

Министерство образования и науки РФ  
Главное управление образования и молодёжной политики Алтайского края  
Комитет по образованию г.Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №101»

**РАССМОТРЕНО:**  
Управляющим советом  
МБОУ «Лицей № 101»  
г.Барнаула  
Протокол № 2  
от 14.02.2018

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
МБОУ «Лицей № 101»  
г.Барнаула  
Протокол № 5  
от 14.02.2018

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор \_\_\_\_\_  
/В.И. Михальчук/  
**Приказ № \_\_\_\_\_**  
от 14.02.2018



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа  
начального общего образования  
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата ( 6.3)  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №101»**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
1.	Общие положения	3
<b>2.1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
2.1.1	Пояснительная записка	3
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимся с умственной отсталостью и НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для умственно отсталого обучающегося с НОДА	7
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для умственно отсталого обучающегося с НОДА	14
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	19
2.2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	19
2.2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	22
2.2.3.	Программа духовно-нравственного развития	101
2.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	104
2.2.5.	Программа коррекционной работы	109
2.2.6.	Программа внеурочной деятельности	117
<b>2.3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	117
2.3.1.	Учебный план	117
2.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Кадровые условия	121
	Лист внесения изменений в программу	127

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для умственно отсталого обучающегося с НОДА (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения умственно отсталого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП для умственно отсталого обучающегося с НОДА разработана МБОУ «Лицей № 101» на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, принятой 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI). и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

– Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

– Федерального закона от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Указа Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее Стандарт), утвержденного 19 декабря 2014 года №1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ);

– постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

– Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.<http://fgosreestr.ru/>

– Устава МБОУ «Лицей №101 »

Содержание АООП НОО умственно отсталого обучающегося с НОДА отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

### 2.1 Целевой раздел

#### 2.1. 1. Пояснительная записка

**Цель реализации АООП** для умственно отсталого обучающегося с НОДА - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его

социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимся с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающегося.

### **Принципы и подходы к формированию АООП для умственно отсталого обучающегося с НОДА**

В основу разработки АООП для умственно отсталого обучающегося с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающегося с ОВЗ, обеспечивающего овладение им содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающегося с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающегося с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность его успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО обучающегося с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения им социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом его особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП умственно отсталого обучающегося с НОДА положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования умственно отсталого обучающегося с НОДА;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения умственно отсталым ребенком с НОДА всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика адаптированной основной**

#### **общеобразовательной программы начального общего образования**

АООП обучающегося с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет.

Эта программа самостоятельно разработана и утверждена МБОУ «Лицей №101», которая осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом Стандарта примерной адаптированной основной образовательной программы.

#### **Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталого обучающегося с НОДА .**

Ученик из такой группа обучающихся - ребенок с двигательными нарушениями и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У ребенка преобладает положительная учебная мотивация, но преобладает повышенная усталость, проявление беспокойства, снижение работоспособности. Двигательные нарушения, ослабленный мышечный тонус ограничивают предметно-практическую деятельность, затрудняют манипуляцию с предметами, в том числе и с учебными принадлежностями. Темп деятельности низкий, большую часть учебного материала необходимо пригваривать, совместно рисовать, мастерить. Движения неловкие, неуверенные, руки напряжены. Мелкая моторика совершенствуется плохо, неловкость рук особенно заметна при письме: ручку или карандаш держит только при помощи взрослого.

Речь отсутствует, озвучить может только свое эмоциональное состояние: радость (выкрики), нежелание работать показывает безразличием (отворачивается от учителя, смотрит

в окно). При отсутствии речи становится невозможной работа над фонетикой. С удовольствием слушает стихи, потешки, но сам продолжить не может.

Программный материал по предметам усваивает в минимальном объеме. Может показать на нужную букву, при помощи взрослого разложить предметы по цвету, размеру и форме.

Эмоционально-личностная сфера ребенка характеризуется преобладанием хорошего настроения, доброжелательностью, открытостью. Но наблюдается метеозависимость, проявляется она в быстрой утомляемости, задания выполняет не до конца.

У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

### **Особые образовательные потребности умственно отсталого обучающегося с НОДА.**

Особые образовательные потребности у ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этого обучающегося выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО умственно отсталыми обучающимися с НОДА(вариант6.3)**

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой

систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО с ОВЗ (вариант 6.3), уточняя и конкретизируя общее понимание личностных и предметных результатов учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающегося и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающегося АООП (вариант 6.3)

Освоение обучающимся АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА в культуру, овладение им социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АООП НОО обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)** с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников школы, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление о домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела);

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

5) развитие положительных свойств и качеств личности;

б) готовность вхождения обучающегося в социальную среду.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичных для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**:

***минимальный и достаточный.***

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для обучающегося.

*Минимальный уровень* является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Допустимый уровень</b>
<b>Русский язык</b>	
анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления;	анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании;
делить слова на слоги для переноса	списывать рукописный и печатный тексты целыми словами;
списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам;	писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов;	с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи;
различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения;
Составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	выделять тему и главную мысль текста;
участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;	использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте.
выделять из текста предложения на заданную тему.	
<b>Чтение</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Допустимый уровень</b>
знать правила поведения учащихся в школе;	– понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; – знать правила поведения учащихся в школе; – понимать и выполнять правила посадки за партой;
называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;	дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;	дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
находить лишний предмет по цвету, форме, величине;	исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;	иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;



различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;	составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
иметь практические представления о таких	определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
понятиях как предложение, слово;	делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;	выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему.	знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
	рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
	рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.
<b>Математика</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Допустимый уровень</b>
знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;	знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;	знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10,
понимать связь таблиц умножения и деления;	правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
знать переместительное свойство сложения и умножения;	понимать связь таблиц умножения и деления;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;	знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;	знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;	знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;	знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать названия элементов четырехугольников.	знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;	знать названия элементов четырехугольников.
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;	выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;	использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
различать числа, полученные при счете и измерении;	пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;	практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;	различать числа, полученные при счете и измерении;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;	записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62 см, 3м 3 см;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);	определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;	решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;	кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;	различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
	чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
	чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
<b>Мир природы и человека</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Допустимый уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно и точно показывать изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>-различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</li> <li>-показывать наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</li> <li>-показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;</li> <li>-соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;</li> <li>-узнавание и показывание объектов живой и неживой природы в естественных условиях;</li> <li>отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;</li> <li>-знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Допустимый уровень</b>
определение содержания знакомых музыкальных произведений;	самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;	представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);	сольное пение с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;	различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
правильная передача мелодии в диапазоне ре <sup>1</sup> -си <sup>1</sup> ;	знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий,

	средний, высокий) и др.
различение песни, танца, марша;	
передача ритмического рисунка мелодии хлопками;	
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);	
<b>Рисование</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Допустимый уровень</b>

умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;	следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;	умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы ;	умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;	умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;	умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;	
умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;	
умение ориентироваться в пространстве листа;	
умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.	
<b>Технология (Ручной труд)</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Допустимый уровень</b>
получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.	
<b>Физическая культура (Адаптивная физкультура)</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Допустимый уровень</b>
представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
представления о двигательных действиях; знание строевых команд;	знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений при речевых возможностях;
умение вести под счёт (учителя) при выполнении общеразвивающих упражнений; представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие выносливости, координации;	знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие выносливости, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;	знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками;	умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях согласно речевым возможностям;
представления о спортивных традициях своего народа и других народов;	знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
представления о бережном обращении с	соблюдение требований техники

инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	безопасности в процессе участия в физкультурном мероприятии, знание правил, техники выполнения двигательных действий, знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием.
---	---

### 2.1.3. Система оценки достижения умственно отсталого обучающегося с НОДА планируемых результатов освоения АООП

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие *задачи*:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов необходимо опираться на следующие *принципы*:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающегося;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающегося.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающегося в освоении содержания АООП осуществлена ориентировка на представленный в Стандарте перечень планируемых

результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА оценке подлежат личностные и предметные результаты. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

*Компонент жизненной компетенции* рассматривается в структуре образования умственно отсталого ребенка с НОДА как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ему в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношения с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности умственно отсталого ребенка с НОДА можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для умственно отсталого ребенка с НОДА являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

В ходе текущей оценки существует ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
2. определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
3. систему психолого-педагогических рекомендации, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов, обучающегося является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлении о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастного-психологического консультирования.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимся жизненными и социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определено МБОУ «Лицей №101» и включает педагогических и медицинского работника (учителей, педагога-психолога,

социального педагога, логопеда), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися МБОУ «Лицей № 101» АООП учитывается и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

#### Программа оценки личностных результатов

Критерии	Показатель	Содержание
<b>1. Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников школы, взаимодействие с ними;</b>	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, с Родиной.
	Сформированность чувства патриотизма.	Выполнять поручения в семье, учителя.
		Бережно относиться к окружающему миру
		Знать символики города, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям
<b>2. Развитие положительных свойств и качеств личности.</b>	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):



	традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление о домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела);	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Выполнять поручения в семье («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
4. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) соглас

		но ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
5.Готовность вхождения обучающегося в социальную среду.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ.
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: -в быту, -в общественных местах ит.д.
6.Развитие мотивации к обучению	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Не иметь пропусков занятий без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Проявлять активность на уроках.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимся содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го

класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты будут оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты будут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

## **2.2. Содержательный раздел**

### **2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА в МБОУ «Лицей №101» обеспечивает: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся МБОУ «Лицей №101» на уровне начального общего образования и конкретизирует требования ФГОС НОО с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП МБОУ «Лицей №101»

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Согласно требованиям ФГОС НОО с ОВЗ уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся МБОУ «Лицей №101» определяется на момент завершения обучения в школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Метапредметные результаты освоения АООП в варианте 6.3 не предусматриваются

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

**Цель мониторинга уровня сформированности БУД:** отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС .

**Задачи мониторинга:**

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.

2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.

3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Мониторинг качества образования в школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в её развитии, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающегося на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащегося в овладении конкретными базовыми учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у учащегося, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА вариант 6.3.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА и программы формирования БУД. Рабочие программы составляются на основе: авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области являются составной частью АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА.

#### **Программа учебного предмета**

##### **Русский язык.**

В соответствии с индивидуальным учебным планом образования обучающегося с НОДА с умственной отсталостью для подготовительного и 1 класса, учебный предмет Русский язык рассчитан на 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), для 2-4 класса предмет Русский язык рассчитан на 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

#### **Характеристика учебного предмета**

Русский язык является неотъемлемой составляющей социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

#### **Программа учебного предмета**

##### **Русский язык.**

#### **1 класс(дополнительный)**

#### **Планируемые результаты учебного предмета**

##### **Русский язык:**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными<sup>2</sup>.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;  
 пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

#### **Содержание учебного предмета Русский язык**

Раздел	Количество часов
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм	6
«Аудиальное чтение	6
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм	6
«Аудиальное чтение»	2
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	4
«Аудиальное чтение»	5
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	1
«Аудиальное чтение»	3
	33ч

#### **Программа учебного предмета Русский язык.**

**1 класс**

#### **Планируемые результаты учебного предмета Русский язык:**

2) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

3) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными<sup>2</sup>.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

4) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,

речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

5) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

б) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

### **Содержание учебного предмета Русский язык**

Раздел	Количество часов
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм	6
«Аудиальное чтение»	6
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм	6



«Аудиальное чтение»	2
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	4
«Аудиальное чтение»	5
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	1
«Аудиальное чтение»	3
	33ч

## 2класс

### Планируемые результаты учебного предмета

#### Русский язык:

Учащийся получит возможность научиться:

- действовать по показу, по памяти, по словесной инструкции;
- осуществлять выбор и группировку предметов по основным признакам (цвету, форме, величине);
- осуществлять выбор и группировку предметов изображенных на рисунках (листья, фрукты, овощи и т.д.);
- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку;
- писать элементы букв, отдельные буквы.

