронизации профориентационной работы с учетом реализации федерального государственного образовательного стандарта, дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и потребностей рынка труда;

- разработать учебный план, план внеурочной деятельности, дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу с учетом современных подходов организации профориентационной работы;

- описать в основной образовательной программе предпрофильное обучение на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, учетом региональных и муниципальных приоритетов, социального заказа;

- описать в основной образовательной программе профильное обучение на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, учетом региональных и муниципальных приоритетов, социального заказа;

- повысить уровень профессиональных компетентностей педагогов в использовании инновационных подходов в организации профориентационной работы.

Планируемые способы достижения результатов проекта:

- реализация основной образовательной программы с использованием современных подходов в организации профориентационной работы (профпробы, нетворкинг и др.) в учебной и внеурочной деятельности;

- реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы с использованием современных подходов в организации профориентационной работы (профпробы, нетворкинг и др.);

- максимально возможная индивидуализация образовательного процесса в лицее;

- организация предпрофильного обучения на уровне основного общего образования;

- организация внеурочной деятельности в соответствии с образовательной потребностью обучающихся на расширение, углубление предметного материала;

- система профессионального самоопределения обучающихся, предполагающая их деятельное участие в различных мероприятиях;

- образовательные события, обеспечивающие мониторинг личностного и предпрофессионального развития учащихся (олимпиады, конкурсы, в том числе дистанционные и др.);

- сотрудничество с высшими учебными заведениями, организациями дополнительного образования, организациями бизнеса, производства и общественными организациями.

По итогам реализации проекта планируются следующие результаты:

- описание инновационной модели синхронизации профориентационной работы с учетом реализации федерального государственного образовательного стандарта, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и потребностей рынка труда;

- пакет нормативных документов по реализации инновационной модели;

- команда педагогов, способных осуществлять педагогическое сопровождение и владеющих компетенциями по использованию современных подходов в организации профориентационной работы;

- расширение границ сотрудничества организаций системы образования и других ведомств;

- методические рекомендации по организации деятельности педагога в условиях внедрения инновационной модели синхронизации профориентационной работы с учетом реализации федерального государственного образовательного стандарта, дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и потребностей рынка труда.

Инновационный проект разработан на основе опыта сотрудничества лицея с Алтайским государственным медицинским университетом. На протяжении пяти лет в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимся 10 класса естественно-научного профиля предоставляется возможность обучения на занятиях, которые ведут преподаватели медицинского университета. Лицейисты с интересом погружаются в мир медицины на курсах «История медицины»,

«Основы нормальной физиологии», «Основы анатомии», «Первая помощь», «Биология и медицина», «Практическая химия». По окончании обучения старшеклассники либо убеждаются в правильном для себя выборе естественнонаучного профиля, либо определяют другое направление будущей профессии. Результаты востребованности выпускников ежегодно подтверждают актуальность данного направления работы: в 2022 году по итогам поступления из 25 обучающихся естественно-научного класса 22 (88%) зачислены на специальности в соответствии с профилем, из них 12 (54,5%) в медицинские вузы. Синхронизация профориентационной работы через организацию обучения по программам углубленного уровня (по химии, биологии, математике) в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на профессиональное самоопределение учащихся с учетом потребностей рынка труда. Потребность в медицинских кадрах в настоящее время очевидна, и лицей вносит свой вклад в решение этой проблемы и создает условия для профессионального выбора и личностного развития учащихся.

В перспективе планируется сотрудничество с Алтайским государственным техническим университетом по направлениям инновационного проекта.

Результаты проекта актуальны для общеобразовательных учреждений, всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов, осуществляющих профориентационную работу, и для социально-экономического развития региона.