

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Лицей №101»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Управляющего
совета
МБОУ «Лицей №101»

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор

МБОУ «Лицей №101»

В.П.Михальчук

Приказ № _____
от «29» августа 2017 г.

Протокол № 11
от «29» августа 2017г.

Протокол №3
от «29» августа 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Совета учащихся
МБОУ «Лицей №101»
Протокол № 5
от «29» августа 2017г.

Положение об учете образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана, планов внеурочной деятельности

1. Общие положения

- 1.1. Положение об учете образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана, планов внеурочной деятельности определяет цели, задачи и механизм изучения и учета образовательных потребностей и запросов обучающихся лица и их родителей (законных представителей) для полноты реализации на этой основе ФГОС и ФкГОС.
- 1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью учащихся адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и образовательную организацию.
- 1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- 1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор родителями предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования, с учетом мнения их ребенка.
- 1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):
- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ученика и программу деятельности отдельного педагога или лица в целом;

- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность учитывать семью как ресурс для совместного развития.
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества общего образования;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- администрация лица;
- Управляющий совет;
- педагогический совет;
- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители);

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), о причинах и тенденциях их изменений для принятия своевременных управленческих решений администрацией лица;
- обоснованное формирование компонента учебного плана лица, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в лице.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) являются:

- разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), соответствующих каждой параллели классов;
- изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей на предстоящий учебный год;

- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- определение возможностей лица в реализации потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- выявление степени удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) деятельностью лица

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

3.1. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы МБОУ «Лицей №101»;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и родителя (законного представителя) в каждом классе на каждом уровне обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы МБОУ «Лицей №101» в соответствие личностными запросами посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных рабочих программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.2. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

- Мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария;
- анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов;
- выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.3. Деятельность педагогического коллектива лица в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы лица с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение

календарного года, начиная с марта каждого текущего года по следующему алгоритму:

I этап - прогностический (ноябрь-февраль)

- Инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов лицея, анализ условий и возможностей;
- Формирование перечня образовательных услуг, услуг дополнительного образования обучающихся;
- Подготовка информационных мероприятий и информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях лицея;
- Мониторинг личностных ориентиров учащихся, выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей): выбор продолжительности учебной недели, модулей ОРКСЭ, второго иностранного языка; элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, предметных курсов, занятий в рамках дополнительного образования.

II. Организационный этап (март - май)

- Обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации;
- Разработка и утверждение учебного плана лицея;
- Разработка и утверждение рабочих программ по основным предметам, элективным курсам, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;

III. Практический этап (сентябрь-май)

- Уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- Реализация программ учебных предметов;
- Реализация программ внеурочной деятельности;
- Реализация программ дополнительного образования;
- Реализация программ элективных курсов, предметных курсов;
- Анализ эффективности и результативности используемых программ;
- Осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом.

3.5. Деятельность по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и степени удовлетворенности предоставленными образовательными услугами осуществляется классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом.

3.6. Контроль, анализ, обобщение результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и степени удовлетворенности предоставленными образовательными услугами осуществляется заместителем директора в соответствии с функциональными обязанностями.

3.7. Представление результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и степени

удовлетворенности предоставленными образовательными услугами осуществляется на заседании Управляющего совета лицея, педагогического совета, методического совета, совещании при директоре.

Изучение запросов учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по выбору пути дальнейшего обучения и профиля обучения

Изучение выбора учащимися 9-х классов пути дальнейшего обучения

Цель опроса: изучение выбора учащимися 9 класса пути дальнейшего обучения, мотивов выбора профиля обучения и будущей профессии.

Анкета для учащихся 9-х классов по выбору пути дальнейшего обучения и профиля обучения

1) Планируете ли вы после окончания 9 класса:

а	- продолжить обучение в лицее 10-11 классах?
б	- уйти из лицея, чтобы поступить в средне - специальное учебное заведение, получить профессиональное образование?
в	- перейти в другую школу и там продолжить обучение в 10-11 классах?

2) По каким причинам вы решили продолжить обучение в 10-11 классах лицея

а	Я планирую в будущем поступать в ВУЗ и считаю для этого необходимым окончание 11 классов, получение необходимой подготовки в лицее
б	Я еще не решил (а), какую профессию выбрать и в какое учебное заведение поступать, и за эти два года планирую определиться с выбором
в	Так как большинство моих друзей планирует продолжить обучение в лицее
г	На этом настаивают мои родители

3) По каким причинам вы решили поступать в средне - специальные учебные заведения?

а	Я уже решил(а), кем хочу быть, и хочу перейти к более специализированному обучению
б	Я чувствую, что мне стало тяжело и неинтересно учиться в лицее
в	Потому что из лицея уходят мои друзья
г	На этом настаивают мои родители

4) Считаете ли Вы необходимым для себя выбор какого-либо профиля обучения?

а	хотел бы продолжить обучение в обычном, непрофильном классе
б	выбор профиля считаю необходимым
в	еще не определился

5) Какие учебные предметы Вы хотели бы (или Вам необходимы для дальнейшего образования) изучать глубже в старших классах? Перечислите.

6) Углубленное изучение каких предметов, на Ваш взгляд, Вам не пригодится в будущем?

7) Какая помощь Вам необходима для принятия решения о выборе профиля обучения?