В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

### Основное содержание учебного предмета

#### Русский язык.

1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.
2. Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во часов	Тема урока
1	Вводный урок
1	Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками
1	Рисование мелкими линиями произвольной длины и направления
1	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности
1	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности
1	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте
1	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте
1	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома
1	Рисование в альбоме круга по шаблону
1	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук
1	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам). (Знакомство с клавишей точка)
1	Соединение из одинаковых элементов.(Для печатающих элемент типа */*/*/*/)

1	Буква <i>а</i> . Знакомство со строчной буквой <i>а</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы <i>а</i> )
3	Буква <i>у</i> . Знакомство со строчной буквой <i>у</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>у</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>у</i> )
3	Слова <i>ау</i> и <i>уа</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов. (Печатанье слов <i>ау</i> и <i>уа</i> )
3	Буква <i>о</i> . Знакомство со строчной буквой <i>о</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>о</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>о</i> )
3	Прописная буква <i>О</i> . (Знакомство с клавишей Shift. Печатанье прописной буквы <i>О</i> )
3	Буква <i>м</i> . Знакомство со строчной буквой <i>м</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>м</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>м</i> )
3	Прописная буква <i>М</i> . (Печатанье прописной буквы <i>М</i> )
3	Обратные слоги <i>ам</i> и <i>ум</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо данных слогов
	ИТОГО: 34 часа

## Программа учебного предмета

### Русский язык

#### 3 класс

#### Планируемые результаты:

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением,

либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства);

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 6) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

### **1. Содержание учебного предмета, курса**

Формирование умения устанавливать зрительный контакт с собеседником. Формирование умения реагировать на собственное имя. Формирование умения приветствовать собеседника. Формирование умения привлекать к себе внимание различными средствами

Формирование умения поддерживать зрительный контакт в процессе общения. Формирование умения выражать свои желания взглядом, жестом, изображением, словом. Формирование умения обращаться с просьбой о помощи. Формирование умения выражать согласие\несогласие в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Формирование умения выражать благодарность. Формирование умения соблюдать очередность в разговоре. Формирование умения отвечать на вопросы. Формирование умения задавать вопросы

Формирование умения соблюдать дистанцию в разговоре.

. Завершение контакта.

Формирование умения прощаться с собеседником

Формирование умения понимать слова, обозначающие предметы и объекты, действия предметов, признаки предметов, признаки действий, состояний. Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак. Формирование умения понимать слова, обозначающие число и количество предметов

Формирование умения понимать предложения. Формирование умения понимать содержание текста

Формирование умения понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении

Формирование умения употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Формирование умения согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях. Формирование умения употреблять в речи простые и сложные предложения. Формирование умения употреблять слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении. Формирование умения пересказывать текст по плану. Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста. Формирование умения определять последовательность событий. Формирование умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Формирование умения составлять рассказ о себе. Формирование умения составлять рассказ по сюжетным картинкам

Формирование умения различать напечатанные слова, обозначающие имена, предметы, действия

Формирование умения называть буквы

Формирование умения писать буквы

	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы.	5
2	Звуки и буквы	26
33	Составление предложений из трех и четырех слов.	1
34	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2

Всего	34
-------	----

## Программа учебного предмета

### Чтение

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом образования обучающегося с НОДА с умственной отсталостью для подготовительного и 1 класса, учебного предмета чтения рассчитан на 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), для 2-4 класса предмета чтения рассчитан на 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

#### 1 класс(дополнительный)

#### Планируемые результаты:

##### Личностные и предметные результаты освоения предмета

##### Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам обучения грамоте;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

##### Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

##### 1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

## 2. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

## 3. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- формирование элементарных коммуникативных навыков: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;

### Понимание прочитанного взрослыми.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

### Внеклассное чтение.

Чтение взрослым доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

### Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Раздел	Количество часов
Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	3
Звуковой анализ	3
Слово.	3
Предложение.	3
Слог (часть слова).	2

Звук.	2
Развитие зрительных и пространственных восприятий	2
Букварный период	15
всего	33

### Программа учебного предмета

#### Чтение

#### 1 класс

#### Предметные результаты:

- Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.
- Называть предметы и соотносить их с картинками.
- Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
- Сообщать своё имя и фамилию, имя и отчество учителя, имена ближайших родственников.
- Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

#### Содержание тем курса

#### Добукварный период

Раздел	Количество часов
Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	3
Звуковой анализ	3
Слово.	3

Предложение.	3
Слог (часть слова).	2
Звук.	2
Развитие зрительных и пространственных восприятий	2
Букварный период	15
всего	33

**Про  
грамма  
учебног  
о  
предмет  
а  
Чте**

**ние**

**2 класс**

### Планируемые результаты:

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам обучения грамоте;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

#### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

### Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов
Осень пришла – в школу пора!	6
Почитаем - поиграем	2
В гостях у сказки	3
Животные рядом с нами	3
Ой ты, зимушка – зима!	2

Что такое хорошо и что такое плохо.	5
Весна идёт!	4
Чудесное рядом	6
Лето красное	4
	34 ч

**Программа учебного предмета**  
**Чтение**  
**3 класс**  
**Планируемые результаты:**

Учащиеся должны **уметь**:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

Выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.



Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

#### Содержание

№	Тема раздела	Количество часов
1	Осень пришла – в школу пора!	5
2	Почитаем - поиграем	3
3	В гостях у сказки	2
4	Животные рядом с нами	2
5	Ой ты, зимушка – зима!	5
7	Всё мы сделаем сами и своими руками	3
8	Буду делать хорошо и не буду плохо	2
9	Ежели вы вежливы	2
10	Весенние страницы	3
11	Посмеёмся, улыбнёмся	2
12	Летние страницы	2
13	Как хорошо уметь читать	3
<b>Всего</b>		<b>34</b>

### Программа учебного предмета

#### Чтение

#### 4 класс

#### Планируемые результаты

Предполагается, что к концу года обучающиеся будут знать:

*Базовый уровень:*

- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

*Минимальный уровень:*

- выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

Предполагается, что обучающиеся к концу года будут уметь:

*Базовый уровень:*

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;

- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения.

#### Минимальный

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);
- правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## Содержание

### Общение и его значение в жизни

#### Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

#### Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию.

#### Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

#### Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

#### Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

### Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Листья пожелтелые по ветру летят»	4

2	«Раз, два – начинается игра!»	4
3	«Будем делать хорошо и не будем – плохо»	5
4	«Зимние узоры»	5
5	«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	4
6	«В окно повеяло весною...»	4
7	«На пользу и славу Отечества»	4
8	«Видно, люди не напрасно называют лето красным»	4
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

**Программа учебного предмета  
1 класс(дополнительный)  
Речевая практика**

**Предметные результаты**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- писать буквы, воспроизводить на письме,
- писать слоги, слова, короткие предложения.
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов
- записывать предложение, ставить знаки препинания.
- правописания гласных в корне слова;
- правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

**Содержание учебного предмета Речевая практика**

**Общение и его значение в жизни**

**Речевое общение.**

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я

зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

### **Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

<b>№</b>	<b>Период обучения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Добукварный	10
<b>2</b>	Букварный	23
<b>Итого</b>		<b>33</b>

## **Программа учебного предмета**

**1 класс**

### **Речевая практика**

#### **Предметные результаты:**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

### **Содержание**

#### **Общение и его значение в жизни**

##### **Речевое общение.**

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

##### **Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

##### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.

Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

##### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

## **Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.  
Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.  
Речевое общение с малознакомыми людьми.

### **Тематическое планирование**

«Жили- были буквы»	4
Сказки, загадки, небылицы	5
Апрель, апрель. На дворе звенит капель»	6
«И в шутку и всерьёз...»	4
«Я и мои друзья»	7
«О братьях наших меньших»	7
	33ч

## **Программа учебного предмета**

**2класс**

### **Речевая практика**

#### **Планируемые результаты:**

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

#### **Содержание**

##### **Общение и его значение в жизни**

###### **Речевое общение.**

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

###### **Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

###### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

###### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

### **Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов**

Тема раздела	Кол-во часов
Аудирование	6
Общение и его значение в жизни	7
Дикция и выразительность речи	6
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	7
Культура общения	8
	34 ч

### **Программа учебного предмета**

#### **Зкласс**

#### **Речевая практика**

#### **Планируемые результаты:**

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

### **Содержание**

#### **Общение и его значение в жизни**

##### **Речевое общение.**

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

##### **Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

##### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

#### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

#### **Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов**

Тема раздела	Кол-во часов
Аудирование	6
Общение и его значение в жизни	7
Дикция и выразительность речи	6
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	7
Культура общения	8
	34 ч

### **Программа учебного предмета**

#### **4класс**

#### **Речевая практика**

#### **Планируемые результаты:**

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

#### **Содержание**

##### **Общение и его значение в жизни**

##### **Речевое общение.**

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

##### **Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

#### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

#### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

#### **Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов**

Тема раздела	Кол-во часов
Аудирование	6
Общение и его значение в жизни	7
Дикция и выразительность речи	6
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	7
Культура общения	8
	34 ч

### **Программа учебного предмета «Математика»**

#### **Характеристика учебного предмета**

**Цели** образовательно-коррекционной работы:

- формирование доступных учащемуся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка ребенка к социальной адаптации;

- максимальное общее развитие учащегося средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у ученика самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;

- коррекция и развитие наглядно-образного мышления, основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;



- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
- расширение представлений об окружающем мире.

Предмет Математика имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

### **Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» по учебному плану индивидуального обучения на дому отводится 1 часа в неделю. Всего 33 часов в год в 1 классах, 34- в 3-4 классах.

Личностные и предметные результаты освоения предмета:

- осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- ориентировка в пространстве, на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);
- выделение, группировка геометрических фигур;
- понимание частей суток, дней недели, месяцев и правильный порядок их следования;
- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5;
- состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- знаки арифметических действий сложения и вычитания и их названия;

В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

### **Программа учебного предмета**

#### **«Математика»**

#### **1 класс**

#### **Планируемые результаты:**

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

-Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

-Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

-Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

-Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

-Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

-Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Количественные представления.(7ч)**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

#### **Представления о величине.(7ч)**

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов.

#### **Представление о форме.(7ч)**

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»).

#### **Пространственные представления.(8 ч)**

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).

#### **Временные представления.(5 ч)**

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

**Всего 34 ч**

## **2 класс**

### **Планируемые результаты:**

-Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

-Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

-Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

-Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

-Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

-Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

-Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

-Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

-Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

-Умение обозначать арифметические действия знаками.

-Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Количественные представления.( 7 ч )**

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.

#### **Представления о величине.( 7ч )**

Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.

#### **Представление о форме.(7 ч)**

Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник).

#### **Пространственные представления.(8ч)**

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей.

#### **Временные представления.(5 ч)**

Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

**Всего 34 ч**

### **Программа учебного предмета**

#### **«Математика»**

#### **3 класс**

#### **Планируемые результаты:**

1) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2)Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

3)Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

4)Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

5)Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Количественные представления.(7ч)**

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

#### **Представления о величине.(7 ч)**

Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

#### **Представление о форме.(7ч)**

Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

#### **Пространственные представления.(8ч)**

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### **Временные представления.(5ч)**

Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Всего: 34**

### **Программа учебного предмета**

#### **«Математика»**

#### **4 класс**

#### **Планируемые результаты:**

-Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия

-Умение пересчитывать предметы

- Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач

Учащиеся могут **знать**:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названия компонента и результатов сложения и вычитания;

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### **Содержание учебного предмета**

#### **Количественные представления.(7ч)**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

#### **Представления о величине.(7ч)**

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

#### **Представление о форме.(7ч)**

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

#### **Пространственные представления.(8ч)**

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### **Временные представления.(5ч)**

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности

**Всего:34**

### **Программа учебного предмета «Мир природы и человека»**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) с применением учебника Н.Б.Матвеевой, И.А.Ярочкиной. М.: Просвещение, 2017

**Целью** изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преимущественности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, различные мультимедийные материалы.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в предмете «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В предмете «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих личностных умений:

- осознание себя как ученика, как члена семьи;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения своих нужд в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Предметные результаты** изучения предмета «Мир природы и человека»:

**Минимальным** уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно показывать изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- показывать наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

**Достаточный** уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и показывание объектов живой и неживой природы в естественных условиях; отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

### **Основное содержание учебного предмета**

Подготовительный класс является диагностическим для изучения возможностей обучающегося с учетом его психофизических возможностей, для изучения имеющихся у него представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В подготовительном классе на уроках по предмету «Мир природы и

человека» обучающийся расширяет свой активный и пассивный словарь, обучается взаимодействовать со взрослыми в новой для него учебной ситуации, овладевает навыками правильного поведения на уроках.

Первый год обучения закладывает основу для формирования у обучающегося базовых представлений о природе.

### **Программа учебного предмета «Мир природы и человека»**

#### **1 (дополнительный) класс**

#### **Планируемые результаты:**

-Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

-Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

-Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

-Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

-Интерес к объектам живой природы.

-Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

-Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

-Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

-Элементарные представления о течении времени.

-Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

-Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Растительный мир.(2 ч)**

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви).

#### **Животный мир. .(2 ч)**

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

#### **Объекты природы. .(2 ч)**

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе..

#### **Временные представления .(2.25 ч)**

Представление о частях суток.

**Всего: 8.25ч**

### **«Мир природы и человека»**

## 1 класс

### Планируемые результаты:

-Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

-Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

-Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

-Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

-Интерес к объектам живой природы.

-Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

-Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

-Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

-Элементарные представления о течении времени.

-Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

-Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### Содержание учебного предмета

#### Растительный мир. (2 ч)

Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион).

#### Животный мир (2 ч)

Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).

#### Объекты природы.(2 ч)

Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге.

#### Временные представления. (2.25 ч)

Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).

**Всего 8.25**

### Программа учебного предмета

#### «Мир природы и человека»

## 2 класс



### Планируемые результаты:

-Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

-Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

-Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

-Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

-Интерес к объектам живой природы.

-Расширение представлений о животном и растительном мире

(растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

-Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

-Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

-*Элементарные представления о течении времени.*

-Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

-Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### Содержание учебного предмета

#### **Растительный мир. 2 ч)**

Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).

#### **Животный мир.(2 ч)**

Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом.

#### **Объекты природы .(2 ч)**

Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте.

#### **Временные представления. .(2.5 ч)**

Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня.

**Всего 8.5**

### Программа учебного предмета

#### «Мир природы и человека»

3 класс

### **Планируемые результаты:**

-Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

-Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

-Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

-Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

-Интерес к объектам живой природы.

-Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

-Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

-Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

-Элементарные представления о течении времени.

-Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

-Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Растительный мир. .(2 ч)**

Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

#### **Животный мир. .(2 ч)**

Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

#### **Объекты природы. .(2 ч)**

Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

#### **Временные представления. .(2.5 ч)**

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Всего 8.5

**Программа учебного предмета  
«Мир природы и человека»  
4 класс**

**Планируемые результаты:**

-Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

-Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

-Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

-Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

-Интерес к объектам живой природы.

-Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

-Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

-Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

-Элементарные представления о течении времени.

-Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.

-Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Содержание учебного предмета**

**Растительный мир. (2 ч)**

Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

**Животный мир. (2 ч)**

Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

**Объекты природы. (2 ч)**

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных

ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

### **Временные представления. (2.25 ч)**

Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

### **Всего 8.5**

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Учебник Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной. М.: Просвещение, 2017  
2. Дидактические средства, с применением видео, интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступать комнатные растения, оранжереи, расположенные в здании образовательной организации.

## **Программа учебного предмета «Музыка» Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Музыка» подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи учебного предмета «Музыка»:**

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающегося с НОДА и умственной отсталостью элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на

принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Музыка» отводится 0,25 часа в неделю (33 учебные недели). Всего 8,25 часов в год в 1 классе, 8.5ч- в 2-4 классе (34 учебные недели)

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

##### **Личностные результаты:**

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослым в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с нормативным развитием;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

##### **Предметные результаты:**

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение (на гласные звуки) с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- правильное формирование при пении гласных звуков;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.

#### **Основное содержание учебного предмета**

При определении содержания учебного предмета «Музыка» учтены следующие требования:

- социокультурные требования современного образования;
- приоритет отечественной музыкальной культуры и музыкальных традиций в контексте мировой культуры;
- художественная ценность музыкальных произведений;
- доступность содержания учебного предмета «Музыка» обучающихся с НОДА и

умственной отсталостью;

- психотерапевтические и психокоррекционные возможности музыкальной деятельности.

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимися с НОДА и умственной отсталостью основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

## **Программа учебного предмета «Музыка»**

### **1 класс**

#### **Планируемые результаты**

-Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

-Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). -Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. -Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. -Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. - Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. -Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. -Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

#### **Содержание**

##### **Слушание.-2ч**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.

##### **Пение.-2ч**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

##### **Движение под музыку.-2ч**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.

##### **Игра на музыкальных инструментах.-2. 25ч**

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

**Всего:8.25**

#### **Программа учебного предмета**

## «Музыка»

### 2 класс

#### Планируемые результаты

-Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных,

певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. -Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

-Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

-Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

-Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

-Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

-Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

#### Содержание

##### Слушание.-2ч

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

##### Пение.-2ч

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

##### Движение под музыку.-2ч

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.

##### Игра на музыкальных инструментах.-2.5ч

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Всего:8.5ч

#### Программа учебного предмета

## «Музыка»

### 3 класс

#### Планируемые результаты

-Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и

практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

-Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

-Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

-Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

-Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

-Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

-Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### **Содержание**

#### **Слушание.-2ч**

Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

#### **Пение.-2ч**

Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

#### **Движение под музыку.-2ч**

Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.

#### **Игра на музыкальных инструментах.-2.5ч**

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Всего:8.5ч

### **Программа учебного предмета**

#### **«Музыка »**

#### **4 класс**

### **Планируемые результаты**

-Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных,

певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

-Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

-Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

-Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

-Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

-Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

-Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;



-Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

## Содержание

### Слушание.-2ч

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

### Пение.-2ч

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

### Движение под музыку.-2

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.

### Игра на музыкальных инструментах.-2ч

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. **Всего:8.5ч**

## Программа учебного предмета

### «Рисование»

В соответствии с индивидуальным учебным планом образования обучающегося с НОДА для подготовительного и 1 класса, учебный предмет «Рисование» рассчитан на 8.25 ч (0.25 ч в неделю, 33 учебные недели), для 2-4 класса учебный предмет «Рисование» рассчитан 8.5 (0.25 ч в неделю, 34 учебные недели)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Рисование» для подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) с применением учебника М.Ю.Рау, М.А.Зыковой «Изобразительное искусство», М.: Просвещение, 2017.

### Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с НОДА с умственной отсталостью развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Учебный предмет «Рисование» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

### Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству.
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- воспитание в ребенке эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах.

- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

## **Программа учебного предмета**

### **«Рисование»**

#### **1 КЛАСС**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

##### **Личностные результаты:**

- положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие эстетических потребностей и чувств;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

##### **Предметные результаты:**

- первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве;
- практические умения и навыки в восприятии произведений искусства;
- элементарные практические умения и навыки изобразительной деятельности;
- с помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- с помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узорov);
- анализировать с помощью взрослого свой рисунок (по отдельным вопросам учителя);

В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

### **Основное содержание учебного предмета**

Подготовительный период обучения предполагает пропедевтическую и коррекционную работу, направленную на формирование познавательной деятельности и навыков работы с художественными материалами. В ходе выполнения практических видов деятельности обучающийся подготовительного класса получает первоначальные представления о человеке и изобразительном искусстве, уроке рисования, правилах поведения и работы на уроках рисования, правилах организации рабочего места, материалах и инструментах, используемых в процессе рисования и правила их хранения.

**Содержание** программы отражено в пяти разделах:

«Подготовительный период обучения» -2 ч

«Обучение композиционной деятельности» - 2 ч

«Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, композицию»-2 Ч

«Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи»-2 Ч

«Обучение восприятию произведений искусства».0.25 Ч

**Программа учебного предмета**

**«Рисование»**

**1 класс(дополнительный)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

- положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие эстетических потребностей и чувств;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

**Предметные результаты:**

- первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве;
- практические умения и навыки в восприятии произведений искусства;
- элементарные практические умения и навыки изобразительной деятельности;
- с помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- с помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать с помощью взрослого свой рисунок (по отдельным вопросам учителя);

В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

### **Основное содержание учебного предмета**

Подготовительный период обучения предполагает пропедевтическую и коррекционную работу, направленную на формирование познавательной деятельности и навыков работы с художественными материалами. В ходе выполнения практических видов деятельности обучающийся подготовительного класса получает первоначальные представления о человеке и изобразительном искусстве, уроке рисования, правилах поведения и работы на уроках рисования, правилах организации рабочего места, материалах и инструментах, используемых

в процессе рисования и правила их хранения.

**Содержание** программы отражено в пяти разделах:

«Подготовительный период обучения» -2 ч

«Обучение композиционной деятельности» - 2 ч

«Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, композицию»-2 Ч

«Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи»-2 Ч

«Обучение восприятию произведений искусства».0.25 Ч

## **Программа учебного предмета**

### **«Рисование»**

#### **2класс**

##### **Планируемые результаты:**

- , без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;

-ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

-использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

-закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;

рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету); различать и знать названия цветов; узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально -эстетическое отношение к ним.

##### **Содержание**

##### **.Рисование с натуры овощей и фруктов. (2ч)**

Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).

Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).

Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

**Рисование геометрического орнамента (2 ч)** в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами).

Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях).

Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках

**Рисование с натуры (2 ч)** знакомых предметов несложной формы (например, папка, линейка,

треугольник чертежный).

**Декоративное рисование(2ч)** — узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

##### **2.Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).(0.25ч)**

Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью.

Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).

Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений.

## **Программа учебного предмета**

## **«Рисование»**

### **3 класс**

#### **Планируемые результаты:**

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
  - использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
  - закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету); различать и знать названия цветов; узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально -эстетическое отношение к ним.

#### **Содержание**

##### **Рисование с натуры овощей и фруктов. (2ч)**

Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

##### **Рисование геометрического орнамента (2 ч)**

Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях).

Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках

##### **Рисование с натуры (2 ч)**

**Декоративное рисование(2ч)** — узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

## **2.Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).(0.5ч)**

Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью.

Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).

Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений.

**Всего:8.05**

## **Программа учебного предмета**

### **«Рисование»**

#### **4 класс**

#### **Планируемые результаты:**

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
  - использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
  - закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету); различать и знать названия цветов; узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально -эстетическое отношение к ним.

## **Содержание**

### **Рисование с натуры овощей и фруктов. (2ч)**

Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

### **Рисование геометрического орнамента (2 ч)**

Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях).

Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках

### **Рисование с натуры (2 ч)**

**Декоративное рисование(2ч)** — узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

## **2.Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).(0.5ч)**

Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью.

Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).

Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений.

**Всего:8.05**

## **Технология (ручной труд)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология и ручной труд» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) с применением учебника Л.А.Кузнецовой «Технология. Ручной труд», М.: Просвещение, 2017

Цели:

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;

- подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и

инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Технология (ручной труд)», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

Объем учебного времени в подготовительном и 1 классе:

8.25 ч (0.25) ч в неделю; 33 учебные недели с учетом дополнительных каникул, 8.5 ч (0.25) ч в неделю; 34 учебные недели

**Технология (ручной труд)**

**1 класс(дополнительный)**

**Планируемые результаты:**

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты

- навыки сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

### **Содержание учебного предмета**

**Батик(2ч)**

Раскрашивание внутри контура.

**Керамика(1ч)**

Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).

**Ткачество.(1ч)**

Выполнение плетения

**Деревообработка.(1ч)**

Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).

**Полиграфия.(1ч)**

Фотография. Обращение с фотоаппаратом: различение составных частей цифрового фотоаппарата.

**Растениеводство.(1ч)**

Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха.