а	Сделаю выбор самостоятельно
б	достаточно помощи родителей
в	необходима помощь и консультации <u>педагогов</u>
г	необходима консультация <u>психолога</u>

8) С кем вы посоветуетесь при выборе профиля обучения

а	- с родителями
б	- с друзьями
в	- с учителями
г	- все решу сам

9) При продолжении обучения в школе, в 10-11 классах, какой профиль вы бы предпочли?

а	гуманитарный
б	технический
в	математический

10) Вы предпочли бы выбрать данный профиль потому что:

а	- мне интересна данная сфера знаний
б	- это наиболее связано с моей будущей профессией
в	- мне нравятся учителя, ведущие предметы данного профиля
г	- мне легче всего учиться по данным предметам (у меня по ним хорошие оценки)

11) Знаете ли вы уже, в какое учебное заведение и на какую специальность хотите поступить учиться?

а	- да, я уже точно выбрал одно учебное заведение и конкретную специальность
б	- я примерно знаю, в какой области хотел бы продолжить обучение и работать, и попробую поступать в несколько учебных заведений по этой специальности
в	- я хочу поступить в конкретное учебное заведение, а специальность – на какую получится
г	- нет, я еще не определился ни со специальностью, ни с учебным заведением

8) Что повлияло на выбор будущей профессии (если вы уже определились) или чем вы планируете руководствоваться при выборе будущей профессии (если еще не определились)?

а	мои интересы и склонности
б	престижность данной профессии
в	мнения, советы родителей
г	реальная оценка моих способностей и талантов
д	в этой профессии я смогу хорошо зарабатывать
е	мнения и советы друзей; то, что мои друзья хотят овладеть этой профессией или уже учатся в данной области
ж	мнения и советы учителей
з	то, что мои родители работают в данной сфере
и	профориентационная работа в лицее

Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов по выбору пути дальнейшего обучения их детей.

Цель опроса: изучение запросов родителей (законных представителей) учащихся 9-х классов по выбору пути дальнейшего обучения их детей.

**Анкета
для родителей учащихся 9-х классов по выбору пути дальнейшего обучения детей**

Уважаемые родители (законные представители)!

В конце этого учебного года Вашим детям предстоит сделать важный выбор траектории дальнейшего образования: либо продолжить его в учреждении профессионального образования, либо в профильных 10 - 11 классах. Просим Вас ответить на вопросы анкеты, отметив выбранный Вами ответ

1. ФИО родителей _____
2. ФИ ребенка, класс _____
3. Ваши планы на продолжение образования
 - мой ребенок идет в 10 класс лицея
 - мой ребенок уходит после 9-ого класса в другую школу
 - мой ребенок уходит после 9-ого класса в колледж
4. Будущее профессиональное образование и деятельность Вашего ребенка будет постоянно связана с освоением различных областей знаний. Выберите предметы, которые, по Вашему мнению, нравятся Вашему ребенку (не менее 3) .

1. Определелись ли Вы в выборе будущей профессии для Вашего ребенка?
 - а) Совместно выбрали одну профессию;
 - б) есть несколько вариантов, устраивающих всех;
 - в) ваши мнения с мнением ребенка серьезно расходятся;
 - г) еще не определились.
5. С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка? (Техника, производство, информационная техника и технологии, медицина, строительство, транспорт, торговля, сервис, экономика, организация и управление, педагогика, обслуживание населения, армия, полиция, право, юриспруденция, психология, искусство, литература, история)

6. Определелся ли Ваш ребенок с выбором ВУЗа (Да, нет, профиль ВУЗа)

7. Известен ли Вам перечень предметов, необходимый для поступления в ВУЗ? (Да, нет, какие)

8. Какие учебные предметы Вы считаете необходимым изучать глубже в старших классах для дальнейшего образования Вашего ребенка? Перечислите.

9. Какая помощь необходима Вам и Вашему ребенку для принятия решения о выборе профиля обучения?
 - а) Сделаем выбор самостоятельно;
 - б) необходимо дополнительное информирование со стороны администрации;
 - в) необходима помощь и консультации педагогов;
 - г) необходима консультация психолога.
10. Какой профиль вы предпочитаете для своего ребенка? Выберите и подчеркните один из предложенных профилей, либо напишите свой, мы рассмотрим Ваши предложения.
Социально – гуманитарный (профильные предметы: русский язык, обществознание, экономика, право);
Физико – математический (профильные предметы: математика, физика, информатика и ИКТ);
Химико – биологический (профильные предметы: математика, химия, биология);

Социально – экономический(профильные предметы: математика, обществознание, экономика, право);

11. Какие экзамены по выбору будет сдавать Ваш ребенок после 9 класса

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3

Изучение степени удовлетворенности

качеством предоставляемого лицеем образования

Цель: получить от родителей(законных представителей) достоверную информацию о качестве предоставляемого лицеем образования в рамках проведения независимой оценки качества образования.

Анкета для родителей (законных представителей)

Изучение степени удовлетворенности
качеством предоставляемого лицеем образования

Уважаемый родитель (законный представитель)! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи проведением независимой оценки качества образования. Оценка от 0 до 2-х баллов, нужное- обведите.

Фамилия И.О. родителей, класс, в котором учится ребенок

1.Оцените степень удовлетворенности качеством предоставляемого нашим лицеем образования.	0	1	2
2. Насколько Вы удовлетворены материально-техническим обеспечением учебно-воспитательного процесса	0	1	2
3. Как Вы оцениваете обстановку в лицее и классе, где учится Ваш ребенок	0	1	2
2. Готовы ли Вы рекомендовать лицей родственникам и знакомым.	0	1	2

Спасибо за сотрудничество!