**Швейное дело.(1.25ч)**

Выполнение шва «через край».

Всего:8.25

**Технология (ручной труд)**

**1 класс(дополнительный)**

**Планируемые результаты:**

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты

- навыки сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный и здоровый образ жизни;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных

- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

**Содержание учебного предмета**

**Батик(2ч)**

Раскрашивание внутри контура.

**Керамика(1ч)**

Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).

**Ткачество.(1ч)**

Выполнение плетения

**Деревообработка.(1ч)**

Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).

**Полиграфия.(1ч)**

Фотография. Обращение с фотоаппаратом: различение составных частей цифрового фотоаппарата.

**Растениеводство.(1ч)**

Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха.

**Швейное дело.(1.25ч)**

Выполнение шва «через край».



Всего:8.25

## Программа учебного предмета «Технология»

### 2 класс

#### Планируемые результаты

- Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

-Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

-Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

-Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

-Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

-Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### Содержание учебного предмета

##### **Батик -2 ч**

Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).

Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

##### **Керамика-1ч**

Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой.

##### **Ткачество.-1ч**

Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом.

##### **Деревообработка.-1 ч**

Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей).

##### **Растениеводство.-2ч**

Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка горшков и поддонов.

##### **Швейное дело.-1.5ч**

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

## Программа учебного предмета «Технология»

### 3 класс

#### Планируемые результаты

- Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например:

выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

- Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### Содержание учебного предмета

##### **Батик -2 ч**

Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).

Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

##### **Керамика-1ч**

Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой.

##### **Ткачество.-1ч**

Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом.

##### **Деревообработка.-1 ч**

Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей).

##### **Растениеводство.-2ч**

Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка горшков и поддонов.

##### **Швейное дело.-1.5ч**

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

**Всего 8.5 ч**

#### Программа учебного предмета «Технология»

## 4 класс

### Планируемые результаты

- Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например:

выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

- Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### Содержание учебного предмета

#### **Батик -2 ч**

Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).

Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

#### **Керамика-1ч**

Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой.

#### **Ткачество.-1ч**

Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом.

#### **Деревообработка.-1 ч**

Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей).

#### **Растениеводство.-2ч**

Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка горшков и поддонов.

#### **Швейное дело.-1.5ч**

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

**Всего:8.5 ч**

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебник Л.А. Кузнецовой «Технология. Ручной труд», М.: Просвещение, 2017
2. Специфические инструменты и расходный материал.

**Физическая культура (адаптивная)**

**Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающегося к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции ребенка в общество.

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество.

Закон РФ «Об образовании» выдвинул на первый план проблему внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физкультурное воспитание.

Методика адаптивной физической культуры имеет существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка. Медико-физиологические и психологические особенности детей разных нозологических групп, типичные и специфические нарушения двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией детей, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию частных методик адаптивной физической культуры.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Общие задачи** (образовательные, воспитательные, развивающие):

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

**Специфические задачи** (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, прыжков, перелезания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;
- коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в

суставах;

- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;

- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям;

- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

### **Описание места учебного предмета АФК**

Объем учебного времени:

подготовительный год и 1 класс обучения – 8.25ч (0,25 ч в неделю; 33 учебные недели с учетом дополнительных каникул, 2-4 классы -8.5ч ( 3 учебные недели)

Адаптивная физическая культура проводится в форме индивидуального занятия.

Индивидуальное занятие направлено на обучение произвольному и дозированному напряжению и расслаблению мышц, нормализации координации, опорности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

#### **Программа учебного предмета**

##### **«Адаптивная физкультура»**

В соответствии с индивидуальным учебным планом образования обучающегося с РАС для подготовительного и 1 класса, учебный предмет « Адаптивная физкультура» рассчитан на 7.25 ч (0.25 ч в неделю, 33 учебные недели), для 2-4 класса учебный предмет « Изобразительная деятельность» рассчитан 7.5 (0.25 ч в неделю, 34 учебные недели)

#### **Характеристика учебного предмета**

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

В рамках занятий по «Двигательному развитию» также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.

- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, мячи,

## **1(дополнительный класс)**

### **Планируемые результаты**

-Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

-Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

-Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

-Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

-Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

-Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

-Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

-Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

-Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

-Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

## **1(дополнительный класс)**

### **Планируемые результаты**

-Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

-Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

-Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

-Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

-Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

-Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

-Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

-Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

-Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

-Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Спортивные и подвижные игры.**

#### **Подвижные игры на развитие координационных способностей.(8.5ч)**

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»:

#### **1 класс**

#### **Планируемые результаты**

-Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

-Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

-Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

-Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

-Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

-Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

-Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

-Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

-Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др. -

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Спортивные и подвижные игры.(8.25ч)**

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Всего:8.25ч

#### **2 класс**

#### **Планируемые результаты**

-Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

-Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

-Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

-Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

-Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

-Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

-Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

-Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

-Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры.

-Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Спортивные и подвижные игры.(8.5ч)**

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей.

*Всего:8.5*

### **3 класс**

#### **Планируемые результаты**

-Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

-Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

-Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

-Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

-Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

-Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

-Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

-Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

-Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

-Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Спортивные и подвижные игры.(8.5 ч)**



Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

**Всего 8.5ч**

#### 4 класс

#### Планируемые результаты

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

#### Содержание учебного предмета

*Спортивные и подвижные игры.*

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

**Всего: 8.5 ч**

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Литература:

- Ренато Хольц «Помощь детям с церебральным параличом». – М.: Теревинф, 2006.

- Л.М. Шипицына И.И. Мамайчук «Детский церебральный паралич».

- «Частные методики АФК» – М.: Советский спорт, 2007.

- С.П. Евсеев «Теория и организация АФК» – М.: 2010.

- Л.Н. Растомашвили «Адаптивное физическое воспитание детей со смешанными нарушениями развития» – М.: 2009.

2. Специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и другие); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан и другие).

#### Содержание программ курсов коррекционно-развивающей области

## Программа «Основы коммуникации»

### Пояснительная Записка

Программа «Основы коммуникации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования с детьми ОВЗ, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения ученика 1 «Б» класса, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 6.3, согласно заключению ПМПК №336 от 06.09.2017 ребенок имеет нарушения когнитивной сферы, нарушение речи, эмоционально-волевой сферы и нарушение опорно-двигательного аппарата.

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Общая характеристика программы:**

У ребенка с легкой умственной отсталостью и НОДА, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) будут использоваться для замены речи, в связи с ее отсутствием.

#### **Описание места в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 128» программа рассчитана на реализацию в течение 33 учебных недель (из них – 3 диагностических занятия в начале, середине, конце года) в объеме 1 занятие в неделю (всего - 33). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

#### **Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса**

##### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

##### **Предметные результаты:**

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- узнавание буквы; чтение простого гласного слога;

- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

### Содержание коррекционного курса:

1. Коммуникация.
2. Коммуникация с использованием вербальных средств:
3. Коммуникация с использованием невербальных средств:
4. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):
5. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова))
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
6. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
7. Начальные навыки чтения и письма.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия
1-2	Логопедическое обследование	
3.	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Заборчик»</li> <li>3. Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?» и др..</li> <li>4. Игра «Знакомство». Называние имён</li> </ol>
4	Культура общения: приветствие, прощание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Заборчик»</li> <li>3. Динамическое упражнение «Сорока-сорока»</li> <li>4. Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом).</li> </ol>
5	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Заборчик»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?»</li> <li>4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова).</li> <li>5. Игра «Спасибо».</li> </ol>
6	Люди и имена	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Трубочка»</li> <li>3. Игра-шнуровка «Божья коровка».</li> <li>4. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).</li> </ol>

7	Звучащие предметы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Окошко»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?»</li> <li>4. Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом</li> <li>5. Игра на развитие слухового внимания «На чем играю»</li> </ol>
8	Я вижу, я слышу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка»</li> <li>3. Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами</li> <li>4. Задания на выполнение практические инструкций учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения)</li> <li>5. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)</li> </ol>
9	Эмоции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Заборчика», «Улыбочка»</li> <li>3. Игра «Соберем бусы»</li> <li>4. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм.</li> </ol>
10	Я и мои помощники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка»</li> <li>3. Игровое упражнение «Соберем пирамидку»</li> <li>4. Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)</li> </ol>
11	Пойми меня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Грибок»</li> <li>4. Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний)</li> </ol>

12	Моя семья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>4. Рассматривание сюжетных картинок «Семья»</li> <li>5. Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках.</li> </ol>
13	Представление о цвете	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>4. Знакомство с цветом. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.</li> </ol>
14	Представление о цвете	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Лопатка»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>4. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных полосок по аналогии).</li> <li>5. Игры "Собери цветок", "Цветик – семицветик»</li> </ol>
15	Представление о форме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочка летает»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Лопатка»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>4. Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя.</li> <li>5. Штриховка геометрических фигур</li> </ol>
16	Различение предметов по цвету и форме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Пушок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик».</li> <li>3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек).</li> <li>4. Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).</li> </ol>
17	Составление композиций из деталей одного цвета.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Пушок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>4. Работа с блоками Дьенъша: дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета, выполнение заданий по инструкции.</li> </ol>

18	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Хоботок», «Лопатка»</li> <li>3. Игра-шнуровка «Ленточки»</li> <li>4. Собираение конструктора, мозаики по образцу. Называние основных цветов.</li> </ol>
19	Контакт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Накажем язычок»</li> <li>3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм.</li> <li>4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя. Поддержание зрительного контакта.</li> </ol>
20	Звуки вокруг нас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинка»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»</li> <li>3. Определение различных звуков окружающей действительность, их название (использование пиктограмм). Соотнесение звуков с реальным объектом.</li> <li>4. Рисование по точкам.</li> </ol>
21	Животные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Бублик»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы с помощью картинок «Кто что ест». Обобщающее понятие животные (картинка-символ).</li> </ol>
22	Как говорят животные.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Бублик»</li> <li>3. Игра-шнуровка «Разноцветные ленточки»</li> <li>4. Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как</li> <li>5. говорят животные. Обобщающее понятие животные (картинка-символ).</li> </ol>
23	Слушание сказки «Теремок».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Пушинки»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье»</li> <li>3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</li> </ol>
24	Понимание слов, обозначающих действия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки»</li> <li>3. Игра-шнуровка «Завяжем шнурки»</li> <li>4. Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное)</li> <li>5. Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо)</li> <li>6. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия</li> </ol>

			(громко, тихо, быстро, медленно).
25	Понимание обозначаяющих предмета	слов, действия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Качели»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)..</li> </ol>
26	Понимание обозначаяющих птицы	слов, предмет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока»</li> <li>4. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ).</li> <li>5. Игровое упражнение «Что сначала, что потом»</li> </ol>
27	Слушание "Колобок".	сказки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье», «Накажем непослушный язычок»</li> <li>3. Прослушивание сказки «Колобок». Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</li> </ol>
28	Понимание обозначаяющих слов в предложении (за, под, перед и др.).	слов, взаимосвязь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Качели»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.)</li> <li>5. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу</li> </ol>
29	Понимание, употребление обозначаяющих расположения объектов/субъектов около и др.)	слов, места (на,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Барабанщик»</li> <li>3. Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...).</li> <li>4. Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер).</li> </ol>
30	Игрушки		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Грибок»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>4. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).</li> </ol>
31	Игрушки		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки»</li> <li>3. Игровое упражнение с геометрическими вкладышами.</li> <li>4. Называние предметов (игрушек) и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).</li> </ol>

32	Понимание обозначаяющих посуда	слов, предмет	1. Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Игра «Что сначала, что потом?» 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ).
33	Понимание обозначаяющих мебель	слов, предмет	1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Развитие пассивного словаря в работе с картинками, серией картин: упражнение «Покажи предмет, который назову», «Найди картинку на которой девочка поливает цветы» и т.д. 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ).

Материально-техническое обеспечение:

1. Картинки-символы по темам «Игрушки», «Посуда», «Мебель»;
2. Аудио и видео записи сказок.

## Программа по курсу «Развитие зрительного восприятия»

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.3)

### Программа коррекционной работы с учеником направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической и социальной помощи обучающемуся с умственной отсталостью и НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

### Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающегося с целью выявления его особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных



мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов

**Специальные методы и приемы для реализации программы коррекционной работы с данным учеником:**

-совместные действия со взрослым, действия по подражанию/ действия по образцу, по словесной инструкции,

-соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста,

-приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов,

-воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений,

-соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями,

-наблюдение за ребенком в динамике.

**Основные направления коррекционной работы:**

-увеличение объема памяти в зрительной, слуховой, осязательной модальностях,

-развитие познавательной активности, формирование игровых интересов,

-коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы,

-формирование мыслительных операций сравнения, обобщения,

-обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка в процессе совместных действий с педагогом, частично, под контролем взрослого,

-развивать общую и артикуляционную моторику, движения кистей рук, пальцев,

-соотнесение предмета с его плоскостным изображением,

-игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 раз в неделю в течение 2018-2019 учебного года. Продолжительность занятия: 20-25 мин. Оценивание: устно.

**Цель коррекционной работы:**

Компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия в единстве с развитием познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи, а так же мотивации, установок, интересов;

-овладение учащимся системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;

-развитие познавательных навыков;

-смягчение характерного для ребенка с НОДА сенсорного и эмоционального дискомфорта;

-преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

**Задачи коррекционной работы:**

- расширение и коррекция предметных представлений и способов обследования предметов;

- формирование системы основных умственных действий и операций;

- формирование потребности использования зрительных умений и навыков для установления причинно-следственных связей при восприятии множества объектов;

- обеспечение тесной связи мануальных и зрительных действий ребенка и совершенствование зрительно-моторной координации;

-ориентация ребенка во внешнем мире;

-развитие внимания;

-развитие памяти, мышления.

-формировать и закреплять представления о цвете и звуке;

- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- формирование навыков зрительного анализа и синтеза;
- формирование простейших приемов установления тождества и различия величины, формы, цвета;
- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных отношениях окружающей действительности;
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

### **Формы организации коррекционных занятий:**

**Принцип** построения занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение занятий** строится таким образом, что становятся задействованными три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

### **Формы обучения:**

- занятия с элементами игры;
- практическое занятие;
- игра.

### **Методы и приёмы обучения:**

- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация;
- практические методы – упражнения, дидактические, сюжетно-ролевые игры, практические действия (конструирование, аппликация, выполнение работ из различных материалов).

### **Виды деятельности ребенка на занятиях:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные (игры с дидактическими игрушками), аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;
- обводка,
- лепка,
- работа с бумагой.

### **Ожидаемый результат:**

В качестве показателей развития, учащегося рассматриваются даже элементарные сдвиги и изменения в сенсорном развитии, которые происходят в результате обучения.

- передача мысли с помощью символов;
- практические действия с предметами и выполнение элементарных инструкций;
- дифференциация предметов различных геометрических форм;
- конструирование и раскрашивание предметов различной величины (большой – маленький);
- различие времён года с указанием признаков, характерных данному времени года;
- снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

### **Принципы планирования работы:**

- 1.Реализация задач развития сенсорно-перцептивной сферы ребенка с интеллектуальной недостаточностью осуществляется во взаимосвязи со всеми сторонами воспитания.
- 2.Деятельностный подход к планированию работы.
- 3.Последовательное нарастание требований к восприятию.
- 4.Индивидуальный и дифференцированный подход.

## 5. Систематичность и комплексность воздействия на все органы чувств ребенка.

### **Основные этапы коррекции:**

**Первый этап** – установление контакта с ребенком с НОДА. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Общение с ребенком негромким голосом. Установление контакта с ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед учителем стоит конкретная задача преодоления страха у ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление психологической активности ребенка. Решение этой задачи требует от учителя умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** важной задачей является организация целенаправленного поведения ребенка с НОДА. А также развитие основных психологических процессов.

### **Принципы программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА:**

#### Принципы программы:

- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- комплексность: совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;

- активная позиция ребенка: главной задачей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;

- превентивность: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная/. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 минуты; дыхательные упражнения - 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у ребенка, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

**Форма работы:** индивидуальная.

**Основные методы и приемы:** игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

-Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.

-Процесс развития и обучения опирается на развитие у ребенка базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

-Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.

-Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

**Основными видами деятельности учащегося по предмету являются:**

-игровая деятельность;

-познавательная деятельность;

-практическая деятельность.

**Дифференцированные требования к учащемуся в соответствии с уровнями обучения:**

-выполнять произвольные целенаправленные действия;

-фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;

-выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;

-обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;

-соотносить два одинаковых предмета;

-выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;

-выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;

-группировать по форме предметы двух контрастных форм;

-выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы;

-использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;

-выполнять постройки из детского строительного материала по образцу.

## **Содержание**

### **Диагностика (1 часа)**

#### **Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (4 часов).**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую

от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

#### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).**

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

#### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).**

Формирование адекватной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д. (гладкий, шероховатый). Формирование адекватной реакции

Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д. (гладкий, шероховатый)

#### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (8 часов).**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

#### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (8 часов).**

Слежение за предметом, расположенным вблизи. Слежение за удаленным предметом. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, барических ощущений) (2 часа).**

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

#### **Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часов).**

Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Локализация близко расположенного источника

(далеко, близко, справа, слева). Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание). Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

#### **Итоговая диагностика (1 часа)**

##### **Описание места коррекционного курса**

Данный курс осуществляется с обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 6.3, согласно заключению ПМПК №336 от 06.09.2017 и рассчитан на 33 часа, по 1 часу в неделю. На каждое занятие отводится по 20-25 минут учебного времени на обучающегося при проведении индивидуальных занятий.

##### **«Пространственная ориентировка»**

###### Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении

адаптированной образовательной программы начального общего образования

Способность человека с тяжелым нарушением зрения самостоятельно ориентироваться дома, на улицах города, в различных общественных местах, а также умение вступать в контакт

со зрячими собеседниками, правильно вести себя в различных жизненных ситуациях во многом определяет успешность его социальной адаптации и интеграции.

Для детей с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; по сравнению с нормально видящими сверстниками, у них значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро и макроориентировки, словесные обозначения пространственных обозначений. Нарушения глазодвигательных функций вызывают ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

Исследования показали, что человек с тяжелым нарушением зрения, лишенный зрения часто не может самостоятельно овладеть навыками пространственной ориентировки, а нуждается в систематическом целенаправленном обучении на суженной сенсорной основе. В школе для детей с нарушением зрения коррекционный курс «Пространственная ориентировка» – это планируемый и организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

**Цель:** формирование навыков, позволяющих слепым свободно ориентироваться и самостоятельно передвигаться в любой обстановке.

**Задачи:**

-сформировать необходимые умения и навыки самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нем.

-Обучить приемам и способам ориентировки в микропространстве;

-Воспитать личностные качества(создание устойчивой мотивации к занятиям, развитие смелости и решительности, потребности самостоятельности в ориентировке, формирование умения преодолевать страх пространства и передвижения в нем, неуверенности в своих силах

-Обучить слепых младших школьников совместному ориентированию с лучше видящими и со зрячими сверстниками и взрослыми;

-Развивать познавательную деятельность и сенсорику

(формирование знаний о предметах окружающей среды, пространственных представлений, пространственного мышления, навыков пользования в ориентировке и мобильности сохранными анализаторами, средствами наглядной информации и др.)

-Сформировать умения и навыки ориентировки в сопровождении.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Пространственная ориентировка»**

Отличительной особенностью курса «Пространственная ориентировка» является коммуникативно-познавательная основа и практическая направленность занятий. Работа по развитию пространственной ориентировки проводится преимущественно

(преимущественно, а не «только лишь») в специально организованных условиях. Прежде всего, это направленное развитие отдельных сторон (компонентов) ориентировки и мобильности. При этом целенаправленно осваиваются обобщенные знания, умения, навыки ориентировки и

мобильности. Необходимым условием овладения пространством слепыми детьми является единство требований учителей, воспитателей и родителей к поведению детей в их повседневной жизни, подразумевающие исключения мелочной опеки, искусственное сдерживание

самостоятельности, так же как и пресечение неоправданной самоуверенности при передвижении в пространстве.

**Программа коррекционного курса начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:**

- освоение знаний, умений, навыков ориентировки и мобильности;
- развитие слуха как главного дистантного анализатора у слепых;
- развитие осязательного восприятия, которое лежит в основе познавательной деятельности слепых.

**Программа коррекционно-курса строится на следующих принципах:**

-Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательного процесса должна учитывать психофизиологические особенности

сти ребенка (опираться и интенсивно использовать те качества, которые есть) и создавать условия для его возможного дальнейшего развития (восстанавливать и развивать те, которые отсутствуют).

-Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекцию и компенсацию недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать не как самоцель, а как средство обеспечения его максимально возможной самостоятельности и независимости. Основная цель специальной коррекционной работы -

преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей социокультурной среде.

-Принцип осознанности мыслительной деятельности предполагает, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья осознает совершаемую им мыслительную деятельность (умеет рефлексировать). Осознанность мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить в слове или других символах (графиках, схемах, моделях) не только

ее результат, но и способы, с помощью которых этот результат был получен. Только осознанность мыслительного процесса обеспечивает его управляемость, контроль за ходом мысли, выявление и исправление ошибок и нарушений в протекании мыслительных операций и умственных действий.

-Принцип первоочередного формирования основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений,

составляющие ядро любой познавательной деятельности человека, требует, чтобы специальные коррекционные занятия были направлены на обучение ребенка с нарушением зрения выполнять основные мыслительные операции с понятиями (анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей и т.п.). Эти базовые мыслительные операции и интеллектуальные умения, являясь универсальными способами выполнения мыслительной

деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

В частности, чтобы усилия педагогов приводили к максимально возможному результату, необходимо обратить особое внимание на развитие и коррекцию у младших школьников такого важного интеллектуального умения, как понимание. Для реализации этой цели необходимы специальные

коррекционные задания, направленные на формирование умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.

-Принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы предполагает плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений программ должен служить подготовкой для выполнения следующего, более сложного.

-Принцип индивидуализации

означает, что не каждому ученику требуется проходить всю

коррекционную программу -возможно исключение некоторых типов заданий или даже разделов и блоков, если те навыки и действия, которые с их помощью усваиваются, в достаточной степени сформированы у данного конкретного школьника. Однако оставшиеся задания должны предъявляться постепенно, по мере их усложнения.

-Принцип деятельностного подхода к специальному коррекционному образованию требует при организации специальных коррекционных занятий опираться на предметно-практическую деятельность ребенка с нарушением зрения. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и согласно учебному плану школы

- на освоение курса «Пространственная ориентировка» отводится 1 ч в неделю по 25 мин.

Базовые навыки

**Тема**

Диагностика Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира Понятие тела. Стороны тела. Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство Ориентировка в микропространстве. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Содержание	Кол-во занятий
Диагностика		2
Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира	Умение различать с помощью осязания различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал...	4
Понятие тела. Стороны тела.	Умение определять местоположение частей тела. Различать правую и левую стороны тела.	2



Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство	Умение узнавать объекты, наполняющие окружающее пространство.	5
Ориентировка в микропространстве.	Выполнение задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала.	5
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографически х представлений.	Умение Самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом и свободном пространстве.	5
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке.	Умение удерживать правильную позу (в положении стоя, идя, при ходьбе) при совершении какого-либо действия.	5
Базовые навыки восприятия сенсорной информации: слух, осязание, проприоцепция. Остаточное зрение. Вестибулярный аппарат, обоняние.	Умения определять направление источника звука, направление движения звука; различать термальное, тактильное инструментальное осязание; использовать остаточное зрение; развивать мышечную память; развивать ощущение препятствий на умения использовать слух, осязание, обоняние во время передвижения. Расстоянии, чувств времени и расстояний; Определять повороты и наклоны; различать объекты с определенными запахами (туалет, столовая.)	6
	Всего:	3 4

Данный курс осуществляется с обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 6.3, согласно заключению ПМПК №336 от 06.09.2017 и рассчитан на 33 часа, по 1 часу в неделю. На каждое занятие отводится по 20-25 минут учебного времени на обучающегося при проведении индивидуальных занятий.

#### **«Психомоторика и развитие деятельности»**

#### **Пояснительная записка.**

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования, профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эта проблема актуальна не только для нашей школы, района, области, актуальна в целом для России. Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психологических, педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья в школах. Если обратиться к истории вопроса, гуманизация образования предполагает его ориентацию на личность учащегося, на её развитие и самоутверждение, обеспечение социальной устойчивости и адаптации к условиям окружающей жизни. Именно идеи гуманизации привели к появлению в Законе об образовании положения о праве ребёнка и его родителей самостоятельно определить форму получения образования и образовательное учреждение. Они же легли в основу появления в России нового типа обучения – эксклюзивного (интегрированного).

Необходимо отметить, Е.Я. Ямбург утверждал, что в образовательном учреждении должны быть созданы условия для успешного обучения любого ребёнка в соответствии с его способностями, познавательными возможностями, интересами. И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, так же как и дети с нормальным развитием – все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня. Это возможно в условиях создания коррекционно-развивающей среды в общеобразовательном учреждении.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития, расстройствами аутистического спектра).

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями аутистического спектра. Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

Программа индивидуальной коррекционной работы разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ТППМК.

При составлении программы учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

Программа составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА(вариант 6.3).

**Цель** – исправление имеющихся нарушений в психическом развитии, гармонизация личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта), так и внешней (средовые факторы).

**Задачи:**

- развитие коммуникативных навыков и формирование потребности в межличностном взаимодействии;

- развитие навыков самообслуживания и бытового ориентирования;
- развитие игровой деятельности;
- развитие познавательной и речевой активности ребенка;
- развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики;
- развитие эмоционально-волевой сферы и самоконтроля.

**Программа составлена в соответствии с принципами:**

- **Комплексность** - взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка.

**Целостность** – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально- волевой, мотивационной.

•  
**Структурно- динамический подход** - выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

•  
**Активность** - широкое использование в ходе занятий самостоятельной практической деятельности ребенка.

•  
**Доступность** - основное значение имеет выявление этапа, на котором возникли сложности в обучении, определение имеющихся знаний, необходимых для изучения новых, подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.

•  
**Гуманность** - любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.

•  
**Оптимизм** - вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

**Принцип построения занятий** от простого к сложному. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность до 30 минут.

**Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- Формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением;
- Обогащение словаря терминами «больше», «меньше», «одинаково» с помощью жестов;
- Выполнение различных игровых упражнений, связанных с изменением положения частей тела по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- Определение предметов по величине и форме;
- Обводка по трафаретам, штриховка в процессе совместных действий со взрослым;
- Развивать общую моторику, движения кистей рук, пальцев;
- Формирование умения обращаться к педагогу на основе слова, действия, жеста;
- Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев.

**Методы и приемы используемые на занятиях:**

- Совместные действия со взрослым, действия по подражанию, действия по словесной инструкции;
- Соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста;
- Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов;

- Воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- Наблюдение за ребенком в динамике.

#### Планируемые результаты:

- Развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- Умение адекватно использовать игрушки в соответствии с их назначением;
- Выполнять простые инструкции по подражанию;
- Умение соотносить предмет с его плоскостным изображением.

#### Тематическое планирование.

№ п\п	Название темы	Кол-во часов
1	Диагностика сенсорных и моторных функций	1ч
2	Диагностика памяти и внимания	1ч
3-4	Развитие движений рук и ручной умелости. Манипуляция с крупными деталями (работа с конструктором «Лего», мозаиками, с деталями крупных размеров. Пришивание больших пуговиц с двумя отверстиями).	2ч
5-6	Развитие движений рук и ручной умелости. Складывание бумаги (Изготовление изделий способом складывания – «гармошка»). Развитие наглядно-образного мышления (упражнения «Составь фигуру», «Светофор»).	2ч
7-8	Развитие движений рук и ручной умелости. Вырезание из бумаги и склеивание. Развитие зрительно-моторной координации («Продолжи узор», работа с Лабиринтами, «Выложи верно», «Заполни трафарет»).	2ч
9-10	Развитие движений рук и ручной умелости. Рисование, раскрашивание (раскрашивание сюжетных картинок в «Книжках - раскрасках», рисование различными материалами: ручкой, карандашом, мелом, восковыми мелками, акварелью, гуашью, углём, фломастерами с использованием кисточки, шерстяных ниток и пальчиков).	2ч
11-12	Развитие движений рук и ручной умелости. Лепка из пластилина Пластилиновое панно (эскиз, изготовление)	2ч
13	Развитие представлений о схеме тела.	1ч
14	Ориентировка по основным пространственным направлениям.	1ч
15	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»: воспроизведение образца.	1ч
16	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»: действия по устной инструкции.	1ч
17	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»:	1ч

	составление устной инструкции.	
18	Конструирование по образцу. Игра «Волшебный круг».	1ч
19	Графические упражнения. Прямые линии ( «Я самый меткий», «Дорожки», «Дождик», «Парашютисты»)	1ч
20	Графические упражнения. Штриховка (обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями).	1ч
21	Графические упражнения. Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша. Клубочки (рисование, наматывание клубочка от центра или от края по часовой стрелке и против).	1ч
22	Графические упражнения. Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов.	1ч
23	Графические движения с использованием трафарета фигур животных.	1ч
24	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие восприятия и воображения)	1ч
25	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие памяти, внимания, общей осведомленности)	1ч
26	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие внимания, памяти)	1ч
27	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие памяти, внимания, общей осведомленности))	1ч
28	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики	1ч
29	Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»).	1ч
30	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения).	1ч
31	Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой).	1ч
32	Комплекс упражнений по развитию наблюдательности	1ч
33-34	Итоговая диагностика	2ч
		34

### Описание места коррекционного курса

Данный курс осуществляется с обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 6.3, согласно заключению ПМПК №336 от 06.09.2017и рассчитан на 33 часа, по 1 часу в неделю. На каждое занятие отводится по 20-25 минут учебного времени на обучающегося при проведении индивидуальных занятий.

## «Двигательная коррекция»

### Пояснительная записка.

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования, профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эта проблема актуальна не только для нашей школы, района, области, актуальна в целом для России. Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психологических, педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья в школах. Если обратиться к истории вопроса, гуманизация образования предполагает его ориентацию на личность учащегося, на её развитие и самоутверждение, обеспечение социальной устойчивости и адаптации к условиям окружающей жизни. Именно идеи гуманизации привели к появлению в Законе об образовании положения о праве ребёнка и его родителей самостоятельно определить форму получения образования и образовательное учреждение. Они же легли в основу появления в России нового типа обучения – эксклюзивного (интегрированного).

Необходимо отметить, Е.Я. Ямбург утверждал, что в образовательном учреждении должны быть созданы условия для успешного обучения любого ребёнка в соответствии с его способностями, познавательными возможностями, интересами. И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, так же как и дети с нормальным развитием – все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня. Это возможно в условиях создания коррекционно-развивающей среды в общеобразовательном учреждении.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

ДЦП представляют собой группу синдромов нарушения движений, которые являются следствием повреждения мозга в натальном и пренатальном периодах. Основу заболевания составляют двигательные нарушения в виде парезов, параличей и гиперкинезов, сопровождающихся в значительном числе случаев недостаточностью психических процессов. Большая роль в отклонениях психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям.

- Двигательные нарушения:
- ограничена предметно-практическая деятельность;
  - недостаточное развитие предметного восприятия;
  - затруднение манипуляции предметами и их восприятия на ощупь;

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с нарушениями

опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

Программа индивидуальной коррекционной работы разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ТПМПК.

При составлении программы учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

Программа составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей (по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)».(вариант 6.4)

**Цель** – исправление имеющихся нарушений в психическом развитии, гармонизация личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта), так и внешней (средовые факторы).

**Задачи:**

- развитие умения выполнять различные упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по подражанию;
- развитие навыков самообслуживания и бытового ориентирования;
- развитие игровой деятельности;
- развитие и активизация движения кистей руки пальцев;
- развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики;

**Программа составлена в соответствии с принципами:**

- **Комплексность** - взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка.

**Целостность** – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально- волевой, мотивационной.

• **Структурно- динамический подход** - выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

• **Активность** - широкое использование в ходе занятий самостоятельной практической деятельности ребенка.

• **Доступность** - основное значение имеет выявление этапа, на котором возникли сложности в обучении, определение имеющихся знаний, необходимых для изучения новых, подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.

• **Гуманность** - любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.

• **Оптимизм** - вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

**Принцип построения занятий** от простого к сложному. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность до 30 минут.

**Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;

- Формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением;
- Обогащение словаря терминами «больше», «меньше», «одинаково» с помощью жестов;
- Выполнение различных игровых упражнений, связанных с изменением положения частей тела по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- Определение предметов по величине и форме;
- Обводка по трафаретам, штриховка в процессе совместных действий со взрослым;
- Развивать общую моторику, движения кистей рук, пальцев;
- Формирование умения обращаться к педагогу на основе слова, действия, жеста;
- Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев.

#### **Методы и приемы используемые на занятиях:**

- Совместные действия со взрослым, действия по подражанию, действия по словесной инструкции;
- Соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста;
- Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов;
- Воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- Наблюдение за ребенком в динамике.

#### **Планируемые результаты:**

- Развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- Умение адекватно использовать игрушки в соответствии с их назначением;
- Выполнять простые инструкции по подражанию;
- Умение соотносить предмет с его плоскостным изображением.

#### **Тематическое планирование.**

<b>№ п\п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика сенсорных и моторных функций	1ч
2	Диагностика памяти и внимания	1ч
3-4	Развитие движений рук и ручной умелости. Рисование, раскрашивание (раскрашивание сюжетных картинок в «Книжках - раскрасках», рисование различными материалами: ручкой, карандашом, мелом, восковыми мелками, акварелью, гуашью, углём, фломастерами с использованием кисточки, шерстяных ниток и пальчиков).	2ч
5-6	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие восприятия и воображения)	1ч
7-8	Развитие движений рук и ручной умелости. Вырезание из бумаги и склеивание. Развитие зрительно-моторной координации («Продолжи узор», работа с Лабиринтами, «Выложи верно», «Заполни трафарет»).	2ч



9-10	Развитие движений рук и ручной умелости. Манипуляция с крупными деталями (работа с конструктором «Лего», мозаиками, с деталями крупных размеров. Пришивание больших пуговиц с двумя отверстиями).	2ч
11-12	Развитие движений рук и ручной умелости. Лепка из пластилина Пластилиновое панно (эскиз, изготовление)	2ч
13	Графические движения с использованием трафарета фигур животных.	1ч
14	Ориентировка по основным пространственным направлениям.	1ч
15	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»: воспроизведение образца.	1ч
16	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»: действия по устной инструкции.	1ч
17	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»: составление устной инструкции.	1ч
18	Конструирование по образцу. Игра «Волшебный круг».	1ч
19	Графические упражнения. Прямые линии ( «Я самый меткий», «Дорожки», «Дождик», «Парашютисты»)	1ч
20	Графические упражнения. Штриховка (обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями).	1ч
21	Графические упражнения. Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша. Клубочки (рисование, наматывание клубочка от центра или от края по часовой стрелке и против).	1ч
22	Графические упражнения. Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов.	1ч
23	Развитие представлений о схеме тела.	1ч
24	Развитие движений рук и ручной умелости. Складывание бумаги (Изготовление изделий способом складывания – «гармошка»). Развитие наглядно-образного мышления (упражнения «Составь фигуру», «Светофор»).	2ч
25	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие памяти, внимания, общей осведомленности)	1ч
26	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие внимания, памяти)	1ч
27	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие памяти, внимания, общей осведомленности))	1ч
28	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики	1ч
29	Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»).	1ч
30	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения).	1ч

31	Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой).	1ч
32	Комплекс упражнений по развитию наблюдательности	1ч
33-34	Итоговая диагностика	2ч

### **«Основы коммуникации»**

#### Пояснительная записка

Актуальность программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ТМНР(вариант 6.3)связана с тем, что необходимо специальное сопровождение ребенка для обеспечения достижения освоения им АООП образования обучающихся, направленное на развитие познавательной, личностной, эмоциональной и психомоторной сферы ребенка.

Программа разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ОО.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам; на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

#### **Цель программы:**

формировать коммуникативные и речевые навыки, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

#### **Основные задачи:**

- 1) Учить детей овладевать доступными средствами и коммуникации и общения –вербальными и невербальными.
- 2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту задач.
- 3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.
- 4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Продолжительность занятий до 25 минут.

#### **Планируемые результаты освоения курса «Основы коммуникации»**

Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;

Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые

правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.

Понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).

Выполнять задания по словесной инструкции.

Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.

Выполнять развивающие упражнения для рук.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Тема	Кол-во занятий
1. Диагностическое обследование		1
2. Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья».	Реагирование на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт). Разыгрывание ситуации приветствия, прощания «Кто к нам пришёл?». Жест «приветствие», «прощание». (Слова «Привет!», «Пока!»). Жесты «тихо», «тишина», «дом».	2
3. Отождествление человека с именем. Отзывание на свое имя	Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе. Жест «я», «меня зовут». («Жест количество 2»). Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.)	3
4. Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков, проявлений (кап-кап, тук-тук, т.д.).	Имитация движений под музыку. Жест «приветствие». (Прослушивание и повторение звуков, шумов. Игра «Слушай и повторяй». Сказка «Репка».)	4
5. Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные»	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Жест «дай», «на». (Жест, символ «корова», «лошадь», «кошка»). Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)	2
6. Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт. ПДД»	Разыгрывание ситуаций отрицания, утверждения. Сообщение жестом, мимикой, звукокомплексом «да», «нет». (Игра «Подбери машину мишке и зайке». Прослушивание и повторение сказки «Репка».)	2
7. Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы».	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Прослушивание стихотворения. Жест «дай», «на». («Жест количество 3,4,5.» Повторение сказки.)	2
8. Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».	«Чтение» по фотографиям, картинкам названий предметов и явлений: зима, снег, небо. Жест «хорошо», «отлично».	2

9.Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений.	Движения, обозначающие желание есть, пить. Выражение своего отношения, желания (хорошо, плохо, да, нет). Жест «да», «нет». (Жест и символ «нож», «яблоко». Выделение в ряду слов условленное и при его произнесении выполнить действие. Игра «Слушай и хлопай в ладоши».)	3
10. Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна».	Чтение» изображений. Жест «нет», «не хочу», «не буду». (Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки.«Жесты Количество 1,2,3,4,5)	2
11.Знакомство со словами-названиями, действиями, которые находятся в близком окружении (на улице).	Повторение ПДД. Жест «не надо», «не могу». (Жест «телефон», «тихо», «тишина»). Игра «Угадай, кто пришёл?». Повторение сказки	2
12.Коммуникативное взаимодействие по теме «Дикие животные»	Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Жест «дай», «на». (Жест, символ «Волк», «Медведь», «Заяц».Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)	2
13.Голоса животных	Соотнесение голосов животных с картинками (совместно с педагогом). Задания на подражание голосам животны	2
14. Коммуникация и развитие речи	Обучение пониманию значения слов, простых инструкций	5
	Всего:	34

### 2.2.3.Программадуховно- нравственного развития.

Программа нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства.

Цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

#### **Задачи:**

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к реализации творческого потенциала вучебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способностимладшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этническихдуховных традиций;

- развитие трудолюбия;

– осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование толерантности

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование почтительного отношения к родителям.

Программа нравственного развития и воспитания обучающихся рассматривает 5 направлений, каждое из которых, будучи тесно связанным с другим, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации – России:

– **Нравственное** - Страна (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека), Добро (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки);

– **Спортивно-оздоровительное** – Здоровье (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни);

– **Общекультурное** - Красота (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях);

– **Общеинтеллектуальное** - Познание (воспитание трудолюбия, творческого отношения к познанию, учению, труду, жизни);

– **Социальное направление** (модульно в каждом из направлений работы.)

#### **Планируемые результаты**

По каждому из заявленных направлений нравственного развития и воспитания обучающегося на уровне планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

– опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям;

– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающегося в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к ребенку, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «доброего помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает ребенку осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения. И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом можно строить с учениками *партнёрские отношения*, основанные на равенстве сторон и на доверии друг другу.

#### **2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строятся в МБОУ «Лицей №101» на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающегося повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник нравственного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Цель программы** воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является обеспечение, сохранение и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья учащегося, формирование экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

#### **Задачи, решаемые в ходе реализации программы:**

- расширить и закрепить знания о положительных факторах, влияющих на здоровье: учебы, отдыха, двигательной активности;
- правильное (здоровое питание), режим, структура, полезные продукты;
- влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье;
- рациональная организация режима дня;
- осознание своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества.

#### **Планируемый результат**

- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять, укреплять здоровье;
- составлять и контролировать свой распорядок дня;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки;
- сформировать представление обучающегося с учетом принципа информационной безопасности: о негативных факторах риска здоровью детей;

– о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков, их пагубном влиянии на здоровье.

### **Организация работы по реализации программы**

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

– организации режима дня ребенка, его нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

– организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимся и родителями (законными представителями);

– выделению приоритетов в работе с учётом возрастных особенностей, обучающегося при получении основного общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

#### **Основные направления:**

##### ***Организация учебной деятельности обучающегося***

Организация учебной деятельности обучающегося, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки (выполнение домашних заданий) обучающегося на всех этапах обучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающегося;

– введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

– ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Организация учебной деятельности построена на основе строгого соблюдения норм СанПиН:

– сменавидов деятельности;

– учет периодов работоспособности ребенка на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления);

– учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях;

– наличие эмоциональных разрядок на уроках;

– чередование позы с учетом видов деятельности;

– использование физкультурных пауз на уроках.

На уроках создаётся благоприятный психологический климат: внимание к ученику со стороны взрослых

### **Результаты реализации Программы:**

Сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

– сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;



– сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях); развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

– сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

– сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности; сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

### **Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

*Принцип сознательности и активности* — нацеливает на формирование у учащегося глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

*Принцип активности* — предполагает у учащегося высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

*Принцип наглядности* — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

*Принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов (*Non nocere!*).

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

*Принцип повторения умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение *принципа постепенности*. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

*Принцип доступности и индивидуализации* имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

*Принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе *принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащегося*.

Важнейшее значение имеет *принцип всестороннего и гармонического развития личности*. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

*Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

*Принцип комплексного междисциплинарного подхода* к обучению школьника предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

*Принцип активного обучения*, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в паре с учителем, игровые технологии и др.).

*Принцип формирования ответственности* у учащегося за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

*Принцип связи теории с практикой* призывает настойчиво приучать учащегося применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Программа обеспечивает формирование **ценностных ориентиров** к здоровью и здоровому образу жизни через урочную деятельность:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

**II. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательных отношений. Основные направления программы**

На этапе начальной школы формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные *виды деятельности* обучающихся: учебная, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

*Формы организации урочной деятельности*: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Программа ЭЗОЖ проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных социокультурных особенностей города.

Предусмотренные Программой ЭЗОЖ направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся отражают специфику МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128», запросы участников образовательных отношений и призваны обеспечивать достижение планируемых результатов АООП.

#### **Организация учебной деятельности обучающегося.**

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьника, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опирались на зону актуального развития.

Организация учебной деятельности обучающегося, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

#### **Формирование экологической культуры**

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся,

то стержнем экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В программе формирования экологической культуры используются следующие направления работы:

**Познавательное направление работы**, (дидактические игры, викторины).

**Познавательно-развлекательное направление работы** (экологические игры).

Формирование экологической культуры у младшего школьника характеризуется следующими показателями:

- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку;
- ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- внимательное отношение к природе родного края.

**Экологическая составляющая базовых учебных предметов**

Согласно ФГОС, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, происходит формирование и развитие экологического мышления личности, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2.2.5. Программа коррекционной работы

### Программа «Психокоррекция»

Программа коррекционной работы с учеником направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающемуся с умственной отсталостью и НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающегося с целью выявления его особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов

Специальные методы и приемы для реализации программы коррекционной работы с данным учеником:

-совместные действия со взрослым, действия по подражанию/ действия по образцу, по словесной инструкции,

-соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста,

-приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов,

-воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений,

-соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями,

- наблюдение за ребенком в динамике.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие познавательной активности, формирование игровых интересов,

-коррекция и развитие психомоторной сферы,

-коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы,

-формирование и развитие коммуникативных навыков,

-формирование мыслительных операций сравнения, обобщения,

-обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка в процессе совместных действий с педагогом, частично, под контролем взрослого,

-развивать общую и артикуляционную моторику, движения кистей рук, пальцев,

-соотнесение предмета с его плоскостным изображением,

-игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев.

Программа рассчитана на 33 часа, из расчета 1 раз в неделю в течение 2017-2018 учебного года. Продолжительность занятия:20-25 мин.Оценивание: устно.

#### **Пояснительная записка.**

Структура дефекта при НОДА включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Механизм нарушения развития психики сложен и определяется как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения.

Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения.

Аномалии развития психики при НОДА включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

Структура интеллектуального дефекта у ребенка характеризуется рядом специфических особенностей.

1. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире. Это обусловлено несколькими причинами:

а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения;

б) затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанное с проявлением двигательных расстройств;

в) нарушение сенсорных функций.

У ученика отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом.

#### **Цели программы:**

Содержание программы направлено на преодоление выявленных нарушений в когнитивной, эмоционально-волевой сфере,

- овладение учащимся системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для ребенка с НОДА сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

#### **Задачи программы:**

- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ученика формам поведения;
- развитие самосознания и личности ребенка
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.
- формировать и закреплять представления о цвете и звуке;
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- формирование навыков зрительного анализа и синтеза;
- формирование простейших приемов установления тождества и различия величины, формы, цвета;
- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных отношениях окружающей действительности;
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

#### **Формы организации коррекционных занятий:**

**Принцип** построения занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение занятий** строится таким образом, что становятся задействованными

три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

#### **Формы обучения:**

- занятия с элементами игры;
- практическое занятие;
- игра.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, дидактические, сюжетно-ролевые игры, практические действия (конструирование, аппликация, выполнение работ из различных материалов), опыты.

#### **Виды деятельности ребенка на занятиях:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные (ходьба по сенсорным дорожкам, игры с дидактическими игрушками), аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;
- обводка,
- лепка,
- работа с бумагой.

#### **Ожидаемый результат:**

В качестве показателей развития, учащегося рассматриваются даже элементарные сдвиги и изменения в сенсорном развитии, которые происходят в результате обучения.

- передача мысли с помощью символов;
- практические действия с предметами и выполнение элементарных инструкций;
- дифференциация предметов различных геометрических форм;
- конструирование и раскрашивание предметов различной величины (большой – маленький);
- перемещение в пространстве кабинета с помощью и по словесной инструкции;
- различие времён года с указанием признаков, характерных данному времени года.
- снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

#### **Принципы планирования работы:**

- 1.Реализация задач развития сенсорно-перцептивной сферы ребенка с интеллектуальной недостаточностью осуществляется во взаимосвязи со всеми сторонами воспитания.
- 2.Деятельностный подход к планированию работы.
- 3.Последовательное нарастание требований к восприятию детей.
- 4.Индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
- 5.Систематичность и комплексность воздействия на все органы чувств ребенка.

#### **Основные этапы психологической коррекции:**

**Первый этап** – установление контакта с ребенком с НОДА. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом. Установление контакта с ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление психологической активности ребенка. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения ребенка с НОДА. А также развитие основных психологических процессов.

#### **Принципы программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА:**

Принципы программы:

-*соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-*системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-*непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-*вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-*рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

– «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

– комплексность: совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;

– активная позиция ребенка: главной задачей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;

– превентивность: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная/. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 минуты; дыхательные упражнения - 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у ребенка, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

**Форма работы:** индивидуальная.

**Основные методы и приемы:** игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

-Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.

-Процесс развития и обучения опирается на развитие у ребенка базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

-Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.

-Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

**Основными видами деятельности учащегося по предмету являются:**

-игровая деятельность;

-познавательная деятельность;

-практическая деятельность.

**Дифференцированные требования к учащемуся в соответствии с уровнями обучения:**

-выполнять произвольные целенаправленные действия;

-фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;

-выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;

-обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;

-соотносить два одинаковых предмета;

-выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;



- выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;
- группировать по форме предметы двух контрастных форм;
- выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы;
- использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;
- выполнять постройки из детского строительного материала по образцу.

### **Условия реализации программы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- вариативные формы получения образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

использование развивающих программ, диагностического инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога.

#### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

#### **Материально-техническое обеспечение**

В учреждении имеются: логопедический кабинет, кабинет психологической службы и социального педагога, спортивный зал, библиотека, столовая с обеденным залом.

#### **Критерии, показатели эффективности программы**

Критериями эффективности коррекционной работы с учащимися являются личностная, учебная, эмоциональная и социальная готовности к обучению на основном уровне образования.

Показателями эффективной реализации Программы коррекционной работы являются:

- функционирование и систематическое обновление информации на сайте учреждения;
- накопляемость информационных материалов, в т.ч. учебно-методического содержания; наличие банка данных о современных достижениях в области специальной педагогики и психологии, инклюзивного образования;
- пополнение банка эффективного опыта работы с детьми с ОВЗ;
- систематическое проведение мероприятий, обеспечивающих развитие родительской компетентности в области коррекционной работы с учащимися.

#### **Планируемые результаты**

Результатом коррекции развития учащихся может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

## Материально-техническое обеспечение:

### Материально-техническое обеспечение:

1. Сюжетные, разрезные, предметные картинки, дидактические игры, игрушки, пособия.

2. Литература: Воробьева, В.К.. Методика развития связной речи у детей с системными нарушениями речи [Текст]: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель :Транзиткнига, 2006.

Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения: 2-е издание дополненное /

В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007

Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры (для детей 4 – 7 лет)/ О.И. Крупенчук. – Спб.:Литера, 2008

Лиманская О.Н., Пятница Т.В., Башинская Т.В., Система коррекционного воздействия при моторной алалии.- М.: Сфера, 2010.

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях образовательной деятельности.**

С целью выявления особых образовательных потребностей ребенка было обеспечено его «включение» в психолого-медико-педагогическое обследование.

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Была создана целостная система, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ученика в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в виде:

- комплексной диагностики специалистами ПМПк:

обследование с целью выявления его готовности к обучению и определения содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями физического и психического развития ученика;

- выявлены уровни и особенностей развития познавательной деятельности (памяти, речи, внимания, работоспособности и других психических функций, изучение эмоционально-волевого и личностного развития, резервные возможности ребенка;

- разработаны рекомендации педагогам.

- определен характер, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

- организовано подготовка и ведение документации отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности в обучении.

- проводится организация взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

№	Проводимые мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1.	Диагностика	педагог-психолог, логопед, учитель	сентябрь
2.	Коррекционно-развивающая деятельность	педагог-психолог, логопед, учитель, соц.педагог	в течение года
3.	Профилактические мероприятия	педагог-психолог, логопед, учитель,	в течение года

		соц.педагог	
4.	Консультации с родителями	педагог-психолог, логопед, учитель, соц.педагог	сентябрь, декабрь, апрель





## **Программа внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классноурочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ученика представлена курсами коррекционно - развивающей области.

### **2.3. Организационный раздел**

#### **2.3.1. Учебный план**

Индивидуальный учебный план год обучения на дому Учебный план составлен на основе:

1. Конституции РФ, ст.43;
2. Федерального закона от 29 декабря 2013г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Глава 7, ст. 66, пп.10,11;
3. Приказа №1598 от 19 декабря 2014 г «Об утверждении ФГОС НО ОВЗ»
4. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
5. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 (ред. от 04.09.2012) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
7. Письма Рособрнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»
8. Примерной адаптированной образовательная программы для детей с ТМНР (вариант 6.4.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования включает два варианта учебного плана с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и исходя из их психофизических особенностей развития.

Индивидуальный учебный план обучения на дому составлен на основании заявления родителей, заключения психолого-медико-педагогической комиссии. В целях обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно- развивающую область.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при надомном обучении не предусматривается.

Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность учебного плана реализуется через учебные курсы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися как внеурочные занятия.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное). Эти направления реализуются через воспитательную работу с учащимися.

Главным направлением внеурочной деятельности - проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с ТМРН.

Учащиеся первого класса обучаются по 5 дневной учебной неделе, 33 учебные недели в год.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки при домашнем обучении в течение дня составляет не более 3 уроков в день.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия на дому проводятся в первую половину дня;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Курсы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в

индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.3 строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния.

**Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями  
(вариант 6.3)**

<b>Образовательная предметная область.</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Язык и речевая практика</b>	<b>Русский язык</b>	1	1	1	1	1
	<b>Чтение</b>	1	1	1	1	1
	<b>Речевая практика</b>	1	1	1	1	1
<b>Математика</b>	Математика	1	1	1	1	1
<b>Естествознание</b>	Мир природы и человека	1	1	1	1	1
<b>Искусство</b>	Рисование	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
	Музыка	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
<b>Технология</b>	Ручной труд)	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Коррекционно-развивающая</b>	(По ПМПК) Развитие зрительного восприятия	1	1	1	1	1



<b>область</b>	(По ПМПК )Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1
	<b>Психомоторика и развитие деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Двигательная коррекция</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основы коммуникации	1	1	1	1	1
Итого		5	5	5	5	5
Всего		11	11	11	11	11

### **Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график составляется для четкой организации образовательного процесса, согласуется с Управляющим Советом МБОУ «Лицей №101» и утверждается приказом директора.

Календарный учебный график МБОУ «Лицей №101» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиНов ОВЗ 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- действующего Устава школы.

**Организация образовательного процесса** в лицее регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков, графиком контрольных и практических работ, планом ВШК.

Учебный год в МБОУ «Лицей №101» начинается в первый рабочий день сентября. Заканчивается 25 мая – 1 классы, последний рабочий день мая – 2-4 классы.

Продолжительность учебного года составляет не менее 35 недель 2-4 классы, 33 недели – 1 классы.

Учебный год состоит из 4 учебных периодов – четвертей. После каждого учебного периода следуют каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В первых классах дополнительно вводятся каникулы в феврале – 7 календарных дней.

Календарный учебный график МБОУ «Лицей №101» составляется и утверждается ежегодно.

Регламентирование учебного процесса на учебный год. Продолжительность учебных занятий по четвертям.

Четверть	Количество учебных недель в четверти	Примечание
1 четверть	9 недель	Дата начала и конца четверти конкретизируется в приказе по лицее на начало текущего учебного года
2 четверть	7 недель	
3 четверть	10 недель (1 и 1-е дополнительные классы- 9 недель)	
4 четверть	9 недель (1 классы- 8 недель)	

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Количество дней, недель	Примечание
Осенние	9 дней	Дата начала и конца

Зимние	13 дней	каникул конкретизируется в приказе по лицейю на начало текущего учебного года
Весенние	8 дней	
Летние	Не менее 8 недель	
Дополнительные, для 1и 1-х дополнительных классов	9 дней	

### **2.3.2. Система условий реализации АООП НОО**

#### **Кадровые условия**

МБОУ «Лицей №101» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО. Разработаны должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС НОО с ОВЗ, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместители директора по учебной, учебно-методической, учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, учитель, класный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Лицей укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

МБОУ «Лицей №101», реализующее программы начального общего образования укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП НОО, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем один раз в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Формами повышения квалификации у учителей являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Имеет качественное преломление работа по повышению профессионального мастерства, распространению передового педагогического опыта. Участие педагогов в профессиональных семинарах, фестивалях конференциях, конкурсах способствовало повышению их педмастерства. Опытот собственной работы педагоги делятся через публикации методических статей, разработок.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей варианты программ 6.3. для обучающихся с НОДА педагог-психолог, логопед, специалист по лечебной физкультуре, социальный педагог, медицинский работник. Учителя, реализующие АООП (вариант 6.3.), прошли курсы повышения квалификации.

Педагог-психолог, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.3), имеет высшее профессиональное образование по программе подготовки:

– по педагогическим специальностям «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности «Психология» и курсы переквалификации по специальности «Логопедия».

Учитель музыки (музыкальный руководитель) имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика".

При любом варианте профессиональной подготовки учителя должны обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

#### **Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся с НОДА должны:

– обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

– обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

– отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

– образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;

– сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;

– консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

– обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

#### **Материально-технические условия**

Основную часть учебного времени ребенок занимается дома. Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры МБОУ «Лицей №101».

Соблюдение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА :

Требования	Условия
------------	---------

санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.)	соблюдаются
санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.)	да
социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	частично
пожарной и электробезопасности;	есть
требований охраны труда	есть
своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	соблюдается
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения ( <sup>8</sup> Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24ноября 1995г. №181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации,1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)	есть
актовый зал	есть
Библиотека	Есть
спортивный зал	Есть
Мед.пункт	Есть
Столовая	Есть

### **Информационно-методические условия реализации АООП НОО**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В школе создан сайт, благодаря которому школа получила возможность иметь собственное представительство в сети Интернет.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- *управленческую деятельность* администраторов начального общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;

– образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

– образовательную деятельность обучающихся (учителей начальной школы, психологов, диагностов и т.д.).

Обеспечен устойчивый выход в Интернет.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого- педагогической информации, программно-методические, инструктивно- методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с НОДА  
МБОУ «Лицей № 101**

Предметная область	Предмет по учебному плану	Учебник (автор, наименование, издательство, год издания)	Методические пособия и оценочный материал
1	2	3	4
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Э.В.Якубовская , И.В.Павлова Русский язык.1,2 ,3,4класс. - М.: Просвещение, 2017	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида А.А.Айдарбекова.В.В.Воронкова М.: Просвещение Э.В.Якубовская , И.В.Павлова Русский язык.2 класс. - М.: Просвещение, 2017
Математика и информатика	Математические представления	Т.В.Алышева Математика1, 2,3,4 класс М.: Просвещение, 2017	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида А.А.Айдарбекова.В.В.Воронкова М.: Просвещение Т.В.Алышева Математика 2 класс М.: Просвещение, 2017
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Матвеева Н.Б.Живой мир . 1,2,3,4 класс М: Просвещение, 2017	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида А.А.Айдарбекова.В.В.Воронкова М.: Просвещение Матвеева Н.Б.Живой мир . 2 класс М: Просвещение, 2017
Искусство	Изобразительная деятельность	А.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд1,2,3,4класс. . - М.: Просвещение,	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида А.А.Айдарбекова.В.В.Воронкова М.: Просвещение,

	ность	2017	онкова М.: Просвещение А.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. . - М.: Просвещение, 2017
--	-------	------	---

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС;

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований); Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в достаточном объеме.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью, характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

В соответствии с рекомендациями лечебного учреждения обучение данной категории детей осуществляется на дому. Поэтому материально-техническое обеспечение учебного процесса осуществляется индивидуально в условиях домашнего обучения. **Учебно-методическое обеспечение**

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего возрастов, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. В библиотеке имеются учебники являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы, а также приобретает необходимые.

